



**ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”**  
*Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001*

*Projekta 6.posms: 2012.gada janvāris - aprīlis*

## **RĒZEKNES NOVADA GRIŠKĀNU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES**

Pirmsskolas skolotājas Inetas Lipskas

### **LABĀS PRAKSES PIEMĒRI**

2012. gada 5. aprīlis



**ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”**  
Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

*Projekta 6.posms: 2012.gada janvāris - aprīlis*

## **RĒZEKNES NOVADA GRĪŠKĀNU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Pirmsskolas skolotāja Ineta Lipska  
2. pedagoģiskās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpe

Novērtēšanas periods  
**01.09.2009. – 31.08.2011.**

## **Rotālnodarbība ar matemātikas un runas dominanti.**

### **Vecums**

3 – 5g.

### **Norises laiks**

2012.gada 5.aprīlis

### **Mērķis**

Attīstīt bērna runu caur radošo darbību.

### **Uzdevumi**

- Mudināt salīdzināt, domāt un kombinēt.
- Nostiprināt jēdzienu – liels, mazs, vislielākais, vismazākais.
- Grupēt priekšmetus pēc krāsas un lieluma.
- Vingrināt prasmi skaitīt konkrētus priekšmetus robežās no 1 – 5.

### **Iepriekšējais darbs**

Pēc uzskates materiāliem ir aplūkota sīpola augšana, pārrunāta tā kopšana, laistīšana, pielietojums ikdienas uzturā.

### **Nodarbības materiāli**

Plastmasas trauks sīpolu stādīšanai, kaste ar zemi, plastmasas karotes un lāpstiņas, dažāda lieluma plastmasas glāzes. Šiltītes ar bērnu vārdiem, skočš, lejkanna sīpolu aplaistīšanai.

### **Nodarbības gaita**

Skolotāja aicina bērnus uz rīta apli.

Teksts rīta aplim:

Kurš darbiņš labāks,

Kurš vairāk tīk,

Vai tas, ko vieglāk padarīt,

Vai tas, kas jābeidz rīt. (*bērni iet pa apli sadevušies rokās*)

Darbiņš nav ne mazs, ne sīks, (apstājas, noliecas

Ja tik kādam vajadzīgs.

Pie bērniem, šķaudīdams uz visām pusēm, nāk pērtiķītis Mu – Mu.

Skolotāja aizrāda, ka tā nemaz nevar šķaudīt, ka mute ir jāaizsedz ar plaukstu. Viņa interesējas, kāpēc pērtiķēns tā šķauda. Pērtiķēns sāk stāstīt, ka, zaķa olas meklēdams, lēkājies pāri peļķēm. Bet tad priekšā gadījusies tik liela peļķe, kurai nemaz nav bijis viegli pārlekt pāri. Un, tā nu, viņš iekritis peļķē, samērcēdams savas ķepas. Skolotāja pērtiķēnu pamāca, ka nu būs jādzer vitamīni un, lai ātrāk izvesēlotos, būs jāēd ķiploki un sīpoli.



Pērtiķēns mēģina protestēt, ka ķiploki un sīpoli kož mēlē. Bet skolotāja viņu nomierina, ka arī bērni ēd ķiplokus un sīpolus. Sevišķi garšīgi esot zaļie sīpollociņi. Ja pērtiķēnam ir

laiks, skolotāja ar bērniem apsolās iemācīt stādīt sīpolus.



Bērni iet pie galda un izvēlas sev vienu trauciņu. Trauciņi ir dažāda lieluma un dažādās krāsās. Skolotāja bērniem lūdz salikt trauciņus pēc lieluma un krāsas,

sagrupēt tos. Skolotāja katram bērnam iedod kādu darbarīku, ar ko no lielās kastes paņemt un ielikt zemi savā traukā. Skolotāja ar nolūku tiem, kam mazi trauciņi iedod lielas smilšu lāpstīņas, un skolotāja lūdz, lai bērni savus traukus piepilda ar zemi. Skolotāja vēro, vai bērni sapratīs, ka ar lielajām lāpstām mazajā traukā zemi iebērt nevar. Skolotāja, pēc vajadzības, lāpstīņas nomaina pret atbilstoša lieluma darbarīku.



Bērni zemi ber lielajā traukā, kur stādīs sīpolus. Pēc tam skolotāja lūdz salīdzināt arī sīpolus, kas kopīgs, kas atšķirīgs. Bērni salīdzina gan pēc krāsas, gan pēc lieluma.

Šķiro kaudzītēs pa 5 sīpoliem. Bērni mēģina likt sīpolus augošā secībā, lietojot vārdus – liels, mazs. Rotaļnodarbības turpinājumā bērni traukā stāda sīpolus (lielos – lielajos caurumos, bet mazākos – mazākajos, magā rokas. Skolotāja rāda sagatavotās šiltītes ar bērnu vārdiem. Bērni saliek šiltītes kopā un nosaka, kurā vārdā burtu ir vairāk, kurā mazāk. Bērni sauc vārdu pirmos burtus un mēģina minēt, kuram bērnam no grupas vārds sākas ar konkrēto burtu. Skolotāja ar līmlenti pielīmē vārdus virs katra sīpola, lai bērni varētu pētīt un salīdzināt kā aug viņu iestādītie sīpoli.)



