



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Atziņas, kuras rodas, tuvojoties projekta noslēgumam...

Projekta „**Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos**” (Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001), kura aktivitātēs kopumā iesaistījās 557 Rēzeknes un Viļānu novadu pedagogi(no tiem 30 pedagogi saņēma atbalstu 1. aktivitātē, 157 pedagogi- 2. aktivitātē un 370 pedagogi 3. aktivitātē), noslēguma fāzē notika virkne pasākumu . Diskusijas un semināri, konferences un tikšanās: visos šajos pasākumos virmoja pārmaiņu vēji. Kādas galvenās atziņas vai secinājumi ir izkristalizējušies?

Projekta koordinatore Elīta Opincāne uzskata, ka pārmaiņas dažādās izglītības jomās ir neizbēgamas, jo gan mūsdienu sabiedrības prasības un tehnoloģiju attīstība, gan virzība uz jauno pedagoga darba apmaksas modeli prasa fundamentāli jaunas pieejas.

Vairums skolotāju uzskata par aktualitāti saistīt teorētiskās zināšanas ar praktisko pielietojamību, tādējādi padziļinot izpratni un pilnveidojot prasmes zināšanu pielietošanā. Tātad- mācību procesam jāklūst jēgpilnākam un dziļākam, nevis pārblīvētā ar faktu iekalšanu, joņojot uz priekšu, lai tikai apgūtu visu programmu. Satura, kurš jāpārveido atbilstoši mūsdienu prasībām, apguvi varētu mainīt veidojot blokstundas vai pāru stundas, strādājot projektos(piemēram- četras dienas mācās, piektajā strādā projektus, kuros apgūtās zināšanas izmanto praksē), veidojot kopīgus projektus, mācību nometnes, praktiskās pēcpusdienas utt., bet galvenais- sadarbojoties skolotājiem un veidojot komandas. Līdz ar to rodas nepieciešamība tālākizglītības pasākumus turpmāk plānot un veidot kā praktisku darbošanos skolotāju sadarbības nometnēs, kopīgos starpskolu, novadu u.c. projektos, pieredzes apmaiņas „brīvdienās”, kur nevis formālā pieredzes apmaiņas braucienā pusstundu klausās citu pieredzi, bet reāli darbojas kopā, apgūst jauno.

„Skolas un izglītības darbinieki vēlas strādāt radošāk, viņi ir gatavi mācīties, pārņemt novitātes un mainīties, tādējādi skolām būtu lietderīgi kļūt patstāvīgākām un neatkarīgākām. Arī pārlietu lielā kontrole izglītībā ierobežo radošuma izpausmes, tāpēc pārmaiņas jārosina tādā virzienā, kas sniegs uzticību pedagogam kā profesionālim”, tā domā Izglītības pārvaldes vadītāja Lilija Žukovska.

„Manuprāt, kopumā sabiedrībai lielākais ieguvums ir tas, ka, strādājot pie projekta idejas- pedagogu atmaksas sistēmas izveides atbilstoši saņemtajai kvalitātes pakāpei, iedzīvināšanas, tiek noripināts kāds „akmens”, kurš modina pārmaiņu lavīnu”, spriež projekta koordinatore un papildina: „ Protams, priecājamies par tiem daudzajiem pedagogiem, kuri neatlaidīgi, atlasot būtiskāko, veidoja savus portfolio, apguva prasmi veikt pašvērtējumu, iesniedza labās prakses piemērus utt.. Tomēr savu pienākumu ietvaros apmeklējot izglītības iestādes, konsultējot pedagogus un vērtējot savāktos materiālus, lieliski arī pamanījām, kādas ir nepilnības, cik daudz ir formālu dokumentu un ka nereti valda rutīna vai vēl sliktāk- stagnācija. Te, lūk es saskatu iespēju izaugsmei!”

Projekta asistente AIJA DUNDURE