

Rēzeknes novada pašvaldība

Tiskādu vidusskola

Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636,

tālrunis: 64646124, 64646136,

e-pasts: tiskadi@saskarsme.lv,

skolas mājas lapa: www.tiskadu-skola.lv

Reģistrācijas Nr. 4213901149

skolas direktore: Olga Miseviča

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vecružina, 2020

Saturs

Saturs	2
1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķis un iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes analīze.....	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	12
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	14
Jomu informācijas iegūšanas metodes un materiāli.....	14
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas.....	14
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	16
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	16
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	19
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	27
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	33
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	33
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	34
4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	35
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	38
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	39
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	40
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	41
4.5. Izglītības iestādes vide.....	42
4.5.1. Mikroklimats.....	42
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	43
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	45
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	45
4.6.2. Personālrresursi.....	46
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	46
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	46
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	47
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	48
5. Kopsavilkums par skolas darba pamatjomu vērtējumu.....	50
6. Turpmākā attīstība atbilstoši pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem.....	51
7. Pielikumi	52

1. Skolas vispārīgs raksturojums

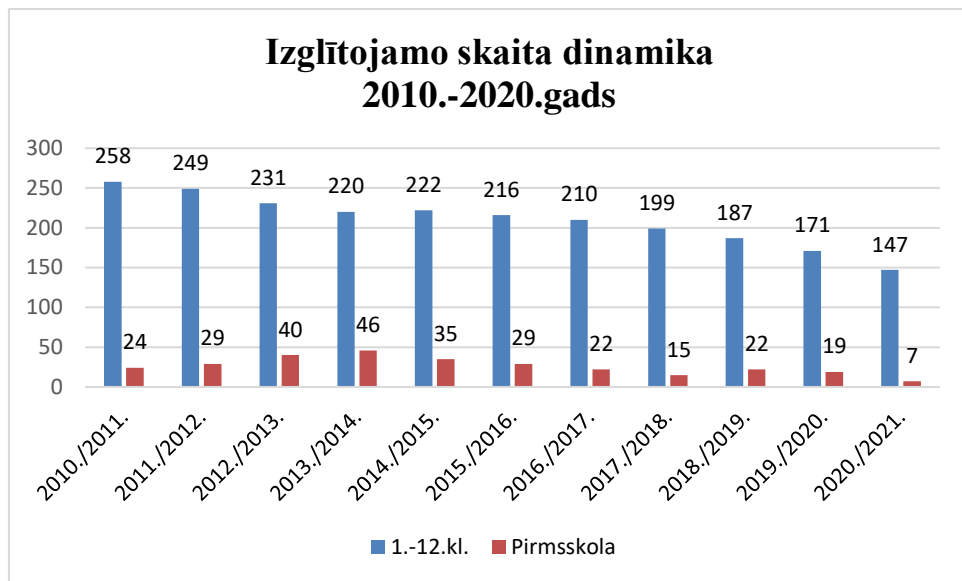
1.1. Vispārīgas ziņas par Tiskādu vidusskolu

Skola atrodas Parka ielā 4, Vecružinas ciemā, Silmalas pagastā, Rēzeknes novadā. Tālrunis 4646124, e-pasta adrese tiskadi@saskarsme.lv, skolas mājas lapas adrese www.tiskadu-skola.lv.

Tiskādu vidusskola ir Rēzeknes novada pastarpinātās pārvaldes iestāde.

Tiskādu skola tika dibināta 1868.gadā un skolas nosaukums bija Tiskādu pareizticīgo draudzes skola. No 1920. gada skola saucas Ružinas sešgadīgā pamatskola. No 1945. gada skolas nosaukums bija Tiskādu septiņgadīgā skola. Kopš 1953.gada skolas nosaukums ir Tiskādu vidusskola. Tagadējā skolas ēka ir uzcelta 1975. gadā.

Pamatojoties uz 19.03.2020. Rēzeknes novada domes sēdes protokola Nr.8 lēmumu par Rēzeknes novada pašvaldības Tiskādu vidusskolas reorganizāciju, Tiskādu vidusskolas struktūrvienība Kruķu sākumskola ir likvidēta ar 2020.gada 31.maiju, 2020./2021.mācību gadā nav paredzēta 10. klases atvēršana.



1.2 Informācija par skolas 2020./2021.mācību gadā īstenotajām izglītības programmām (IP)

Pamatizglītības mazākumtautību programma; kods 21011121; licencēšanas ID V_726; izsniegšanas datums – 31.08.2018.; akreditācijas ID 11953; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 114.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; kods 21015621; licences Nr.V-8004; izsniegšanas datums 19.06.2015.; akreditācijas ID 11954; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 4.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma; kods 31011021; licences Nr.V-5834; izsniegšanas datums 14.11.2012.; akreditācijas ID 11955; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 29.

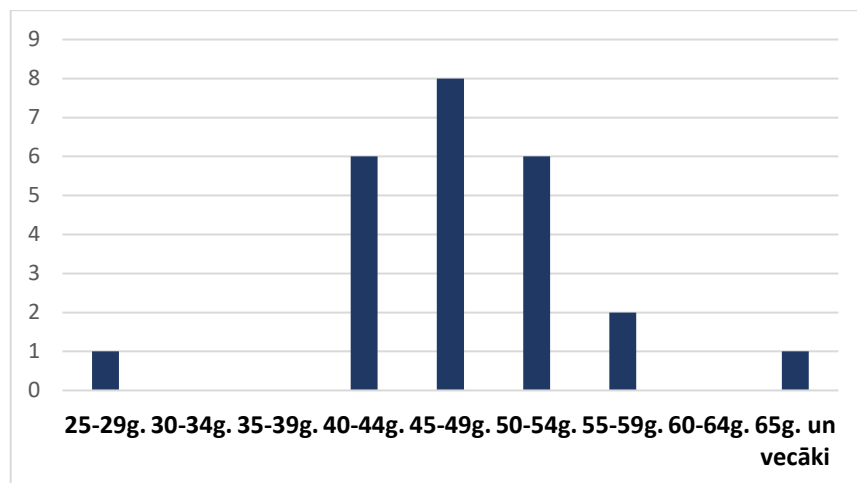
Mazākumtautību vispārējās pirmskolas izglītības programma; kods 01011121; licences Nr.V-5831; izsniegšanas datums 14.11.2012.; izglītojamo skaits – 7.

2019./2020.mācību gadā skolā mācās skolēni no sekojošiem novadiem: no Rēzeknes novada – 130 izglītojamie, Viļānu novada – 24 izglītojamie.

1.3. Skolas personāls

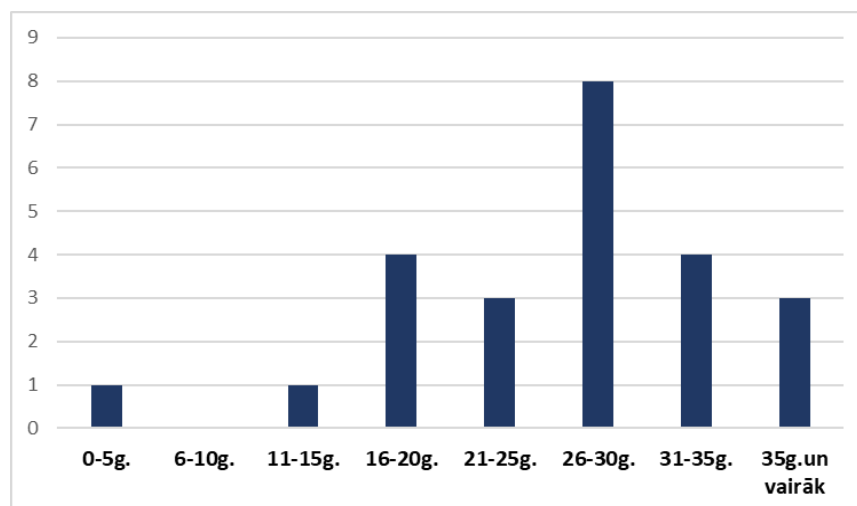
Skolā strādā 24 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 22 sievietes un 2 vīrieši. Skolas vadību nodrošina direktore, direktora vietniece mācību darbā un direktora vietniece audzināšanas darbā.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma:



Skolas pedagogu vidējais vecums ir 48 gadi.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc darba stāža:



3 pedagogi ir Tiskādu vidusskolas absolventi. 13 skolas pedagogi veltījuši skolai 15 un vairāk gadu.

Skolā strādājošajiem 4 pedagogiem ir iegūta viena specialitāte, 15 pedagogiem – 2 specialitātes, 5 pedagogiem – 3 specialitātes. 5 pedagogiem ir piešķirts profesionālais maģistra grāds, 2 pedagogiem ir piešķirts akadēmiskais maģistra grāds.

Uz 01.09.2020. no 24 strādājošajiem skolā pedagogiem saskaņā ar ar 22.08.2017. Ministru kabineta noteikumiem Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtībā” ir piešķirtas darba kvalitātes pakāpes - 1 pedagogam 3.kvalitātes pakāpe, 3 pedagogiem - 1.kvalitātes pakāpe.

Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci tālākizglītībasursos: priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, jauno tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

1.4. Sociālās vides raksturojums

Tiskādu vidusskolai ir cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Skolēnu sadalījums pēc ģimenes stāvokļa:

Ģimenes stāvoklis	Skaitis
Kopējais ģimeņu skaits skolā	92
Skolēni pusdieno skolā	151
Atbrīvoti no maksas par pusdienām, t.sk. 1.-4.kl.skolēni	125
Pilnas ģimenes	68
Nepilnas ģimenes	24
Daudzbērnu ģimenes (3 bērni un vairāk)	14
1 bērns ģimenē	27
Bērni dzīvo ar māti	18
Bērni dzīvo ar tēvu	2
Bāreņi un aizbildniecībā	1
Bērni dzīvo ar vecvecākiem	1
Dzīvo Tiskādu bērnu namā	3
Ģimenes, kur abi vecāki ir bezdarbnieki	6
Ģimenes, kur viens no vecākiem ir bezdarbnieks	37
Ģimenes, kur viens no vecākiem strādā ārzemēs	2
Ģimenes, kur abi vecāki strādā ārzemēs	0
Izglītojamie, kas uz skolu ierodas ar pašvaldības autobusiem	116

1.5. Labvēlīgas fiziskās vides nodrošinājums

Tiskādu vidusskolai ir labvēlīgs ģeogrāfiskais stāvoklis, skola atrodas Vecružinas ciema centrā, no tālākām vietām tiek nodrošināta skolēnu nogādāšana ar novada autobusiem. Gleznaina daba, sakopta skolas apkārtnē, laba sporta bāze. Skolā iekārtotas visas labierīcības higiēnas normu ievērošanai, tehniski labi aprīkota virtuve un estētiski noformēta ēdnīca, tas ir pamats kvalitatīvas ēdināšanas nodrošināšanai. Skolā noformēti un aprīkoti ar nepieciešamo 16 mācību kabineti.

1.6. 2020./2021.mācību gadā skolas piedāvātās interešu izglītības programmas

Vokālais ansamblis un solisti (1.-4.kl.), vokālais ansamblis un solisti (5.-9.kl.), instrumentālais ansamblis (3.-12.kl.), vokāli instrumentālais ansamblis (11.-12.kl.), leļļu teātris un teātris (5.kl.), „Brīnumkrāsas” (2.-6.kl.), sporta spēles (1.-12.kl.), izdzīvošanas ABC (6.-12.kl.), koriģējošā vingrošana ar mākslas vingrošanas elementiem (1.-6.kl.), leļļu teātris un teātris (3.kl.), EKO mode (5.-8.kl.), Deju grupa (1.-5.kl.), radošās darbnīcas – “Fantāziju pasaule” (1.-4.kl.), Latviešu tautas dzīvesziņa (4.-6.kl.).

2020./2021.mācību gadā skolā Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. ietvaros skolā tiks īstenoti šādi pasākumi sākumskolas un pamatskolas skolēniem:

Individuālās speciālā pedagoga konsultācijas, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā, praktiskās nodarbības dabaszinībās „KasKurKadis meklē atbildes”, nodarbības individualizētam mācību atbalstam ķīmijā, praktiskās nodarbības “Cipariņš eksperimentē”, mācību vizīte uz Jaundomes muižu, interešu izglītības programma „LEGO pasaule”. Sākumskolā strādās pedagoga palīgs, pedagoga palīgs STEM priekšmetos sākumskolā (*matemātika un dabaszinības*), dabaszinātņu nometne “Garā pupa”.

10.-12.klašu skolēniem tiek piedāvātas šādas individuālās nodarbības: latviešu valoda, angļu valoda, vācu valoda, ģeogrāfija, matemātika, dalība projektā „Esi līderis!”, traktora vadītāju apmācība, „Erudīts”.

Skolēniem ir nodrošināta iespēja sestdienās apmeklēt interešu izglītības pulciņus Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā.

Tiskādu vidusskolā tiek īstenota Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu-jaunatnes sporta skolas izglītības programma galda tenisā. 2. un 3.klases skolēniem nodrošināta obligātā peldēšanas apmācības programma.

1.7. Psiholoģiskās vides nodrošinājums

Atbalstu ikdienas darbā skolēniem, skolotājiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls – speciālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs pirmsskolas grupās un sākumskolas klasēs. Skolā ir bibliotēka. Regulāri tiek veikta cieša sadarbība ar Sīlmalas pagasta Ružinas doktorātu, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, nepilngadīgo lietu inspektoru. Psihologa pakalpojumu nodrošināšanai skola sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldes psihologu.

