



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

### LP piemēra apraksts/ vizītkarte

<b>Pedagogs (vārds, uzvārds)</b>	Lidija Elksne
<b>Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)</b>	Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija, bakalaura profesionālais grāds izglītībā.
<b>Klase/klašu grupa (ja piemērojams)</b>	5-6 gadi
<b>Mācību priekšmets (ja piemērojams)</b>	Iepazīstināšana ar dabu
<b>Izglītības iestāde</b>	Dricānu pirmsskolas izglītības iestāde
<b>Novads</b>	Rēzeknes novads
<b>Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)</b>	28742428 un lidijaelksne@inbox.lv
<b>Labās prakses piemērs</b>	Gaiss
<b>LP piemēra mērķis/uzdevumi</b>	<p><b>Mērķis:</b> Iepazīstināt bērnus ar gaisa īpašībām. Noskaidrot gaisa nozīmi visu dzīvo būtņu dzīvē.</p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attīstīt bērnu iztēli, zinātkāri, domāšanu.</li><li>• Rosināt bērnus pētnieciskās darbības rezultātā pārliecināties par gaisa esamību un izdarīt secinājumus.</li><li>• Sniegt priekšstatus par gaisa īpašībām.</li><li>• Noskaidrot gaisa nozīmi dzīvo organismu elpošanas procesā.</li></ul>
<b>Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)</b>	Eksperimentā piedalījās 8 bērni, ar šiem bērniem strādāju otro gadu.
<b>Strukturēts LP piemēra apraksts</b>	<p>Rotaļnodarbību sākām ar sasveicināšanos (pirkstiņrotaļa). Ciemos pie bērniem ierodas Karlsons, kurš atnes vēstuli no sava drauga Brālīša, kurā dotie uzdevumi būs jāizpilda, lai noskaidrotu kas ir gaiss. „Bērni atminiet mīklu: ne ķerams, ne tverams, ne sasienams, kas tas ir?”(gaiss).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ar polietilēna maisiņu ķeram gaisu. Kad maisiņš ir piepūties, aizspiežam maisiņam galu un pa spraudziņu lēnām laižam gaisu laukā, un pēc tam ieklausāmies skaņās.</li><li>• Nākamais uzdevums, kas jāizpilda bērniem ir bļodā ar ūdeni jāiegremdē tukša glāze un jāvēro kas</li></ul>



## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

	<p>notiks. Glāze jāiegremdē precīzi ar augšmalu uz leju. Bērni prognozē vai glāzē iekļūs ūdens vai tā paliks tukša. Izņemot glāzi no ūdens visi secina, ka glāzes iekšpuse ir sausa. Par to var pārliecināties, ievietojot glāzē salveti. Tā nesamirkst.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicot eksperimentu ar divām plastmasas pudelēm, bērni prognozē, kura no pudelēm grims, ja vienā ir ūdens, bet otra ir tukša. Nākamajā eksperimentā katrs bērns paņem plastmasas pudeli, kura līdz pusei piepildīta ar krāsainu ūdeni un aizskrūvēta. Bērni prognozē, kas notiks ja pudeli saspiedīs. Eksperimenta rezultātā secina, ka pudeli nevar saspīest jo tajā ir gaiss, bet kad pudelei atskrūvē korķi ūdens pudelē paceļas uz augšu jo gaiss varēja izplūst un pudeli varēja saspīest.</li> <li>• Veicot eksperimentu ar sausiem sūklīšiem, kurus bērni iemet bļodā ar ūdeni, var secināt, ka sūklīši negrimst. Ja no sūklīšiem izspiež gaisu, tie piepildās ar ūdeni un grimst. Vēlreiz pārliecināties, ka ūdens ir smagāks par gaisu.</li> <li>• Bērni ar interesi pildīja minētos uzdevumus. Ar lielu prieku piedalījās visos eksperimentos ar gaisu, kā arī bija pārsteigti par sasniegtajiem rezultātiem un vēlējās ilgāk pildīt aizraujošos uzdevumus. Visi rotaļnodarbības uzdevumi tika izpildīti. Izvirzītais mērķis tika sasniegts.</li> </ul>
<b>Instrumentārijs</b>	Lai sasniegtu izvirzīto mērķi, savā darbā izmantoju tādas darba metodes kā vārdiskā, eksperimentālā, pētnieciskā un vērojuma metode.
<b>Apliecinātie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)</b>	Bērni iepazinās ar gaisa īpašībām, noskaidroja gaisa nozīmi visu dzīvo būtņu dzīvē. Pētnieciskās darbības rezultātā bērni pārliecinājās par gaisa esamību, smaržu un pārvietošanos.
<b>Sasniegtais rezultāts</b>	Mērķis tika veiksmīgi sasniegts. Bērni ir ieguvuši jaunas zināšanas, pieredzi un nostiprinājuši jau iepriekš apgūtās prasmes un iemaņas. Kā pedagogs guvu morālu gandarījumu par veiksmīgi padarītu darbu, kā arī bērni guva emocionālu gandarījumu par veiksmīgi izpildītiem eksperimentiem.
<b>Sadarbība</b>	Sadarbība ar bērniem nodarbības laikā bija ļoti aktīva un emocionāla. Bērni sadarbojās gan viens ar otru, gan ar skolotāju.
<b>LP piemēra izmantošanas iespējas</b>	Kolēģi varētu savās grupās arī realizēt līdzīgus pasākumus, jo bērniem tas sagādā prieku un pozitīvas emocijas.
<b>Cita būtiska informācija</b>	Katrs pēc saviem ieskatiem var izdomāt dažādus eksperimentus ar gaisu.
<b>Datums</b>	06.02.2012