

## IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

### LP piemēra apraksts/ vizītkarte

<b>Pedagogs (vārds, uzvārds)</b>	Inese Bundere
<b>Zinātniskais/akadēmiskais grāds (ja piemērojams)</b>	Matemātikas bakalaura grāds
<b>Klase/klašu grupa (ja piemērojams)</b>	12.klase
<b>Mācību priekšmets (ja piemērojams)</b>	Matemātika
<b>Izglītības iestāde</b>	Maltas 1.vidusskola
<b>Novads</b>	Rēzeknes novads
<b>Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)</b>	<a href="mailto:inese.bundere@saskarsme.lv">inese.bundere@saskarsme.lv</a> ; tel:28358422
<b>Labās prakses piemērs</b>	Stacijas tēmā ``Vienādojumi``.
<b>LP piemēra mērķis/uzdevumi</b>	<p>Mērķis: atkārtot un nostiprināt zināšanas, prasmes un iemaņas par tēmu ``Vienādojumi``</p> <p>Uzdevumi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot patstāvīgā darba iemaņas</li> <li>• Pilnveidot darba vērtēšanas un kontroles prasmes</li> <li>• Pilnveidot skolēnu sadarbības un radošās darba prasmes</li> <li>• Atkārtot vienādojumu veidus un to risināšanas metodes</li> <li>• Parādīt vienādojumu nepieciešamību praktiska satura uzdevumu risināšanā</li> </ul>
<b>Iesaistīto skolēnu (grupa, klase) raksturojums (ja piemērojams)</b>	12.klasē mācās 20 skolēni. Skolēni ir ļoti aktīvi, radoši un ieinteresēti darboties. Patīk strādāt gan patstāvīgi, gan pāros.
<b>Strukturēts LP piemēra apraksts</b>	12.klasē gatavojoties eksāmenam veicu tēmu apkopošanu. Veicot atkārtojumu par vienādojumiem, nolēmu izveidot stacijas. Pirms tam biju apskatījusi visus vienādojumu veidus un visas vienādojumu risināšanas metodes un stacijas bija kā viena no noslēdzošajām stundām šīnī tēmā, lai vēlreiz likt skolēniem novērtēt savas zināšanas. Stacijās tika iekļauti dažādi uzdevumi gan no mācību grāmatām, gan arī no iepriekšējo gadu eksāmenu darbiem. Uzdevumi ir salikti uz galdiem pa stacijām. Skolēni strādā pāros. Katram pārim ir iedota darba lapa, kurā tiek rakstītas atbildes. Pēc katras stacijas uzdevuma atrisināšanas skolēni nāk pārbaudīt savus risinājumus un ieliek sev iegūtos punktus. Atrisinājumu lapas ir izvietotas pie tāfeles. Skolēniem ir obligātās stacijas no pirmās līdz desmitajai un papildus stacijas vienpadsmitā un divpadsmitā, tiem skolēniem, kuri ar darbu tiek galā ātrāk. Es vienpadsmitās un divpadsmitās stacijas uzdevumus izmantoju kā mājas darbu. Noslēgumā skolēni noskaidro katrs savus apguves procentus, bet skaita tikai to staciju iegūtos punktus, kurās skolēns ir bijis, jo ir skolēni, kuriem darba tempi ir lēnāki un viņi nepaspēj iziet cauri visām stacijām.

### IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”  
vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001

<b>Instrumentārijs</b>	Darba organizācijas formas: staciju metode un darbs pāros. Staciju uzdevumi atrodas uz galdiem, atrisinājumi ar magnētiem ir piestiprināti pie tāfeles. Katram pārim ir iedota darba lapa. Uz viena atsevišķa galda ir noliktas mācību grāmatas, kuras skolēni nepieciešamības gadījumā drīkst izmantot.
<b>Apliecinātie dati, fakti un piemēri (ja piemērojams)</b>	Skolēni stundas gaitā aizpilda darba lapu.
<b>Sasniegtais rezultāts</b>	Dažādu materiālu un metožu izmantojums ļauj veiksmīgāk izvēlēties skolēnu individuālajām īpatnībām atbilstošās metodes. Stundas mērķis tika sasniegts. Pēc darba veikšanas skolēni atzinīgi atsaucās, viņiem patika. Daudzi skolēni lūdza nokopēt šo darbu, lai vēlreiz varētu atkārtot pirms eksāmena.
<b>Sadarbība</b>	Skolēni strādājot pāros pilnveido sadarbības un saskarsmes prasmes, kā arī radošās darba prasmes. Uzdevumus var pildīt arī individuāli, tādējādi attīstot individuālā darba prasmes. Skolēniem ir iespēja arī konsultēties ar skolotāju.
<b>LP piemēra izmantošanas iespējas</b>	Materiāls var tikt izmantots 12.klasē veicot atkārtojumu pirms eksāmena par tēmu ``Vienādojumi``.
<b>Cita būtiska informācija</b>	Darbu būtu vēlams veikt pāra stundās, jo 40 minūtēs skolēni nespēj iziet visas stacijas.
<b>Datums</b>	5.12.2011.