1.8. Budžeta nodrošinājums

Skolas budžetu nodrošina valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba samaksai un Rēzeknes novada pašvaldības finansējums. Izglītības iestādes kopējais finansējums:

Finansējuma avoti	2017.gads		2018.gads		2019.gads	
	Tiskādu vidusskola	Struktūrvienība Kruķu pamatskola	Tiskādu vidusskola	Struktūrvienība Kruķu pamatskola	Tiskādu vidusskola	Struktūrvienība Kruķu sākumskola
Kopējais gada budžets, t.sk.	696 597		646 463		653084	
Pašvaldības finansējums	230 800	114 485	221 340	98 627	234260	90646
Valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba samaksai	350 792		326 496		328178	

1.9. Skolas īpašie piedāvājumi

1. Kvalitatīvs pedagogu kolektīvs.
2. Sakārtota, estētiski noformēta, mērķtiecīgi veidota skolas iekšējā un ārējā vide.
3. Atbalsta personāls: speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, karjeras izglītības speciālists.
4. Atvērto durvju dienas vecākiem.
5. Pagarinātās dienas grupas 1.-4.klases skolēniem.
6. Nodrošinājums ar transportu.
7. Skolotāju pieredzes nodošana citiem kolēģiem.
8. Rēzeknes novada pašvaldības un Sīlmalas pagasta pārvaldes atbalsts skolēniem:
 - 1) Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas interešu izglītības pulciņu apmeklēšana;

- 2) B kategorijas autovadītāju apmācība;
 - 3) Programmas „Uzņēmējdarbības pamati” projekta „Esi līderis!” ietvaros realizācija;
 - 4) Traktoru vadītāju apmācība;
 - 5) Peldbaseina apmeklēšana 2., 3., 6. un 7. klases skolēniem;
 - 6) Braucieni mācību ekskursijās.
9. Regulāra piedalīšanās un labu rezultātu sasniegšana makulatūras, bateriju, elektrotehnikas vākšanas konkursos.
 10. Rēzeknes novada BJSS galda tenisa pulciņš.
 11. Piedalīšanās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.
 12. Skolā darbojas divas metodiskās komisijas – Pirmsskolas un sākumskolas MK, Pamatskolas un vidusskolas MK.
 13. Skolā darbojas bibliotēka.

1.10. Skolas tradīcijas:

Zinību diena, Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Tēvu diena, rudens un pavasara pārgājieni, 10.klases skolēnu iesvētīšana vidusskolēnos, iesvētīšana pirmklasniekos, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas svētki, Ziemassvētku eglīte, Ziemassvētku mielasts, 1991.gada barikāžu aizstāvju atceres diena, absolventu vakars, Svēta Valentīna diena, Ģimenes svētki, skatuves runas konkurss, mācību priekšmetu nedēļas, Meteņi, Lieldienas, „Lielā Talka”, „Dzejas stunda”, Baltā galdauta svētki, spēle „Atmini melodiju”, Mātes diena, Pēdējais zvans, sporta diena, skolas noslēguma pasākums „Mēs kļūvām par gadu vecāki”, 9. un 12.kl. skolēnu izlaidumi.

2. Skolas darbības pamatmērķis, uzdevumi un iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes analīze

2.1. Skolas darbības pamatmērķis ir:

2.1.1. veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības valsts standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu; veikt pirmsskolas bērnu sagatavošanu pamatizglītības apguvei atbilstoši Pirmsskolas izglītības programmai;

2.1.2. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

2.1.3. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzināšanas darbība.

2.2. Skolas uzdevumi:

2.2.1. īstenot licencētās izglītības programmas un interešu izglītības programmas;

2.2.2. izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

2.2.3. nodrošināt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzatbildībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

2.2.4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;

2.2.5. pilnveidot skolēnu izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos normatīvajos aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus;

2.2.6. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;

2.2.7. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kuras realizē vecāku varu (turpmāk tekstā – vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvi visiem izglītojamajiem;

2.2.8. sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām Skolas efektīvas darbības nodrošināšanai;

2.2.9. mācību un audzināšanas procesā ievērot humānisma, demokrātijas, zinātniskuma, sistemātiskuma un individuālas pieejas principus.

2.2.10. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

Skolas misija:

Kvalitatīva, droša un draudzīga mācību vide ikvienam.

Skolas vīzija:

Radoša, uzņēmīga, konkurētspējīga un harmoniska personība.

Skolas vērtības:

Cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.

2.3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes analīze (2019./2020.m.g.)

2.3.1. 2019./2020.mācību gada skolas izvirzīto prioritāšu izpildes analīze

Joma	Prioritāte	Rezultāti
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta pirmsskolas, pamatizglītības un vidējās izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.	<p>2019./2020.mācību gada pirmsskolas grupās mācību process tika organizēts saskaņā ar jauno pieeju.</p> <p>Tiek veicināta pedagogu sadarbība. Visi mācību priekšmetu skolotāji dalījās pieredzē, apmeklējot mācību stundas pie kolēģiem un veicot mācību stundu novērošanas analīzi.</p> <p>50% skolas pedagogu apmeklēja tālākizglītības kursus kompetenču pieejā.</p> <p>Skolēni ir nodrošināti ar visiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem mācību priekšmetu programmu apguvei. Regulāri notiek materiāltehniskās bāzes pilnveidošana.</p> <p>Daudzi pedagogi aktīvi izmanto mācību procesā uzdevumi.lv un soma.lv portālus. 2019./2020.m.g. skolai ir iegūta 2.vieta Rēzeknes novadā ar atrisinātiem uzdevumiem.</p> <p>Ārkārtējās situācijas laikā, īstenojot attālināto mācību procesu, visi skolas pedagogi pilnveidoja mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanas prasmes, kas palīdzēja nodrošināt efektīvu mācību procesu: platformas Zoom, Uzdevumi.lv, Soma.lv, WhatsApp u.c.)</p>
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamajiem skaidrus, izmērāmus un nozīmīgus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.	<p>Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka gandrīz visi pedagogi prot formulēt sasniedzamo rezultātu. Daudzi pedagogi virzoši veic sasniedzamā rezultāta analīzi.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē MK sēdēs.</p> <p>Visi pedagogi veic katra skolēna mācību izaugsmes dinamikas analīzi.</p> <p>Lielāka daļa skolēnu aptaujā norada, ka skaidrs sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskās saite mācību stundā paaugstina viņu motivāciju mācīties.</p>

<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	<p>Vecāku ieinteresētības un līdzdarbības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>Skola organizē vecākiem izglītojošus pasākumus – tikšanās ar psihologu, lekcijas, individuālās konsultācijas.</p> <p>Vecāki ir iesaistīti izglītojamo karjeras izglītības plānošanā.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji veic individuālās konsultācijas vecākiem.</p> <p>Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo darba rezultātiem un par skolas darba aktualitātēm. 100% vecāku aptaujā norādīja, ka ir labi informēti par bērna mācību sasniegumiem un par skolas darba aktualitātēm.</p>
<p>Skolas vide</p>	<p>Skolēniem drošas, pievilcīgas fiziskās vides un pozitīvā mikroklimata veidošana</p>	<p>Skolas inspekciju pārbaudes aktu dati liecina, ka skolā ir nodrošināti darba apstākļi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Regulāri notiek skolas ārējās teritorijas apzaļumošana un labiekārtošana.</p> <p>Skolā ir labvēlīgs mikroklimats darbam un mācībām.</p> <p>Skolēniem ir nodrošināta atpūtas vieta.</p> <p>Skolēni ir iesaistīti skolas telpu noformēšanā.</p> <p>Labiekārtots bērnu rotaļu laukums.</p> <p>Notiek skolas iekšējās kārtības noteikumu izpildes kontrole.</p>
<p>Resursi</p>	<p>Skolas un mācību kabinetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.</p>	<p>2020.gadā tika iegādāta sekcija mācību līdzekļiem sākumskolas kabinetam, elektriskās plīts mājturības kabinetam, papildināts sporta inventārs, iegādāts kopētājs skolotāju istabai, veikts saimnieciskās ēkas remonts, nodrošināti mācību līdzekļi izglītības programmu īstenošanai, visi mācību kabineti aprīkoti ar IKT līdzekļiem.</p>
	<p>Pedagogu profesionālās kompetenču pilnveide</p>	<p>Visi skolas pedagogi iesaistīti Eiropas Sociālā fonda projektos:</p> <p>„Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001;</p>

		<p>„Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, projekta numurs 8.3.4.0/16/I/001;</p> <p>„Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projekta numurs: 8.3.5.0/16/I/001;</p> <p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091_2 „Zwischen den Kulturen” īstenošanu. Projekta aktivitātes tika īstenotas Rumānijā un Turcijā.</p> <p>Pedagogi nodrošināti ar iespēju mērķtiecīgi un plānveidīgi apmeklēt tālākizglītības kursus atbilstoši skolas, novada un valsts prioritātēm.</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Skolas, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sadarbības pilnveidošana skolas darba izvērtēšanā, attīstības prioritāšu noteikšanā un īstenošanā.</p>	<p>Skolas, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sadarbība ir pilnveidota. Skolas darba izvērtēšanā un skolas attīstības prioritāšu noteikšanā piedalās visas puses. Skolas attīstības prioritāšu noteikšanā tika ņemts vērā skolas akreditācijas komisijas ekspertu ziņojuma rezultāti, novada un valsts izglītības prioritātes.</p> <p>Izmantojot EDURIO platformas piedāvātās iespējas, pedagogi, izglītojamie un vecāki regulāri piedalās skolas darba izvērtēšanā un sniedz rekomendācijas skolas darba uzlabošanai.</p>

3. Iepriekšējā skolas vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2018.gada novembrī notika skolas akreditācija. 14.12.2018. akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai ir šādi:

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
4.1.	Informāciju par izglītojamo psiholoģiskajām un sociālpedagoģiskajām vajadzībām mērķtiecīgi izmantot, izstrādājot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošus individuālos plānus.
4.1.	Pilnveidot atbalsta sistēmu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, veicinot atbalsta personāla sadarbību.
4.2.	Izvērtēt izglītojamo dežūru lietderīgumu un efektivitāti.
4.4.	Iesaistīt izglītojamo vecākus karjeras izglītības plānošanā un organizēšanā.
4.4.	Motivēt izglītojamus turpināt izglītības ieguvu profesionālajās vai augstākajās izglītības iestādēs.
4.5.	Nodrošināt diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē.
4.6.	Izvērtēt pedagoga palīga funkcijas un darba uzdevumus, lai efektīvāk sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
4.6.	Nodrošinot izglītojamo vecāku iesaisti individuālo izglītības plānu izstrādē.
4.7.	Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni pamatskolas un vidusskolas posmā.
6.2.	Atsevišķiem pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošinot bilingvālās izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai.
6.2.	Pilnveidot pedagoga zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
7.1.	Atspoguļot izglītības iestādes prioritāšu īstenošanas analīzi pedagogu pašvērtējumos, tādējādi veicinot ikviena līdzdarbošanos un līdzatbildību.
7.2.	Izglītības iestādes gada darba plānā mērķtiecīgāk strukturēt prioritāšu īstenošanu un aktivitātes dažādās jomās, lai novērstu informācijas atkārtošanos.

Ieteikumu izpilde uz 2020.gada septembri

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
4.1.	Pedagogi ņem vērā informāciju par izglītojamo psiholoģiskajām un sociālpedagoģiskajām vajadzībām, izstrādājot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošus individuālos plānus.
4.1.	Izstrādāta atbalsta personāla darbības kārtība. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības veicināšana iekļauta skolas prioritātēs.
4.2.	2019.gadā aprīlī skolotāju sanāsmē, vecāku kopsapulcē, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sēdē tika izvērtēta izglītojamo dežūras lietderīgums un efektivitāte. Skolēni apgalvo, ka dežurē brīvprātīgi, izjutot savu piederību skolai. Vecāki atzīst, ka skolēniem jādežurē, veicinot ar to skolēnu līdzatbildību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas motivāciju.
4.4.	Ieplānoti klases un skolas pasākumi izglītojamo vecāku iesaistīšanai karjeras izglītības plānošanā un organizēšanā.

4.4.	Ieplānoti karjeras izglītības pasākumi izglītojamo motivēšanai turpināt izglītības ieguvi profesionālajās vai augstākajās izglītības iestādēs.
4.5.	Viena no skolas attīstības prioritātēm ir izvirzīta – Nodrošināt diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē.
4.6.	Pedagoga palīga funkcijas un darba uzdevumi ir izvērtēti, pienākumi aprakstīti un apstiprināti.
4.6.	Izglītojamo vecāki ir iesaistīti individuālo izglītības plānu izstrādē.
4.7.	Ieplānoti pasākumi sadarbībai starp izglītības iestādi un ģimeni pamatskolas un vidusskolas posmā.
6.2.	Viena no skolas attīstības prioritātēm ir Pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošināt izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenotajai izglītības programmai. No 17.08.2020. pedagogiem skolā ir organizēti kursi Eiropas Sociālā fonda projektu „Kompetenču pieeja mācību saturā” (līgums Nr. 8.3.1.1/16/1/002), kura apakšdarbība „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” paredz bezmaksas kursu latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām, lai nodrošinātu pirmsskolas un skolas pedagogu latviešu valodas prasmju nostiprināšanu C1 līmenī un šo prasmju paaugstināšanu līdz C2 līmenim (120 stundu programma).
6.2.	Uz 01.09.2020. visiem skolas pedagogiem ir kursi darbā ar speciālajiem bērniem speciālajās izglītības programmās.
7.1.	Pedagogi raksta pašvērtējumu, atspoguļojot izglītības iestādes prioritāšu īstenošanas analīzi savā darbā.
7.2.	Klašu audzinātāju MK un skolas audzināšanas darbs ir apvienots. Skolas direktores vietniece audzināšanas darbā koordinē skolas audzināšanas darbu un klašu audzinātāju darbu.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Jomu informācijas iegūšanas metodes un materiāli

Izglītojamo, pedagogu un vecāku EDURIO anketēšanas rezultāti, intervijas.

Mācību stundu vērošana un analīze.

Notika sekojošo dokumentu un materiālu izpēte un analīze:

- skolas nolikums;
- izglītības programmas;
- mācību priekšmetu programmas;
- skolas iekšējo darbu reglamentējošie dokumenti;
- stundu saraksti un mācību plāni;
- ieraksti e-klašu žurnālos;
- 2019./2020.m.g. darba plāns;
- skolas attīstības plāns;
- pedagoģisko darbinieku tariflikācija;
- skolēnu burtnīcas un dienasgrāmatas;
- skolēnu kavējumu uzskaites un analīzes materiāli;
- kontroles un uzraudzības dienestu atzinumi un akti;
- skolas padomes, pedagoģiskās padomes, apspriežu pie skolas vadības sēžu protokoli;
- budžeta tāme;
- personāla darba grafiki;
- metodisko komisiju darba plāni un sanāksmju protokoli;
- skolotāju personas lietas;
- materiāli par konkursiem, olimpiādēm un sacensībām;
- materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem;
- valsts pārbaudes darbu protokoli un valsts pārbaudes darbu analīzes;
- skolēnu mācību sasniegumu analīzes materiāli;
- skolas akreditācijas ziņojums.