Kad sīpoli iestādīti, skolotāja liek izvēlēties ar kādu lejkannu (lielo vai mazo) jāpalej sīpoli. Pērtiķēns ir ļoti priecīgs, ka tagad zinās kā jāstāda sīpoli, no kuriem izaugs veselīgi zaļi sīpolloki.



Bet skolotāja ar bērniem aicina pērtiķēnu iemācīties deju par oliņām, jo pavisam drīz taču Lieldienas. Bērni kopā ar pērtiķēnu iet rotaļā. Promejot pērtiķēns visus pacienā ar šokolādes oliņām.



## Rotaļnodarbības analīze.

Kārtējo reizi pārliecinājos, ka pasaule bērnam ienāk caur sajūtām. Bērni aptaustot, salīdzinot, berot, stādot, jutās iesaistīti notiekošajā. Vērojot, kā darbojas skolotāja un atdarinot šīs darbības, bērniem apgūstamā viela bija vieglāk izprotama. Bērni nodarbībā jutās atraisīti un labprāt iesaistījās notiekošajā, izsakot savas domas un komentējot notiekošo. Ne visiem bērniem labi padevās sīpolu skaitīšana un burta noteikšana ar kādu sākās vārds.

Bērniem, kuriem bija mazi trauciņi, bet liela lāpstiņa zemes ņemšanai, ļoti ātri saprata, ka vajag vai nu lielāku trauku, vai arī mazāku lāpstiņu – piemērotu trauka izmēriem.

Uzskatu, ka nodarbība izdevās, jo bērni darbojās ar prieku, un, darbojoties ar prieku, viss padodas vēl labāk. Ja bērnam kas izdodas, viņš jaunapgūtās prasmes gribēs atkārtot un darboties vēl.

Bērnu pozitīvais emocionālais stāvoklis sagādāja prieku arī man. Ir patīkami, kad redzi, ka bērni darbojas paši un ar nevilnotu prieku. Dabas rotaļas piedzīvojums bērniem ļāva iepazīt dabas daudzveidīgo un daudzdimensiālo estētisko vidi. Bērniem neparasts likās arī pats sīpolu stādīšanas process un vieta. Jo šoreiz sīpolus stādījām nevis pierastās horizontālās kastēs, bet gan 5 litru ūdens traukā. Tas ieintrigēja ne tikai bērnus, bet arī skolotājas, kas bija atnākušas novērot nodarbību.



Pēc dažām dienām bērni varēja pētīt, ka lociņi loga pusē ir daudz garāki nekā traukam otrajā pusē, kur saules gaismas ir mazāk. Visi kopīgi nolēmām trauku pagriezt.

## Rotaļnodarbība ar aplicēšanas, veidošanas un rokdarbu dominanti.

### Vecums

4– 5g.

### Mērķis

Attīstīt bērna pirkstu sīko muskulatūru..

### Uzdevumi

- Nostiprināt zināšanas par sīpola sastāvdaļām.
- Rosināt sīpolu aplicēt izmantojot dažādus materiālus.
- Mudināt līmi ņemt pēc vajadzības.
- Radīt prieku un gandarījumu par labi paveikto darbu.

### Iepriekšējais darbs

Pēc uzskates materiāliem ir aplūkota sīpola augšana, pārrunāta tā kopšana, laistīšana, pielietojums ikdienas uzturā. Pētīti sadīgušie sīpoli.

### Nodarbības materiāli

Sīpolu čaulas, griķi, zaļš un gaišs vilnas diegs, plastilīns, līme, otiņa, uz baltas lapas uzzīmēts sīpols.

### Nodarbības gaita

Bērni ir izpētījuši parastu sīpolu un sīpolu ar lociņiem. Bērni mēģina saskatīt, kas kopīgs, kas atšķirīgs. Bērni iet pie galdiem, lai aplicētu sīpolu.

Vispirms no sīpoliem tiek nolobīta čaula un saplēsta mazākos gabalos. Bērni čaulu ar līmi pielīmē uzzīmētajam sīpolam.



Tad ar līmi tiek noklāti brīvi palikušie sīpola laukumi, tiem virsū uzbērti griķi.





No plastilīna tiek veltnētas garas, šauras desiņas un lipinātas klāt darbam, kur būs loki. Uz plastilīna desiņām virsū tiek piespiests zaļš vilnas diegs.



Sīpolam apakšā, kur saknītes, tiek pielīmēti gaiši vilnas diegi – saknes.

### Rotaļnodarbības analīze.

Nodarbība bija interesanta ar to, ka aplicēšanai tika izmantoti vairāki materiāli. Saskarsme un darbošanās ar visdažādākajiem materiāliem ir īpaši nozīmīga, jo katru materiālu var iepazīt, tikai pētot un darbojoties ar to. Skolotāja uzdevums ir palīdzēt bērnam pašam atklāt to brīnumu, kas var veidoties darbības rezultātā, izraisot vēlēšanos krāsot, veidot, griezt un līmēt. Dosim prieku bērniem un sagādāsim gandarījumu sev, īstenojot bērnu sapņus realitātē vizuālās mākslas nodarbībās.