4.1. Joma - Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017/2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_726	31.08.2018.	17.12.2024.	155	153	124	123	108	109
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-8004	19.06.2015.	17.12.2024.	4	6	6	6	5	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-5834	14.11.2012.	17.12.2024.	40	37	38	37	46	44

Pamatizglītības pirmā posma (1.–6. klase) mazākumtautību programma	11011121	V_533	23.07.2018.	17.12.2024.			20	20	20	19
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5831	14.11.2012.		15	15	22	22	19	17

Visas izglītības programmas ir licencētas un akreditētas ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Visi pedagogi izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas. Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu paraugu izvēli. Izmantojot IZM VISC un *Skola2030* piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, skolotāji pilnveido mācību priekšmetu programmas un mācību satura apguves plānojumus, plāno mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes, mācību līdzekļus un vērtēšanas formas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots atbilstoši izglītības programmām, nepārsniedzot pieļaujamo skolēna slodzi, tas apstiprināts ar direktores rīkojumu un ir pieejams skolas informatīvajā stendā 1.stāvā, skolotāju istabā, skolas mājas lapā, e-klasē, skolēnu dienasgrāmatā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, tās publicējot informatīvajā stendā. Aptaujā 100% pedagogi atzīmē, ka savlaicīgi ir informēti par mācību stundu izmaiņām.

Izglītības programmas īstenošana ir nodrošināta ar atbilstošu mācību literatūru un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību literatūras saraksts trim gadiem tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 100 % pedagogi atzīmē, ka viņiem ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam.

Katru gadu tiek izstrādāts un direktore apstiprināts individuālo konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības pulciņu saraksts, kas tāpat ir pieejams skolas informatīvajā stendā 1.stāvā, skolotāju istabā, skolas mājas lapā, e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās.

Skolas administrācija atbalsta pedagogus tālākizglītības kursu apmeklēšanā, labās prakses piemēru popularizēšanā, pieredzes apmaiņā, pedagogu iesaistīšanos projektos. 95% pedagogu aptaujā norādīja, ka atbalsts viņu profesionālajai pilnveidei ir nodrošināts.

Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas darba programma. Katrai klasei ir izstrādāti audzināšanas virzieni un tēmas, izvirzīti mērķi un uzdevumi. Izstrādātās programmas mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību skolā, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību. Klases audzinātāji, ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, skolēnu vajadzības, skolas, novada un valsts prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darba plānu mācību gadam, kurā plāno klases stundas, ārpusstundu aktivitātes, sadarbību ar vecākiem un skolēniem, skolēnu izpēti. Katra mācību gada beigās klases audzinātāji veic klases audzināšanas darba pašnovērtējumu, izvirza prioritātes un ieteikumus nākamajam mācību gadam.

Skolas audzināšanas darba plānā tiek iekļauti pasākumi, kuri veicina skolēnu pilsonisko atbildību ģimenes, skolas, novada līmenī un izpratni par valsts un sabiedrības drošību, saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšanu, Latvijas Republikas likumdošanā noteikto pienākumu ievērošanu atbilstoši vecumam, apkārtējās vides sakopšanu un saglabāšanu, resursu izmantošanu, cilvēkdrošību. Skolēni tiek motivēti darboties interešu izglītības programmās.

Stiprās puses:

- Pedagogi pārzina un izprot mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus un uzdevumus, strādā atbilstoši tiem.

- Mācību procesa nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un mācību literatūru.
- Pedagogi darbā izmanto paraugprogrammas.
- Pedagogi plāno mācību satura apguvi.
- Skolas darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un arī pasākumi, kuri veicina patriotisko audzināšanu.
- Skolas audzināšanas programmas realizēšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ieviest un īstenot uz kompetencēm balstītu izglītības saturu.

Jomas 4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS vērtējums ir labi

4.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs - 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs skolā tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, valsts un novada izglītības prioritātēm, skolotāju pašvērtējumu, skolas metodisko komisiju un atbalsta grupas darba izvērtējumu, skolēnu, vecāku un skolotāju anketēšanas un mācību darba rezultātu analīzi.

Skolā ir izstrādātas mācību stundu vērošanas veidlapas. Stundu vērošanā tiek akcentēti attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi saskaņā ar skolas attīstības plānu. Mācību stundas regulāri vēro skolas vadība. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolas vadība vienmēr sniedz informāciju pedagogiem par viņu paveiktā darba kvalitāti mācību stundās, tiek veikta novēroto mācību stundu analīze un izteikti priekšlikumi darba uzlabošanai.

Vērotās stundas liecina, ka mācību procesā nepietiekami tiek attīstītas izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas prasmes. Daudzi pedagogi veic atgriezenisko saiti, bet ne vienmēr tam tiek plānots pietiekams laiks.

Pēc skolas akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma vairākumā vēroto stundu laikā pedagogi stundas sākumā nosauc tēmu, lai informētu izglītojamos par stundā apgūstamo. Dažās stundās trūkst refleksijas jeb atgriezeniskās saites. Mācību stundām ir cieša saistība ar reālo dzīvi un ir novērojama starppriekšmetu saikne, bet ir jāvelta lielāka uzmanība stundas ierosināšanas fāzei, kad tiek aktualizētas izglītojamo iepriekšējās zināšanas.

Pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle ir atkarīga no pedagoga izvēlētajā stundas veida - uz izglītojamo aktīvu mācīšanos virzītā stundā tiek izmantotas interaktīvas un komunikatīvas mācību metodes, grupu un pāru darbs. Kopumā lielākā daļa (86%) izglītojamo atzīst, ka stundas ir interesantas.

No 23.03.2020. līdz 31.05.2020. ārkārtējās situācijas laikā, īstenojot attālināto mācību procesu, visi skolas pedagogi pilnveidoja mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanas prasmes, kas palīdzēja nodrošināt efektīvu mācību procesu: platformas Zoom, Uzdevumi.lv, Soma.lv, WhatsApp u.c.). EDURIO aptaujā 75% skolēnu atzīmēja, ka mācības šajās stundās bija interesantas, bet 24% skolēnu uzskata šīs mācību stundas neinteresantas.

Stiprās puses

- Mācību procesā pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus.
- Mācību procesā izmantotas metodes ir daudzveidīgas, atbilst izglītības programmu satura prasībām.
- Tiek organizēti daudzveidīgi, ar reālo dzīvi un aktualitātēm saistīti mācību un audzināšanas pasākumi.
- Skola regulāri kontrolē, uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus, informē vecākus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt skolotāju sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas ieviešanas un īstenošanas nodrošināšanai.
- Pilnveidot izglītības procesa nodrošināšanu valsts valodā.

Kritērija 4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE vērtējums ir labi.

Kritērijs – 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas administrācija, skolotāji un klašu audzinātāji regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību un audzināšanas darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības skolēniem ir noteiktas skolas iekšējās kārtības noteikumos, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā noteikumi ir pārrunāti papildus. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pedagogi iepazīstina skolēnus un vecākus mācību gada sākumā. Aptauju dati liecina, ka gandrīz visi skolēni (96%) zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, taču ne vienmēr tās ievēro.

Skolā ikdienas saziņas dokuments ar skolēnu vecākiem ir dienasgrāmata, informācija e-klasē, sekmju izraksti, informācija skolas mājas lapā.

Visi skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosinot izmantot visus skolā pieejamos resursus – bibliotēku, informātikas kabinetu, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, sporta zāli, tehniskos līdzekļus.

Skolā tiek atbalstīti skolēni ar mācīšanās grūtībām. Ar skolēniem strādā individuāli speciālais pedagogs, pedagoga palīgs. Skolēni apmeklē individuālās nodarbības katrā mācību priekšmetā. Skolēniem ar diagnosticētiem mācīšanās traucējumiem mācību stundās tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Katram skolēnam ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, uzlabot savas zināšanas un prasmes, mācību rezultātus, padziļināti apgūt mācību priekšmetu. Ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, notiek individuālais darbs ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.

Aptaujā gandrīz visi skolēni atzīst, ka skolotāji rosina viņus labākam mācību darbam, rosina izmantot dažādus palīg līdzekļus (interneta resursus, vārdnīcas, žurnālus, enciklopēdijas, rokasgrāmatas utt.), rosina piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās, viktorīnās. 95% vecāku aptaujā atzīmēja, ka skolēni labprāt iet uz skolu.

Skolā ir izveidota datu bāze skolēnu sasniegumu un kavējumu uzskaitē. Skolēnu mācību darbu rezultāti, sasniegumi olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un citos pasākumos tiek reģistrēti un tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, metodiskās komisijas sēdēs. Skolēnu valsts pārbaudes rezultāti tiek salīdzināti ar novada un valsts rezultātiem. E-klasē pedagogi veic katra pārbaudes darba analīzi. Mācību priekšmetu pedagogi regulāri veic skolēnu sasniegumu dinamikas analīzi. Ieraksti e-klasē un skolēnu portfolio materiāli liecina, ka mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji individuālās sarunās ar vecākiem analizē skolēnu sekmes un to uzlabošanas iespējas. Aptaujā gandrīz visi vecāki norādīja, ka informāciju par bērna mācību sasniegumiem saņem reizi mēnesī.

Saskaņā ar skolā pieņemto kārtību, skola uzskaita un analizē skolēnu kavējumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas administrācija regulāri seko skolēnu stundu apmeklētībai. Par skolēnu kavējumiem klašu audzinātāji informē vecākus.

Aptaujā 100% skolēnu atzīst, ka ir informēti par dažādiem skolas organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Daudzi izglītojamie attālinātā mācību procesa laikā apguva pašvadītas mācīšanās prasmes.

Stiprās puses

- Skolotāji sekmē skolēnu mācību darba motivāciju, rosina izmantot dažādus resursus zināšanu un prasmju iegūšanai un attīstīšanai.
- Skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas katrā mācību priekšmetā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām.
- Katrā mācību stundā iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un sniegt katram izglītojamajam mērķtiecīgu atgriezenisko saiti.

Kritērija 4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE vērtējums ir pietiekami.

Kritērijs – 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana mācību iestādē notiek atbilstoši valsts izglītības standartu prasībām, kā arī ievērojot valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kuru ievēro skolotāji. Vērtēšanas kārtība pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolas iekšējās kontroles materiāli liecina, ka vērtēšana ir sistemātiska. Tiek ievērots pārbaudes darbu grafiks, nepieciešamības gadījumos pārbaudes darbu grafikā tiek veiktas korekcijas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.

Lielākā daļa (75%) 10.-12.klases skolēnu aptaujā norādīja, ka vienmēr zina, ko skolotājs ņem vērā, kad vērtē pārbaudes darbus. 95% skolēnu atzīst, ka viņiem skolotāja vērtējums liekas godīgs. 75% skolēnu norāda, ka viņiem skolotāja vērtējums liekas godīgs.

Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi bieži mācību stundās veicina skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes. Ieraksti e-klases žurnālos liecina, ka pedagogi regulāri uzskaita izglītojamo vērtējumus. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktores vietniece mācību darbā, struktūrvienības vadītāja. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti 1.semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu mācību sasniegumus pedagogi analizē metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei tiek izmantota izglītojamo mācību sasniegumu analīze.

Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku sekmju izrakstos, dienasgrāmatās katru mēnesi, e-klasē, no individuālajām sarunām ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem. Pedagogi veic katra skolēna mācību sasniegumu dinamiku, ar kuru regulāri tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Vecāki var sekot sava bērna sasniegumiem, izmantojot e-klases piedāvājumu, bet ne visi vecāki to dara.

Skola sniedz atbalstu skolēniem, kuri vēlas uzlabot iegūto vērtējumu ikdienas darbā. To var izdarīt, iepriekš vienojoties ar mācību priekšmeta skolotāju. Atsevišķos gadījumos, ja skolēna sasniegumi ir vāji, tiek rīkotas attiecīgo pedagogu, atbalsta komandas sanāksmes. Uz skolu tiek aicināti to skolēnu vecāki, kam ir vāji rezultāti un nav pozitīvas dinamikas.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
- Pedagogi regulāri un daudzpusīgi analizē skolēnu sasniegumus un izmanto iegūto informāciju mācību procesa uzlabošanai.
- Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības.
- Vecāki tiek regulāri informēti par bērna mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pedagogiem ievērot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību jaunā mācību satura īstenošanā.

Kritērija 4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA ir labi.

Joma – 4.3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs – 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Katra semestra un mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz statistisku atskaiti un analīzi par izglītojamo sasniegumiem.

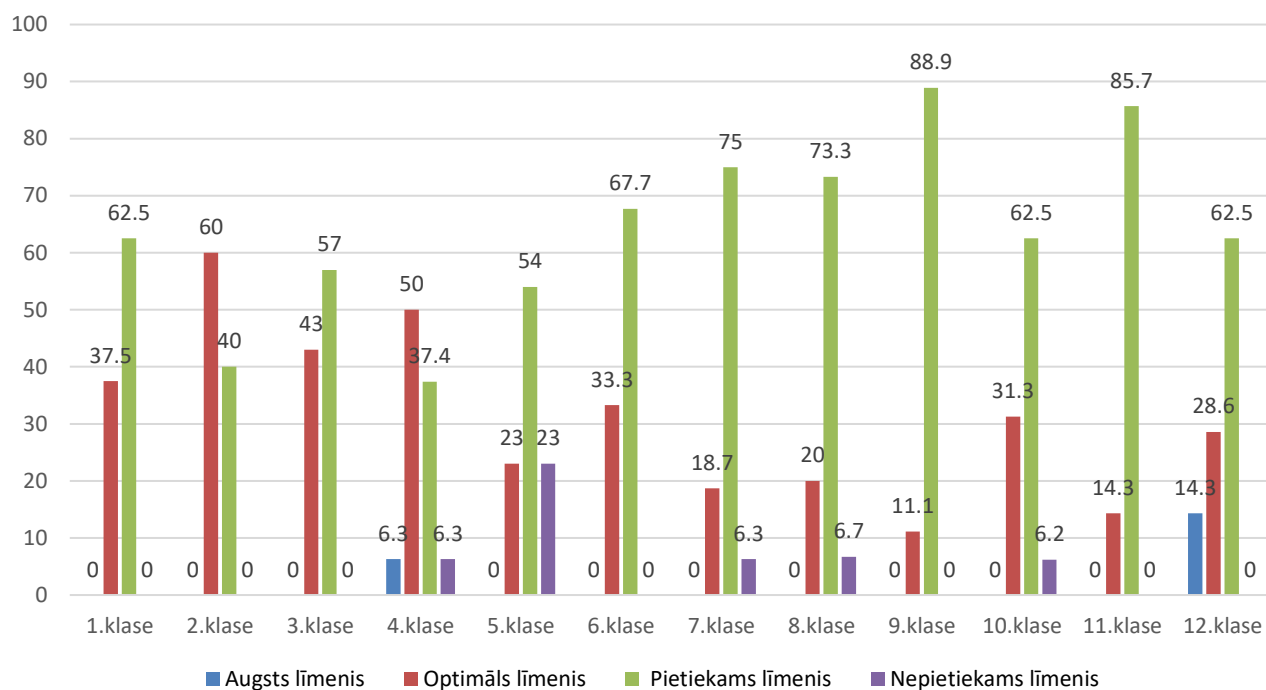
No 2014./2015.m.g. skolā izmanto sistēmu “e-klase”. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šādi elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.

Mācību sasniegumu analizē tiek izmantoti šādi vērtējumu līmeņi: 10; 9 –augsts, 8; 7; 6 – optimāls; 5; 4 – pietiekams, 3; 2; 1 – nepietiekams.

Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu līmenis 2019./2020.m.g.beigās

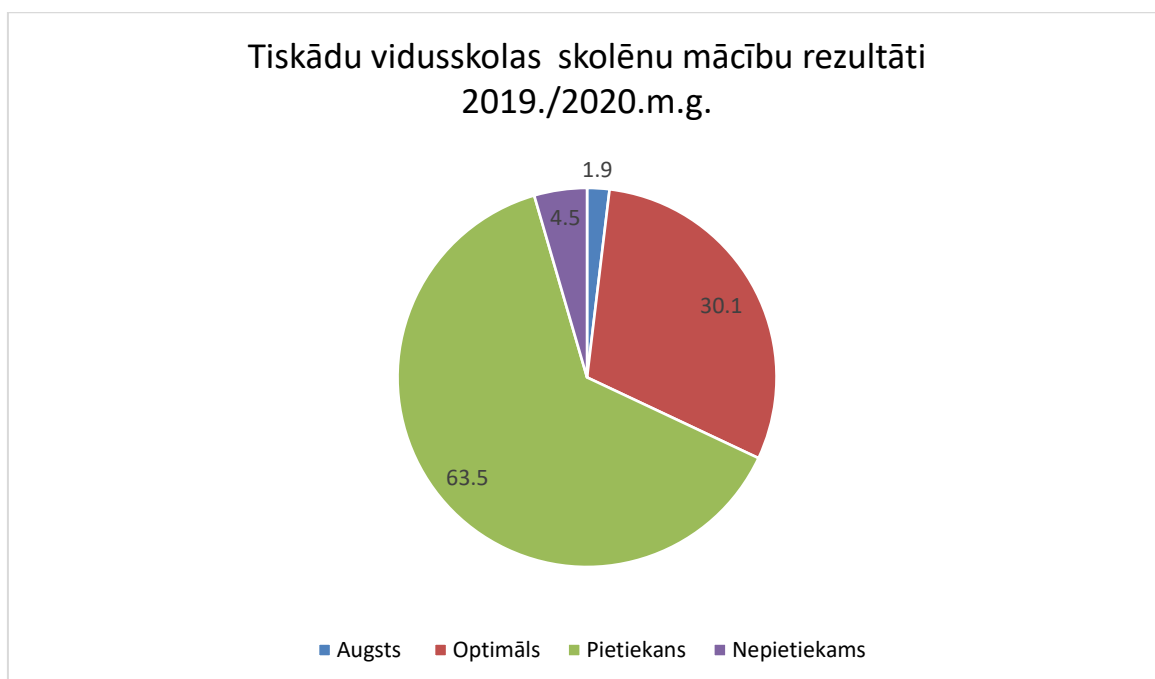
Klase	Skolēnu skaits	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 4-5 balles	Nepietiekams 1-3 balles
1.	8	0	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0
2.	10	0	6 (60%)	4 (40%)	0
3.	7	0	3 (43%)	4 (57%)	0
4.	16	1 (6,3%)	8 (50%)	6 (37,4%)	1 (6,3%)
5.	13	0	3 (23%)	7 (54%)	3 (23%)
6.	18	0	6 (33,3%)	12 (67,7%)	0
7.	16	0	3 (18,7%)	12 (75%)	1 (6,3%)
8.	15	0	3 (20%)	11 (73,3%)	1 (6,7%)
9.	9	0	1 (11,1%)	8 (88,9%)	0
10.	16	0	5 (31,3%)	10 (62,5%)	1 (6,2)
11.	14	0	2 (14,3%)	12 (85,7%)	0
12.	14	2 (14,3%)	4 (28,6%)	8 (57,1%)	0
Kopā	156	3 (1,9%)	47 (30,1%)	99 (63,5%)	7 (4,5%)

Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti 2019./2020.m.g.

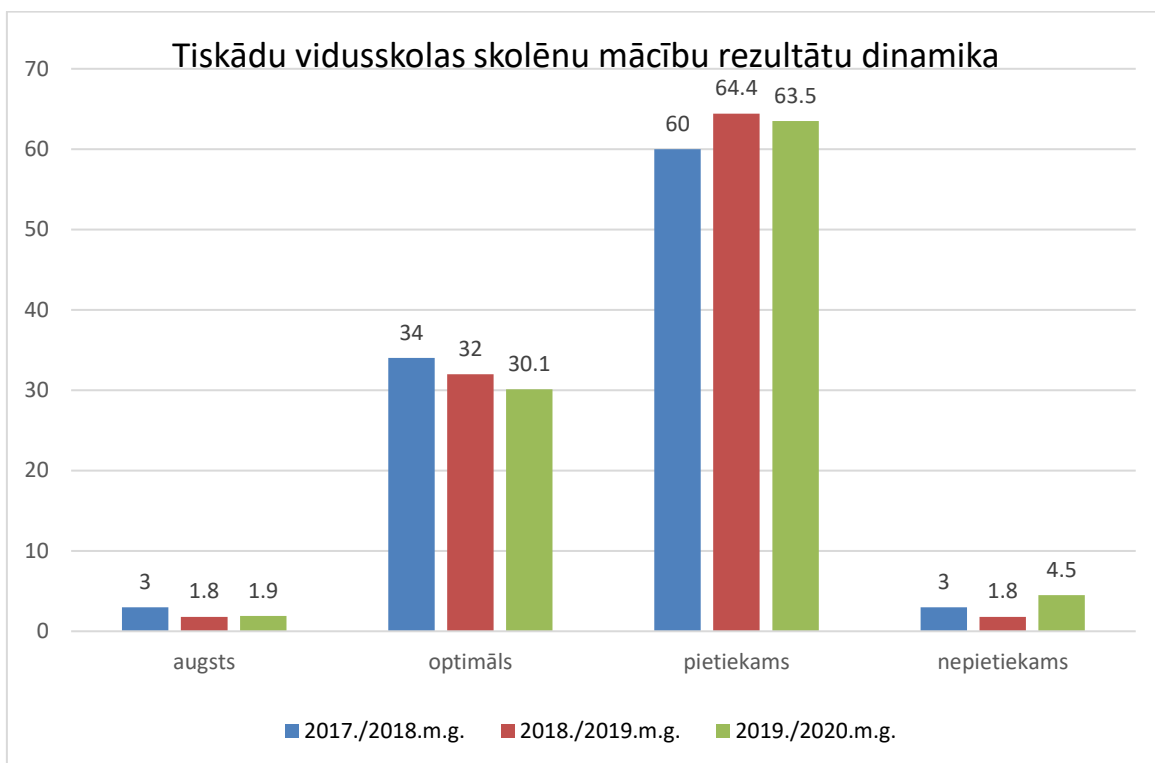


Skolēnu mācību sasniegumi un stundu vērošana liecina, ka izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, viņiem patīk iespēja praktiski darboties un veikt nelielus pētījumus. Sākumskolas izglītojamajiem ir labāka mācību motivācija nekā vecāko klašu izglītojamajiem. Veicot mācību sasniegumu analīzi, var secināt, ka sākumskolas skolēnu zināšanas mācību priekšmetos ir optimālā un augstā līmenī. Pamatskolas un vidusskolas klasēs lielākajai daļai izglītojamo ir pietiekams līmenis.

Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti 2019./2020.m.g.



2019./2020.mācību gadu noslēdzot, Tiskādu vidusskolas skolēniem pārsvarā ir pietiekams zināšanu līmenis – 63,5%, optimāls zināšanu līmenis ir 30,1 % izglītojamo. Augsts zināšanu līmenis – 1,9%, nepietiekams – 4,5%.



Analizējot trīs mācību gadus, ir redzams, ka samazinājās skolēnu skaits, kuriem ir optimāls zināšanu līmenis. 2019./2020.m.g. palielinājās skolēnu skaits ar nepietiekamu zināšanu līmeni.

Ir novērojama izglītojamo, kuri mācās no 7 līdz 10 ballēm, skaita samazināšanās:
 2017./2018.m.g. – 42 skolēni (sākumskolā - 18, pamatskolā - 16, vidusskolā – 8).
 2018./2019.m.g. – 40 skolēni (sākumskolā - 14, pamatskolā - 18, vidusskolā – 8).
 2019./2020.m.g. – 38 skolēni (sākumskolā – 16, pamatskolā – 13, vidusskolā – 9).

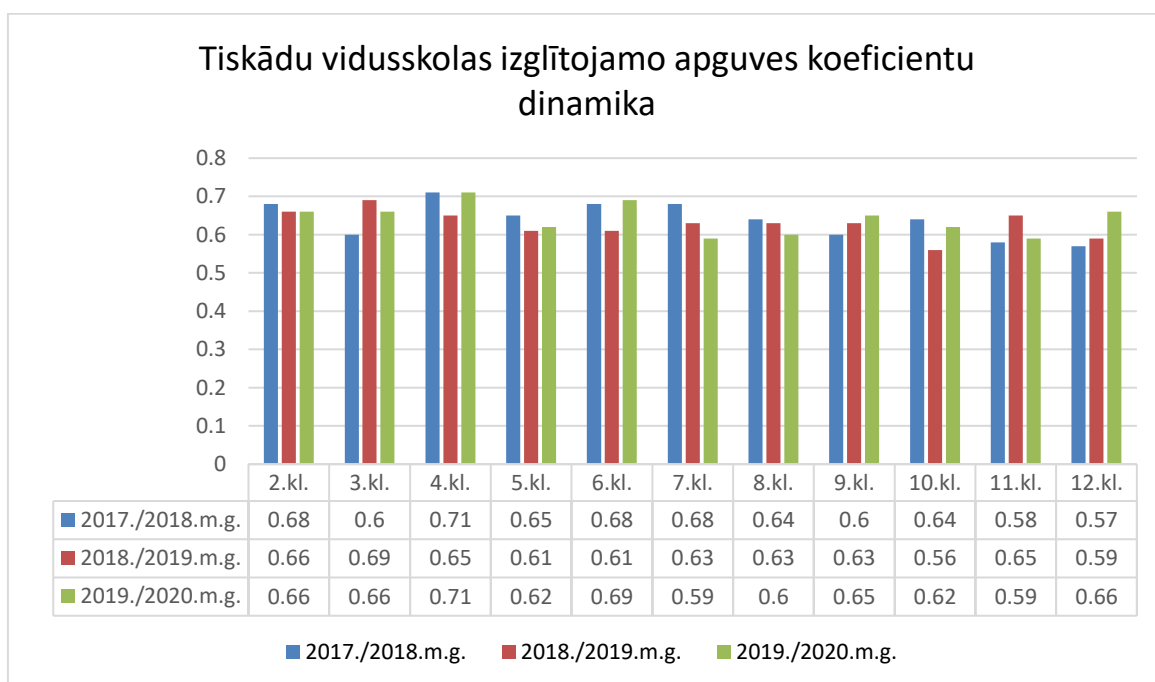
Tiskādu vidusskolas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos ikdienas darbā 2019./2020.mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Augsts līmenis 9-10 balles	Optimāls līmenis 6-8 balles	Pietiekams līmenis 4-5 balles	Nepietiekams līmenis 1-3 balles	Vidējā balle
2.	Latviešu valoda un literatūra	10	30%	30%	40%	0%	6,4
	Krievu valoda	10	20%	50%	30%	0%	6,5
	Matemātika	10	30%	40%	30%	0%	7,0
3.	Latviešu valoda un literatūra	7	0%	57,1%	42,9%	0%	6,1
	Angļu valoda	7	28,6%	14,3%	57,1%	0%	6,1
	Krievu valoda	7	28,6%	57,1%	14,3%	0%	7,1
	Matemātika	7	28,6%	57,1%	14,3%	0%	7,0
4.	Latviešu valoda un literatūra	16	12,5%	56,3%	31,3%	0%	6,3
	Krievu valoda	16	12,5%	56,3%	31,3%	0%	6,3
	Angļu valoda	16	6,3%	43,8%	49,9%	0%	6,2
	Matemātika	16	12,5%	43,8%	37,5%	6,3%	6,3
	Dabaszinības	16	18,8%	50%	31,3%	0%	6,9
	Literatūra	16	18,8%	56,3%	25%	0%	6,8
	Sociālās zinības	16	25%	56,3%	18,8%	0%	7,3

	Mājturība un tehnoloģijas	16	50%	50%	0%	0%	8,3
	Sports	16	32%	68%	0%	0%	7,8
	Mūzika	16	26,7%	53,3%	20%	0%	6,4
	Vizuālā māksla	16	31,3%	56,3%	12,5%	0%	7,2
5.	Angļu valoda	13	8,3%	33,3%	58,3%	0%	5,6
	Dabaszinības	13	0%	33,3%	66,7%	0%	5,1
	Informātika	13	25%	75%	0%	0%	7,5
	Krievu valoda	13	8,3%	41,7%	41,7%	8,3%	5,9
	Latviešu valoda	13	8,3%	50%	41,7%	0%	5,8
	Literatūra	13	8,3%	41,7%	50%	0%	6,0
	Mājturība un tehnoloģijas	13	0%	100%	0%	0%	7,4
	Matemātika	13	8,3%	16,7%	50%	25%	4,6
	Mūzika	13	8,3%	75%	16,7%	0%	6,4
	Sociālās zinības	13	8,3%	75%	16,7%	0%	6,3
	Sports	13	0%	83,3%	16,7%	0%	6,7
	Vizuālā māksla	13	33,3%	66,7%	0%	0%	7,5
6.	Angļu valoda	18	5,6%	44,4%	50%	0%	6,1
	Dabaszinības	18	16,7%	55,6%	27,8%	0%	6,7
	Informātika	18	44,4%	55,6%	0%	0%	8,1
	Krievu valoda	18	0%	72,2%	27,8%	0%	6,3
	Latviešu valoda	18	0%	55,6%	44,4%	0%	6,0
	Latvijas vēsture	18	0%	66,7%	33,3%	0%	6,3
	Literatūra	18	5,6%	50%	44,4%	0%	6,1
	Mājturība un tehnoloģijas	18	33,3%	66,7%	0%	0%	8,1
	Matemātika	18	5,6%	44,4%	50%	0%	5,9
	Mūzika	18	27,8%	61,1%	11,1%	0%	7,3
	Pasaules vēsture	18	0%	72,2%	27,8%	0%	6,2
	Sociālās zinības	18	22,2%	61,1%	16,7%	0%	7,3
	Sports	18	44,4%	44,4%	11,1%	0%	7,7
	Vizuālā māksla	18	38,9%	61,1%	0%	0%	8,3
7.	Angļu valoda	16	0%	40%	53,3%	6,7%	5,3
	Bioloģija	16	0%	20%	73,3%	6,7%	4,9
	Ģeogrāfija	16	13,3%	40%	46,7%	0%	5,9
	Informātika	16	0%	86,7%	13,3%	0%	6,7
	Krievu valoda	16	6,7%	33,3%	53,3%	6,7%	5,4
	Latviešu valoda	16	6,7%	13,3%	80%	0%	4,9
	Latvijas vēsture	16	20%	80%	0%	0%	4,9
	Literatūra	16	6,7%	26,7%	60,0%	6,7%	5,5
	Mājturība un tehnoloģijas	16	33,3%	60%	6,7%	0%	7,7
	Matemātika	16	0%	20%	73,3%	6,7%	4,8
	Mūzika	16	13,3%	53,3%	33,3%	0%	6,5
	Pasaules vēsture	16	0%	33,3%	60%	6,7%	5,1
	Sociālās zinības	16	13,3%	60,0%	20%	6,7%	6,1
	Sports	16	20%	73,3%	6,7%	0%	7,6
	Vizuālā māksla	16	20%	66,7%	13,3%	0%	6,6
8.	Angļu valoda	15	0%	26,7%	73,3%	0%	5,1
	Bioloģija	15	6,7%	40%	53,3%	0%	5,9

	Fizika	15	6,7%	46,7%	46,7%	0%	6,2
	Ģeogrāfija	15	6,7%	53,3%	40%	0%	6,3
	Krievu valoda	15	6,7%	33,3%	53,3%	6,7%	5,3
	Ķīmija	15	6,7%	33,3%	60%	0%	5,4
	Latviešu valoda	15	0%	33,3%	66,7%	0%	5,3
	Latvijas vēsture	15	0%	46,7%	53,3%	0%	5,5
	Literatūra	15	6,7%	40%	53,3%	0%	5,8
	Mājturība un tehnoloģijas	15	20%	80%	0%	0%	7,9
	Matemātika	15	6,7%	20%	73,3%	0%	5,1
	Mūzika	15	13,3%	66,7%	20%	0%	6,5
	Pasaules vēsture	15	6,7%	44,4%	55,6%	0%	5,4
	Sociālās zinības	15	13,3%	53,3%	33,3%	0%	6,1
	Sports	15	14,3%	64,3%	21,4%	0%	7,0
	Vizuālā māksla	15	20%	80%	0%	0%	7,7
9.	Angļu valoda	9	0%	44,4%	55,6%	0%	5,6
	Bioloģija	9	0%	55,6%	44,4%	0%	6,2
	Fizika	9	0%	55,6%	44,4%	0%	6,2
	Ģeogrāfija	9	0%	66,7%	33,3%	0%	6,0
	Krievu valoda	9	0%	55,6%	44,4%	0%	6,3
	Ķīmija	9	0%	55,6%	44,4%	0%	5,9
	Latviešu valoda	9	0%	33,3%	66,7%	0%	5,3
	Latvijas vēsture	9	0%	55,6%	44,4%	0%	5,7
	Literatūra	9	11,1%	77,8%	11,1%	0%	6,8
	Mājturība un tehnoloģijas	9	55,6%	44,4%	0%	0%	8,4
	Matemātika	9	0%	11,1%	88,9%	0%	4,8
	Mūzika	9	22,2%	77,8%	0%	0%	7,4
	Pasaules vēsture	9	0%	55,6%	44,4%	0%	6,1
	Sociālās zinības	9	11,1%	77,8%	11,1%	0%	7,1
	Sports	9	66,7%	33,3%	0%	0%	8,6
	Vizuālā māksla	9	44,4%	55,6%	0%	0%	8,3
10.	Angļu valoda	16	6,3%	43,8%	43,8%	6,3%	5,6
	Bioloģija	16	6,3%	31,3%	62,5%	0%	5,3
	Fizika	16	0%	56,3%	43,8%	0%	5,8
	Ģeogrāfija	16	6,3%	50%	43,8%	0%	6,2
	Informātika	16	25%	68,8%	6,3%	0%	7,4
	Krievu valoda un literatūra	16	6,3%	50%	43,8%	0%	5,9
	Ķīmija	16	0%	37,5%	56,3%	0%	5,1
	Latviešu valoda	16	6,3%	62,5%	25%	6,3%	5,9
	Latvijas un pasaules vēsture	16	0%	56,3%	43,8%	0%	5,6
	Literatūra	16	6,3%	50%	37,5%	6,3%	5,9
	Mājsaimniecība	16	12,5%	62,5%	25%	0%	6,9
	Matemātika	16	6,3%	37,5%	50%	6,3%	5,4
	Mūzika	16	43,8%	37,5%	18,8%	0%	7,6
	Sports	16	66,7%	33,3%	0%	0%	8,6
	Vācu valoda	16	6,3%	37,5%	50,0%	6,3%	5,7
11.	Angļu valoda	14	0%	28,6%	71,4%	0%	5,0
	Bioloģija	14	0%	28,6%	71,4%	0%	5,0
	Ekonomika	14	0%	35,7%	64,3%	0%	4,9
	Fizika	14	0%	42,9%	57,1%	0%	5,6
	Ģeogrāfija	14	7,1%	42,9%	50%	0%	5,6

	Informātika	14	0%	100%	0%	0%	7,4
	Krievu valoda un literatūra	14	7,1%	50%	42,9%	0%	6,2
	Ķīmija	14	0%	28,6%	71,4%	0%	5,1
	Latviešu valoda	14	7,1%	21,4%	71,4%	0%	5,4
	Latvijas un pasaules vēsture	14	0%	35,7%	64,3%	0%	5,4
	Literatūra	14	7,1%	42,9%	50,0%	0%	5,6
	Matemātika	14	0%	28,6%	71,4%	0%	4,9
	Mūzika	14	28,6%	71,4%	0%	0%	7,5
	Sports	14	14,3%	85,7%	0%	0%	7,6
	Vācu valoda	14	14,3%	50%	35,7%	0%	6,1
	Veselības mācība	14	21,4%	50%	28,6%	0%	6,4
12.	Angļu valoda	14	14,3%	42,9%	42,9%	0%	5,9
	Bioloģija	14	14,3%	50%	35,7%	0%	6,3
	Ekonomika	14	28,6%	35,7%	35,7%	0%	6,4
	Fizika	14	28,6%	28,6%	42,9%	0%	6,4
	Krievu valoda un literatūra	14	28,6%	35,7%	35,7%	0%	6,8
	Ķīmija	14	14,3%	42,9%	42,9%	0%	6,1
	Latviešu valoda	14	14,3%	50%	35,7%	0%	6,0
	Latvijas un pasaules vēsture	14	14,3%	57,1%	28,6%	0%	6,2
	Literatūra	14	14,3%	50%	35,7%	0%	6,1
	Mājsaimniecība	14	28,6%	57,1%	14,3%	0%	7,4
	Matemātika	14	14,3%	35,7%	50%	0%	5,8
	Mūzika	14	42,9%	35,7%	21,4%	0%	7,9
	Sports	14	40%	60%	0%	0%	8,5
	Tehniskā grafika	14	21,4%	50%	28,6%	0%	6,4
	Vācu valoda	14	21,4%	50%	28,6%	0%	6,9



Trīs mācību gadu laikā var secināt, ka apguves koeficients ir palielinājies 9. un 12.klasei, gandrīz nav mainījies 2. un 5.klasei, samazinājās 7.klasei. 2019./2020.mācību gadā vislabāk mācījās 4.klase, bet visvājākie mācību rezultāti bija 11.klasei.

Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 2.-6.klasēs 2019./2020.m.g.

Mācību priekšmets	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Izlikto vērtējumu skaits	Vidēji
	'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'			
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		
Angļu valoda	0	0%	27	49,1%	23	41,8%	5	9,1%	55	6,0
Dabaszinības	0	0%	20	41,7%	22	45,8%	6	12,5%	48	6,3
Informātika	0	0%	1	3,1%	20	62,5%	11	34,4%	32	7,8
Krievu valoda	1	1,5%	20	30,8%	37	56,9%	7	10,8%	65	6,3
Latviešu valoda	0	0%	26	40%	33	50,8%	6	9,2%	65	6,1
Latvijas vēsture	0	0%	0	0%	6	33,3%	12	66,7%	18	6,3
Literatūra	0	0%	18	38,3%	24	51,1%	5	10,6%	47	6,3
Matemātika	4	6,3%	25	39,1%	26	40,6%	9	14,1%	64	6,0
Mājturība un tehnoloģijas	0	0%	0	0%	33	70,2%	14	29,8%	47	8,0
Mūzika	0	0%	7	14,9%	30	63,8%	10	21,3%	47	7,0
Pasaules vēsture	0	0%	5	27,8%	13	72,2%	0	0%	14	5,6
Sociālās zinības	0	0%	8	17%	30	63,8%	9	19,1%	47	7,0
Sports	0	0%	4	8,5%	30	63,8%	13	27,7%	47	7,5
Vizuālā māksla	0	0%	2	4,3%	29	61,7%	16	34%	47	7,9
	5	0,8%	164	25,5%	362	56,4%	111	17,3%	642	6,7

Tiskādu vidusskolas sākumskolas posmā 2019./2020.m.g. vislabākie rezultāti skolēniem ir mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, informātikā. Vājākie rezultāti ir pasaules vēsturē, angļu valodā, latviešu valodā. Vidējā balle ir 6,7. Sākumskolas posma skolēnu mācību rezultāti turas apmēram vienā līmenī.

Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 7.-9.klasēs 2019./2020.m.g.

Mācību priekšmets	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Izlikto vērtējumu skaits	Vidēji
	'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'			
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		
Angļu valoda	0	0%	1	2,5%	25	62,5%	14	35%	0	0%	40	5,3
Bioloģija	0	0%	1	2,5%	24	60%	14	35%	1	2,5%	40	5,6
Fizika	0	0%	0	0%	11	45,8%	12	50%	1	4,2%	24	6,2
Ģeogrāfija	0	0%	0	0%	17	42,5%	20	50%	3	7,5%	40	6,1
Informātika	0	0%	0	0%	2	12,5%	14	87,5%	0	0%	16	6,7
Krievu valoda	0	0%	2	5%	21	52,5%	15	37,5%	2	5%	40	5,6
Ķīmija	0	0%	0	0%	13	54,2%	10	41,7%	1	4,2%	24	5,6

Latviešu valoda	0	0%	0	0%	29	72,5%	10	25%	1	2,5%	40	5,1
Latvijas vēsture	0	0%	0	0%	25	62,5%	15	37,5%	0	0%	40	5,3
Literatūra	0	0%	1	2,5%	19	47,5%	17	42,5%	3	7,5%	40	5,9
Matemātika	0	0%	1	2,5%	31	77,5%	7	17,5%	1	2,5%	40	4,9
Mājturība un tehnoloģ	0	0%	0	0%	1	2,5%	26	65%	13	32,5%	40	8,0
Mūzika	0	0%	0	0%	8	20%	26	65%	6	15%	40	6,7
Pasaules vēsture	0	0%	2	5%	23	57,5%	14	35%	1	2,5%	40	5,5
Sociālās zinības	0	0%	1	2,5%	9	22,5%	25	62,5%	5	12,5%	40	6,4
Sports	0	0%	0	0%	4	10,3%	24	61,5%	11	28,2%	39	7,6
Vizuālā māksla	0	0%	0	0%	2	5%	28	70%	10	25%	40	7,4
	0	0%	9	1,4%	264	42,4%	291	46,7%	59	9,5%	623	6,1

Veicot mācību rezultātu analīzi pamatskolā trīs gadu garumā, var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi nedaudz pazeminājās. Vidējā balle 2019./2020.m.g. ir 6,1. Vidējā balle 2018./2019.m.g. bija 6,2, 2017./2018.m.g. vidējā balle bija 6,4. Vājākie rezultāti ir matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē.

Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 10.-12.klasēs 2019./2020.m.g.

Mācību priekšmets	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Izlikto vērtējumu skaits	Vidēji
	'nv'		'1-3'		'4-5'		'6-8 (O)'		'9-10 (A)'			
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		
Angļu valoda	0	0%	1	2,3%	23	52,3%	17	38,6%	3	6,8%	44	5,5
Bioloģija	0	0%	0	0%	25	56,8%	16	36,4%	3	6,8%	44	5,5
Ekonomika	0	0%	0	0%	14	50%	10	35,7%	4	14,3%	28	5,6
Fizika	0	0%	0	0%	21	47,7%	19	43,2%	4	9,1%	44	5,9
Ģeogrāfija	0	0%	0	0%	14	46,7%	14	46,7%	2	6,7%	30	5,9
Informātika	0	0%	0	0%	1	3,3%	25	83,3%	4	13,3%	30	7,4
Krievu valoda un literatūra	0	0%	0	0%	18	40,9%	20	45,5%	6	13,6%	44	6,3
Ķīmija	0	0%	1	2,3%	25	56,8%	16	36,4%	2	4,5%	44	5,4
Latviešu valoda	0	0%	1	2,3%	19	43,2%	20	45,5%	4	9,1%	44	5,8
Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	0	0%	20	45,5%	22	50%	2	4,5%	44	5,7
Literatūra	0	0%	1	2,3%	18	40,9%	21	47,7%	4	9,1%	44	5,8
Matemātika	0	0%	1	2,3%	25	56,8%	15	34,1%	3	6,8%	44	5,4
Mājsaimniecība	0	0%	0	0%	6	20%	18	60%	6	20%	30	7,1
Mūzika	0	0%	0	0%	6	13,6%	21	47,7%	17	38,6%	44	7,6
Sports	0	0%	0	0%	0	0%	23	59%	16	41%	39	8,5
Tehniskā grafika	0	0%	0	0%	4	28,6%	7	50%	3	21,4%	14	6,4
Vācu valoda	0	0%	1	2,3%	17	38,6%	20	45,5%	6	13,6%	44	6,2
Veselības mācība	0	0%	0	0%	4	28,6%	7	50%	3	21,4%	14	6,4
	0	0%	6	0,9%	260	38,9%	311	46,5%	92	13,8%	669	6,2

2019./2020.mācību gadā vidusskolas posma izglītojamo zināšanu līmenis ir nedaudz paaugstinājās – vidējā balle ir 6,2. 2018./2019.m.g. vidējā balle bija 6,1, 2017./2018.mācību gadā – 6,0. Viszemākie rezultāti izglītojamajiem ir ķīmijā, matemātikā, angļu valodā u bioloģijā. . Visaugstākie mācību sasniegumi ir sportā, mūzikā un informātikā.

Tiskādu vidusskolas ikdienas mācību sasniegumu vidējie rādītāji

2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
6,4	6,4	6,3

Stiprās puses:

- Skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku, metodisku izglītošanas procesu.
- Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamo vecāki un skolēni ir informēti par skolā pastāvošo pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvas mācību priekšmetu konsultācijas.
- Mācību procesā tiek pilnveidotas un dažādotas IT pielietotās metodes.
- Skolā regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par savu mācību darbu.
- Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā.

Kritērijs – 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

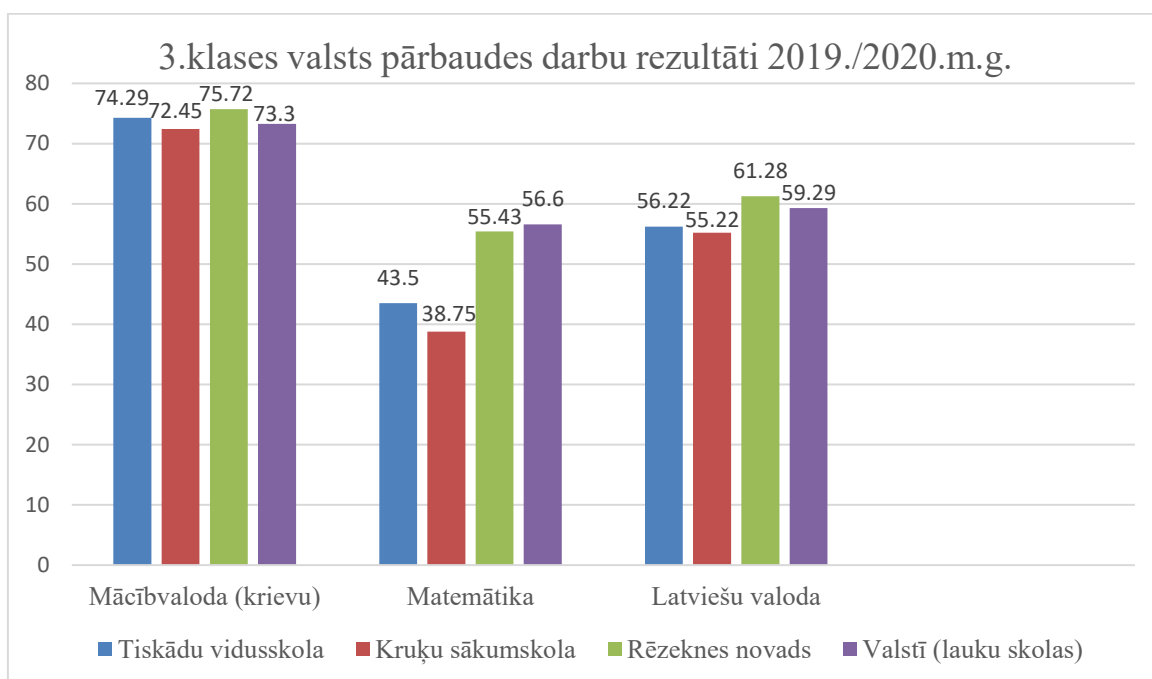
Izglītības iestāde organizē mācību procesu veiksmīgai izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem un to norisei. Skolā ir izveidota datu bāze ar 3., 6., 9. un 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzi. Šo datu analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tiek plānots mācīšanas un mācīšanās process skolā. Izglītojamo uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas sasniegumiem un ir atbilstoši skolēnu spējām. Iegūtie rezultāti pierāda, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas mācību darba rezultātiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika 2019./2020.m.g.

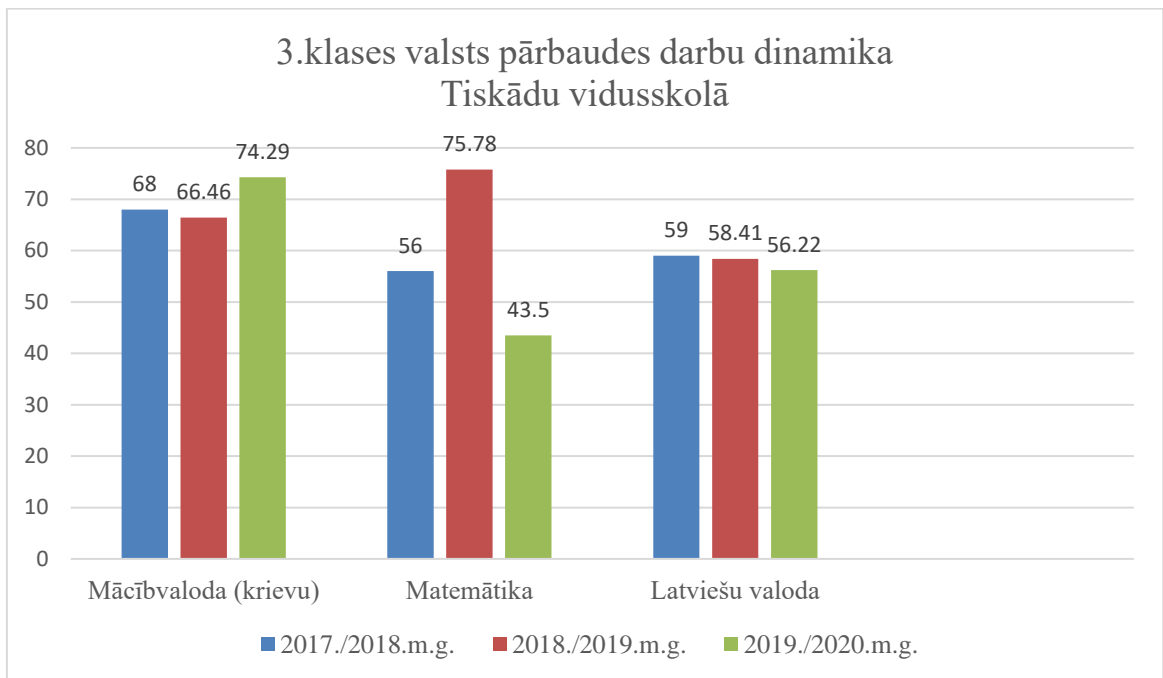
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē		Kopvērtējums % Rēzeknes novadā	Kopvērtējums % valstī (lauku skolās)
	Tiskādu vidusskolā	Kruķu sākumskolā		
3.klase				

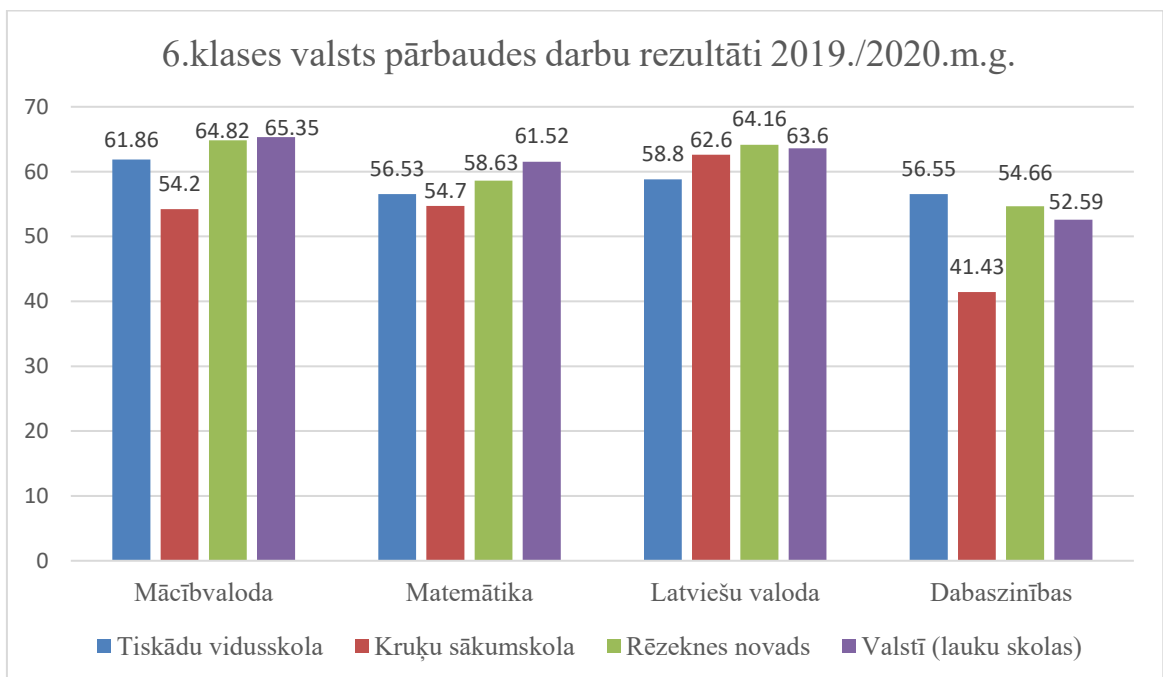
Mācībvaloda (krievu)	74,29	72,45	75,72	73,30
Matemātika	43,5	38,75	55,43	56,6
Latviešu valoda (mazākumtautību IP)	56,22	55,22	61,28	59,29
6.klase				
Mācībvaloda (krievu)	61,86	54,2	64,82	65,35
Matemātika	56,53	54,7	58,63	61,52
Dabaszinības	56,55	41,43	54,66	52,59
Latviešu valoda (mazākumtautību IP)	58,8	62,6	64,16	63,6



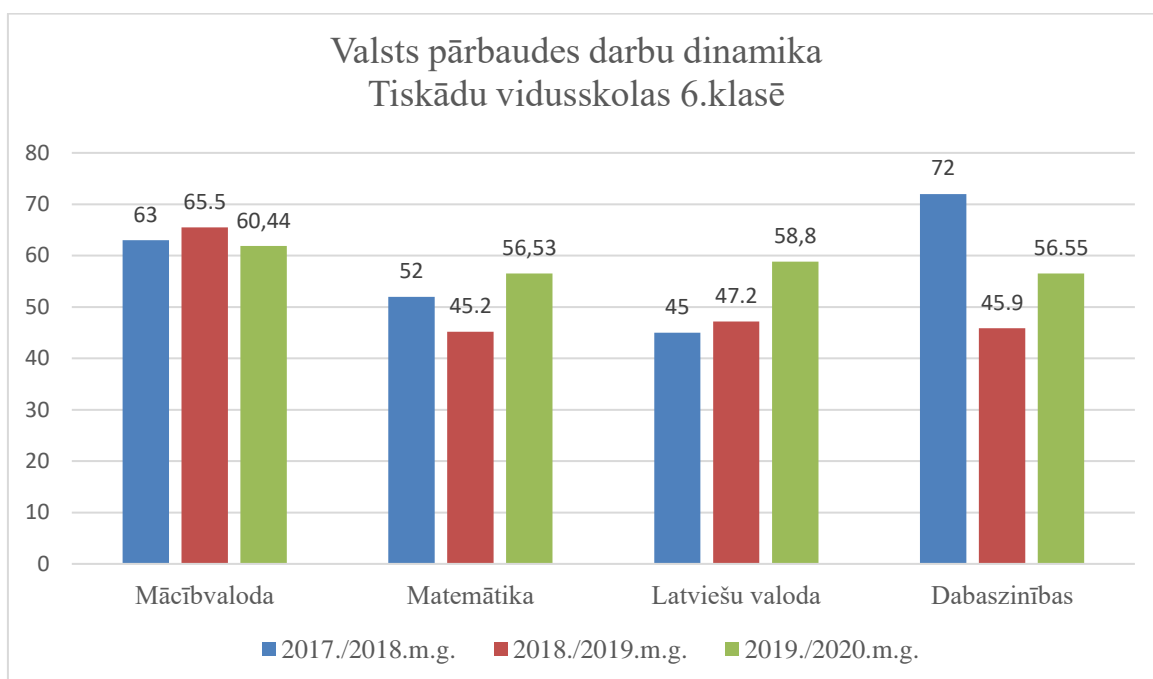
2019./2020. mācību gadā 3.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem lauku skolās, ir zemāki matemātikā un latviešu valodā Tiskādu vidusskolā un Kruķu sākumskolā, krievu valodā Kruķu sākumskolā, bet krievu valodā Tiskādu vidusskolā ir augstāki nekā valstī, bet mazliet zemāki nekā Rēzeknes novadā.



Trīs mācību gadu laikā pozitīva dinamika ir vērojama mācībvalodā. Matemātikā rezultāti ir daudz vājāki, nekā iepriekšējā gadā. Latviešu valodā rezultāti nedaudz pasliktinājās. Labākus rezultātus 2019./2020.m.g. skolēni uzrādīja mācībvalodā (krievu valodā).



6.klases izglītojamo mācību rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu lauku skolās, ir zemāki mācībvalodā, matemātikā un latviešu valodā Tiskādu vidusskolā un visos mācību priekšmetos (mācībvalodā, matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās) Kruķu sākumskolā. Augstākus rezultātus nekā valstī un Rēzeknes novadā skolēni uzrādīja dabaszinībās Tiskādu vidusskolā.



Salīdzinot trīs pēdējos mācību gadus, pozitīva diagnosticējošo darbu dinamika Tiskādu vidusskolas 6. klases izglītojamajiem ir latviešu valodā. Matemātikā un dabaszinībās rezultāti uzlabojās un ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Mācībvalodā (krievu valodā) 2019./2020.m.g. rezultāti ir zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

3.klase

Mācību gads	Mācībvaloda (krievu)	Matemātika	Latviešu valoda (mazākumtautību IP)
2017./2018.m.g.	68%	56%	59%
2018./2019.m.g.	66,46%	75,78%	58,41%
2019./2020.m.g.	74,29%	43,5%	56,22%

6.klase

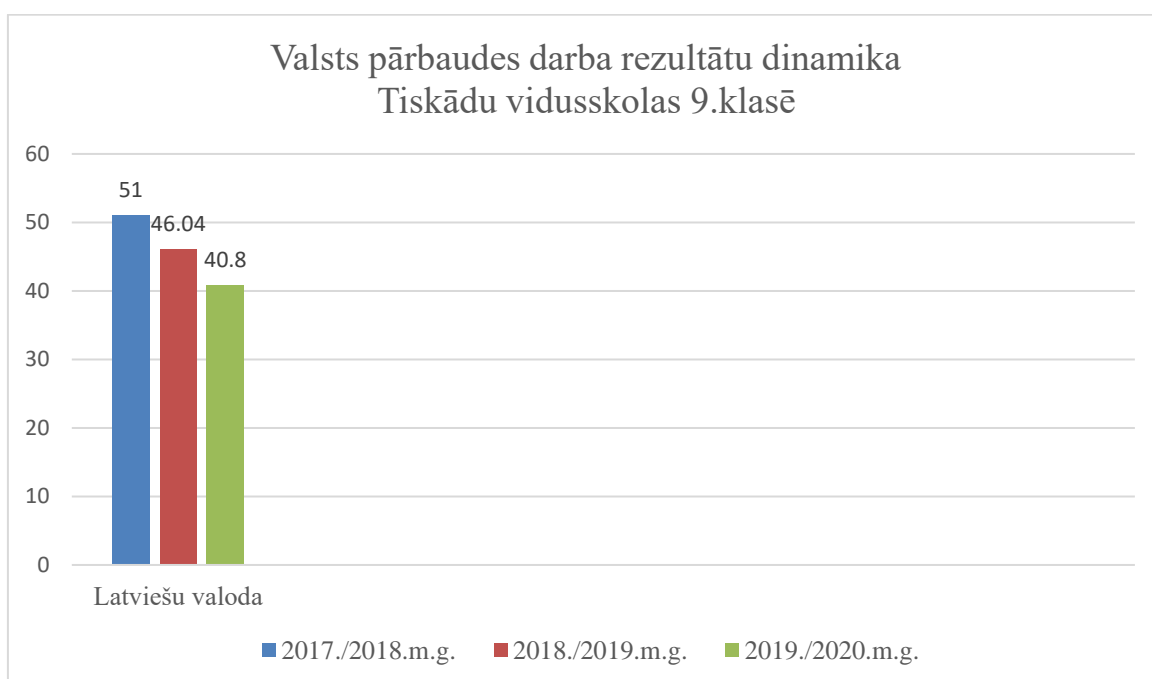
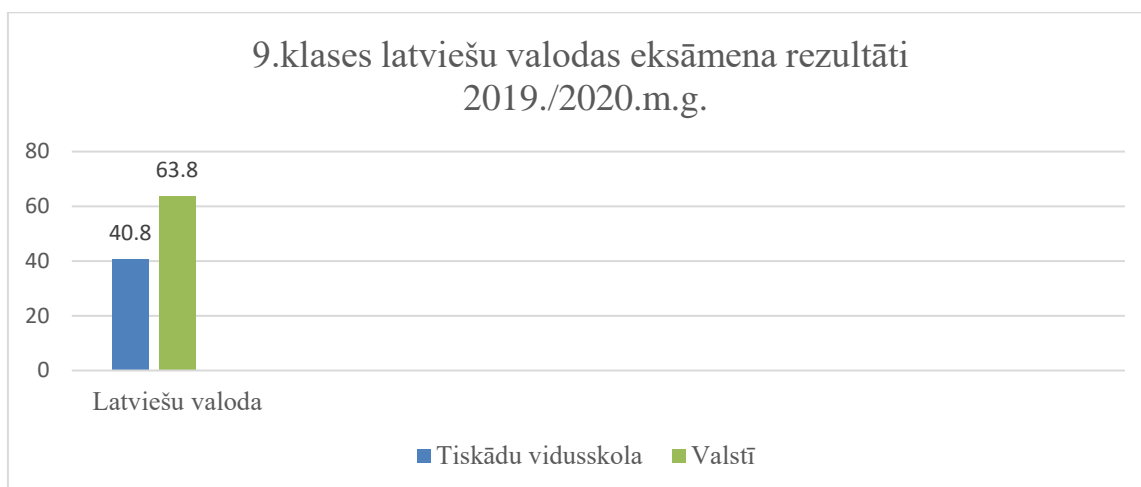
Mācību gads	Mācībvaloda (krievu)	Matemātika	Dabaszinības	Latviešu valoda (mazākumtautību IP)
2017./2018.m.g.	63%	52%	72%	45
2018./2019.m.g.	65,5%	45,2%	45,92%	47,2
2019./2020.m.g.	60,44%	56,53%	56,55%	58,8%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā eksāmeni nenotiek, centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā nav obligāts.

Centralizēto eksāmenu valsts valodā kārtoja 7 Tiskādu vidusskolas izglītojamie.

Eksāmens	Kārtotāju skaits	Kopvērtējums % Tiskādu vidusskolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda (CE)	7 (no 9)	40,8	63,8

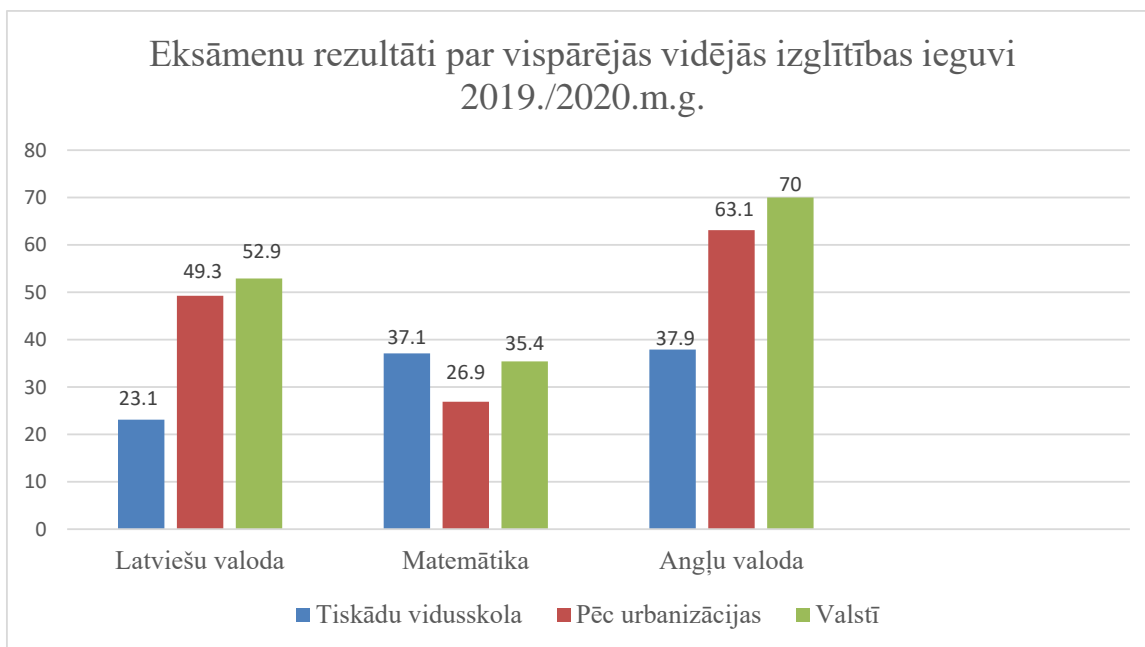


Trīs gadu laikā latviešu valodā ir vērojama negatīva dinamika - rezultāti ir zemāki nekā iepriekšējos divos mācību gados. Tas ir saistīts ar to, ka 3 mēnešus notika attālinātās mācības un Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā nebija obligāts, ne visi skolēni ar augstiem sasniegumiem to kārtoja.

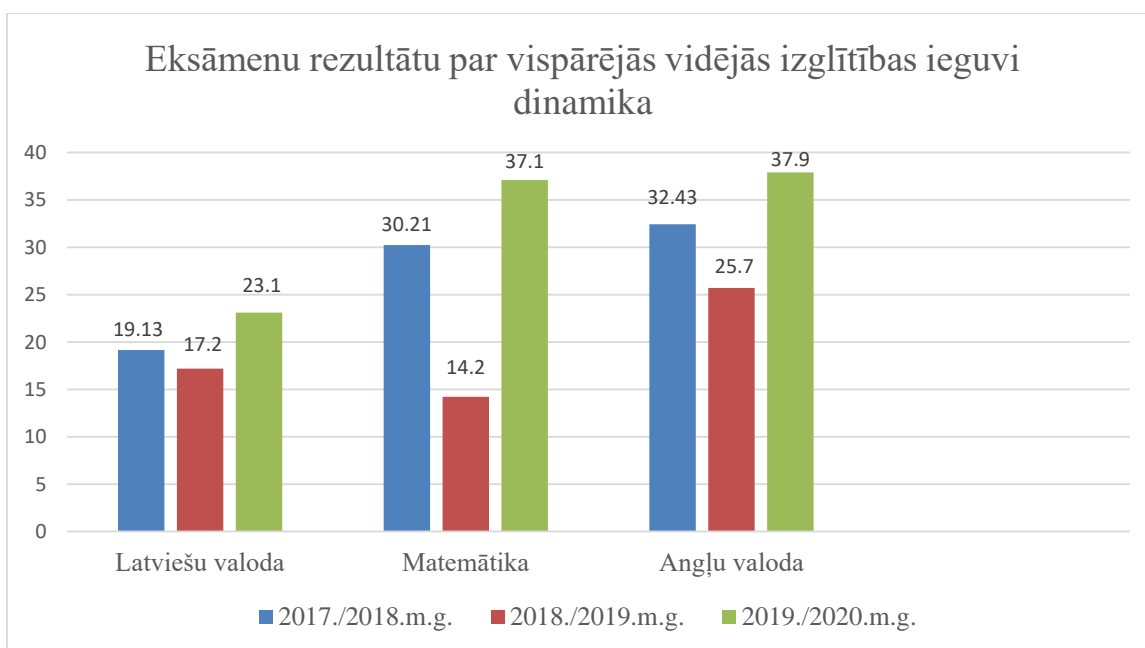
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

Izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā izvēles eksāmens nebija obligāts.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	23,1	49,3	52,9
Matemātika	37,1	26,9	35,4
Angļu valodā	37,9	63,1	70,0



2019./2020.mācību gadā 12.klases izlītojamie ir uzrādījuši ļoti zemus mācību rezultātus latviešu valodā, viena skolniece nevarēja pārvarēt 5% barjeru. Labāki rezultāti ir matemātikā un angļu valodā.



Analizējot trīs mācību gadus, ir redzams, ka pozitīva dinamika ir vērojama visos mācību priekšmetos, jo īpaši matemātikā. Zemi rezultāti ir latviešu valodā.

Izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā 2.semestrī mācības notika attālināti. Visos mācību priekšmetos tika piedāvātas individuālās nodarbības un konsultācijas, tomēr dažiem skolēniem attālināts mācību process sagādāja grūtības. Izglītojamajiem pietrūka vides, kur varētu praktiski pielietot iegūtās zināšanas. Daži izglītojamie nevar atļauties iegādāties papildus literatūru, daiļliteratūru, žurnālus, ne visiem mājās ir labs interneta pieslēgums. Sociālo apstākļu dēļ izglītojamajiem pietrūka mācību motivācijas.

Stiprās puses:

- Skola veic valsts pārbaudes darbu analīzi, to salīdzina ar novada un valsts rezultātiem.
- Skolēniem tiek sniegtas individuālās konsultācijas, kurās tiek nodrošināts atbalsts gan talantīgākajiem, gan skolēniem ar mācību grūtībām.
- Skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu norises gaitu, informēti par valsts pārbaudes darbu laika grafiku.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Joma – 4.4. Atbalsts izglītojamajiem

Kritērijs – 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā atbalsta personāls (speciālais pedagogs, skolotājs logopēds) strādā pēc izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam. Skolā regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu speciālista atbalstu. Risināt dažādus sociālas dabas jautājumus skolēniem palīdz klašu audzinātāji un skolas administrācija, nepieciešamības gadījumā tiek realizēta sadarbība ar novada Izglītības pārvaldes psihologu, bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, valsts policiju, bāriņtiesu, sociālajiem darbiniekiem un citām institūcijām. Norit sistemātisks darbs, informācijas apmaiņai starp klašu audzinātājiem, skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem. Klašu audzinātāju dokumentācijas izpētes rezultāti liecina, ka visi klašu audzinātāji izzina sociālā riska ģimeņu mājas apstākļus. Skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Skolā tiek pētīta 1., 5., 10. klašu skolēnu adaptācija.

Skolā diemžēl nav medicīnas māšas, bet ir cieša sadarbība ar pagasta feldšeri un ģimenes ārstu. Pirms katra mācību gada skolēni ar vecākiem iziet medicīnisko apskati un sniedz skolai medicīniskās apskates rezultātus. Skolas speciālais pedagogs regulāri veic medicīnisko apskatu rezultātu par skolēnu veselību apkopošanu un analīzi, kas tiek apspriests pedagogu sanāksmēs. Informācija tiek nodota sporta skolotājiem, pēc nepieciešamības citiem priekšmetu pedagogiem vai pavāriem, lai nodrošinātu izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu slodzi sporta stundās, mācību stundās un ēdināšanas organizēšanā. Izglītojamā traumā, negadījumā, pēkšņas saslimšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski, skolēniem vienmēr tiek nodrošināta pirmā palīdzība. Katru gadu skola atbalsta bērnu zobu veselības pārbaudi pie stomatologa. Skolēni apgūst pirmās palīdzības kursus, mācoties par B kategorijas autovadītājiem, traktoristiem, 11.klases skolēni-veselības mācības stundās.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolas padomes locekļi, visi izglītojamie, viņu vecāki un skolotāji. Skola analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.

Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa 1.-4.klases skolēniem. Pagarinātās dienas grupu apmeklē 100% skolēnu. Skolēniem katru dienu tiek nodrošinātas pastaigas, attīstošas spēles, izglītojošie pasākumi.

Skola piedāvā izglītojamajiem ēdināšanas pakalpojumus. Pārtikas veterināra dienesta kontroles aktu secinājumi liecina, ka skolēniem tiek piedāvāta veselīga pārtika un skolēnu ēdināšana atbilst normatīvo aktu prasībām. 97% skolēnu ēd siltas pusdienas. Skola vairākus gadus piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus. Skolēni aktīvi darbojas skolas un novada sporta aktivitātēs. Skolā tiek regulāri organizēti veselīgu dzīvesveidu popularizējošie pasākumi sportā – Lāčplēša dienas sacensības, Tūrisma diena, rudens un pavasara pārgājieni, Tēva diena u.c.

Stiprās puses

- Cieša sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā un citu problēmu risināšanā.
- Skola veicina veselīga dzīves veida popularizēšanu.

Kritērija 4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS, SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS skolas darba vērtējums ir labi.

Kritērijs – 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai nodrošinātu skolēnu drošību ikvienā situācijā, iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā saņemt atļauju doties mācību ekskursijās, pārgājienos, apmeklēt masu pasākumus, kā rīkoties ekstremālās situācijās un draudu gadījumos, kā arī izstrādātas drošības noteikumu ievērošanas instruktāžas mācību kabinetos, ārpusklases pasākumos, tai skaitā sporta pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos u.c. Ar noteikumiem un instruktāžām skolēnus iepazīstina klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji vai pasākumu organizatori. Pēc iepazīšanās ar instrukcijām skolēni parakstās drošības instruktāžas e-klases žurnāla pielikuma veidlapā. Izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns: katrā stāvā ir kopējais evakuācijas plāns, kur ir norādīti arī drošības dienestu tālrunu numuri. Skolā ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, ierīkota Ugunsdzēsības apsardzes sistēma. Vienu reizi gadā notiek mācību trauksme, to apliecina ieraksti e-klases žurnāla drošības instruktāžas veidlapās. Mācību telpās ir drošības instrukcijas, ar kurām skolotāji iepazīstina skolēnus mācību gada sākumā. Skolas telpās ir dežurants, starpbrīžos nodrošinātas pedagogu dežūras. Katru dienu dežūras pārrauga administrācijas dežurants. Dežurantu pienākumus pilda skolas 6.-12.klases skolēni saskaņā ar skolas dežūru kārtību. Izglītojamie labprāt izmanto telpas, kur uzturēties starpbrīžos un pēc stundām (bibliotēka, informātikas kabinets, sporta zāle, mācībām atvēlētais kabinets). Sākumskolas skolēniem tiek organizēta pagarinātā dienas grupa. Darbs šajā grupā tiek organizēts pēc izstrādāta darba režīma.

Skolā pastāv noteikta kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas. Ikdienā skolas dežurējošais tehniskais darbinieks reģistrē apmeklētājus un noskaidro ienākošo cilvēku apmeklējuma iemeslu.

94% skolēnu uzskata, ka skolas telpās viņi jūtas droši. Skolas pagalmā, sporta laukumā skolēni jūtas droši, par to liecina skolēnu aptaujas rezultāti. 95% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolā bērni jūtas droši. Skolā tiek veikta ārējā un iekšējā videonovērošana.

Skolēniem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgu vielu ietekmi uz veselību. Skolēni apgūst pirmās palīdzības kursus, mācoties par B kategorijas autovadītājiem, traktoristiem, 11.klases skolēni veselības mācības stundās.

Klašu audzinātāji divas reizes gadā iepazīstina skolēnus ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāki tiek iepazīstināti ar tiem katra mācību gada sākumā. To apliecina paraksti e-klases žurnāla izdrukās.

Skolā ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestādē un tās teritorijā.

Izglītojamo un skolas personāla vidū ir labas attiecības. Izglītojamie atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši, valda savstarpēja cieņa un izpratne. Skolēni atzīst, ka skolā viņiem māca rūpēties par savu veselību un drošību.

Skolā nav medmāsas, bet ir nodrošināta cieša sadarbība ar Ružinas doktorātu, kas nodrošina kvalitatīvu medicīnisko palīdzību skolēniem. Ja skolēnam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, klases audzinātājs vai skolas vadība izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.

Stiprās puses

- Notiek „Drošības nedēļu” pasākumi, kuru laikā tiek aktualizēti drošības jautājumi un skolas izstrādāto reglamentējošo normatīvo aktu ievērošana.
- Skolā tiek popularizēts veselīgs un dabai draudzīgs dzīvesveids.
- Skolēni un skolas darbinieki ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt skolēnu izglītošanu drošības jautājumos.

Kritērija 4.4.2. IZGLĪOTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA) ir ļoti labi.

Kritērijs – 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos izglītības iestādes pašpārvaldē un izglītības iestādes padomes darbā. Skolā skolēnu pašpārvaldē darbojas vēlēti klašu pārstāvji no 7.– 12. klasei. Tās darbību nosaka skolēnu pašpārvaldes reglaments. Katru gadu ir izstrādāts darba plāns. Sēdes notiek atbilstoši skolēnu pašpārvaldes darba plānam, tās tiek protokolētas. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savas domas, viedokļus, pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas darbiniekiem, pedagogiem. Izglītojamie piedalās skolai svarīgu jautājumu apspriešanā un lemlēmšanā skolas padomes sēdēs. Skolēni aktīvi piedalās skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs. Skolēnu pašpārvalde tradicionāli organizē pasākumus: Skolotāju diena, Ziemassvētku eglīte, Valentīndiena, Zinātnes un mākslas nakts, Lieldienu pasākums, tūrisma dienas, skolas diskotēkas un palīdz pedagogiem citu pasākumu organizēšanā. Katra mācību gada beigās pašpārvaldes priekšsēdētājs veic pašpārvaldes darba analīzi.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm, skolas audzināšanas darba programmu un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.

Skola katru gadu plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā. Tradicionālākie pasākumi ir Tēvu diena, Skolotāju diena, Mārtiņdiena, Miķeldiena, Labdarības akcijas, Novembris – Latvijas mēnesis, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, latviešu valodas un literatūras nedēļa, Lāčplēša diena, Ziemassvētku eglīte, Absolventu tikšanās vakars, Zinātnes un mākslas nakts, Ģimenes svētki, „Dzejas stunda”, Baltā galdauta svētki, pasākums, veltīts Eiropas dienai, Mātes diena, Pēdējais zvans, izlaidumi u.c.

Par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem vecāki, skolēni u.c. interesenti var iegūt informāciju pie skolas ziņojumu stendiem, skolas mājas lapā. Skolotāji izstrādā interešu izglītības programmas saskaņā ar izglītojamo interesēm. 100% vecāku aptaujās pozitīvi novērtēja skolas interešu izglītības programmu daudzveidību.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

Interešu izglītības vai profesionālās ievirzes programmas nosaukums	1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
Leļļu teātris un teātris	25		25	14		14			
Sporta spēles	24		24	15		15	11		11
Vokālā ansamblis un solistu pulciņš	35		35	26		26	18		18
Instrumentālās ansambļis	7		7	8		8	4		4
Radošas darbnīcas „Fantāziju pasaule”	18		18						
Deju grupa	11		11						
Izdzīvošanas ABC	5		5	6		6			
Tehniskās modelēšanas pulciņš	4		4	6		6			
„Jautrā skatuve”	5		5	5		5			
Mūsdienu dejas	4		4	4		4			
Mūzikas instrumentu spēlētāji	7		7	3		3			
Brīnumkrāsas	10		10						
Koriģējošā vingrošana ar mākslas vingrošanas elementiem	7		7	4		4			
EKO mode				15		15			
Latviešu tautas dzīvesziņa	7		7	3		3			
APP projekta pulciņš „Lego pasaule”	23		23						
APP projekta pulciņš „Cipariņš eksperimentē”				10		10			
APP projekta pulciņš	26		26						

„KasKurKadi s meklē atbildes”									
B kategorija								11	
Traktoru vad. apmācība							3		3
„Esi līderis!”							5		
Mūzikas skola					2	2			
Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas interesešu izglītības programmas		11	11		18	18		1	1

Katru mācību gadu skola plāno un organizē skolēnu dalību skolas un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un citos ārpusskolas pasākumos. Tradicionāli skolēni tiek gatavoti un piedalās latviešu valodas, matemātikas, ģeogrāfijas olimpiādē, olimpiādē 4.klases skolēniem. 2019./2020.mācību gadā 8.klases skolniece un 6.klases skolniece ieguva atzinības rakstu novada matemātikas olimpiādē, 8.klases skolniece ieguva 2.vietu novada latviešu valodas olimpiādē mazākumtautību skolām. Skolēniem katru mācību gadu ir labi rezultāti skatuves runas konkursos skolā, novadā un reģionā. 2019./2020.mācību gadā 11.klases skolniece ieguva II pakāpi Latgales reģiona skolēnu skatuves runas konkursā. Skolēni izstrādā un prezentē zinātniski pētnieciskos darbus skolā, labākie tiek izvirzīti dalībai reģionālajās konferencēs. Skolēni piedalās novada konkursos: „Erudīts”, „Ar sirdi Rēzeknes novadā”, „Mana Latvija”, „Mini mīklu”. Skolēni piedalās mūzikas festivālos, konkursos, skatēs. 2019.gada novembrī teātra pulciņu dalībnieki piedalījās starptautiskajā teātru festivālā “Taburetkā” Sanktpēterburgā. Skolēni aktīvi piedalās dažādos vides aizsardzības konkursos. Skolēni iesaistās makulatūras, bateriju, elektrotehnikas, PET pudeļu vākšanas konkursos. Skolēniem ir labi sasniegumi sportā – galda tenisā, futbolā, florbolā, vieglatlētikā, dambretē.

Skolas teātra un mūzikas pulciņu kolektīvi regulāri piedalās savā un citu pagastu kultūras namu organizētajos pasākumos. Savus priekšnesumus izrāda arī kaimiņskolās – Maltas speciālajā internātpamatskolā, Silmalas pirmsskolas izglītības iestādē.

Stiprās puses

- Skolēnu pašpārvaldes darbs.
- Skolēniem piedāvātas dažādas interesešu izglītības programmas.
- Skolas audzināšanas darbs notiek saskaņā ar skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu.
- Skolēni aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.
- Skolēni ar labiem panākumiem piedalās novada, reģiona sporta sacensībās, konkursos, pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolas atbalsta sistēmu izglītojamo individuālajā izaugsmē
- Sniegt atbalstu talantīgo bērnu izaugsmei.

Krīterija 4.4.3. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ ir ļoti labi.

Kritērijs – 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma. Katrai klašu grupai ir izstrādāti audzināšanas virzieni un tēmas. Katrā klasē karjeras izglītība ir obligāta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Atbilstoši skolēnu vecumposmam klašu audzinātāji klases stundu tematiskajos plānos iekļauj tēmas par karjeras izglītību. Karjeras izglītības jautājumi tiek aplūkoti arī mācību priekšmetu stundās – sociālajās zinībās, mājsaimniecībā, ekonomikā, valodās.

No 2017.gada marta skolā ir pedagogs karjeras konsultants, jo skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā. Skolēnu izglītošana karjeras izvēlē notiek atbilstoši karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānam un skolotāju karjeras izglītības plāniem.

Skolas mājas lapā tika izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, kur tiek ievietota aktuālā informācija par karjeras izglītības jautājumiem, pasākumiem un aktualitātēm.

2019./2020.mācību gadā tika organizētas skolēnu tikšanās ar žurnālista un fotokorespondenta profesiju pārstāvjiem. Skolēni apmeklēja pasākumu “Zinātnieku nakts” Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, apmeklēja Ludzas Amatnieku centru, notika klases stundas ar karjeras izglītības speciālisti.

Pateicoties Silmalas pagasta pārvaldes atbalstam, 10.-12.klases skolēniem nodrošināta iespēja apgūt uzņēmējdarbības pamatus projekta “Esi līderis!” ietvaros, iegūt traktora vadītāja apliecību. Sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldību 11.- 12.klases skolēni var apgūt “B” kategorijas autovadītāja teorētiskās un praktiskās apmācības, lai iegūtu autovadītāja apliecību.

Skolēniem ir nodrošināta informācijas pieejamība par karjeras izglītības jautājumiem skolas bibliotēkā, informatīvajā stendā, skolas mājas lapā, skolēni var izmantot datorklasi un interneta resursus. Skolēniem tiek piedāvāta informācija par atvērto durvju dienām dažādās Latvijas izglītības iestādēs. Skolēnu pašpārvaldes priekšsēdētājam tiek sniegta informācija par pasākumiem elektroniskā veidā.

Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta, to veic skolas direktores vietniece audzināšanas darbā un skolas direktore.

Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmākajām gaitām un sniedz informāciju Izglītības pārvaldei.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības Tiskādu vidusskolā	Turpina mācības citās skolās	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2015./2016.	19	9	4	5	1	1
2016./2017.	20	12	1	7	-	-
2017./2018.	15	10	-	5	-	-
2018./2019.	27	15	5	6	1	2
2019./2020.	9	-	3	6	1	-

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs		Neturpina mācības	Strādā/strādā ārzemēs	Turpina mācības tehnikumā/koledžā
		Maksas	Budžets			
2015./2016.	8	-	1	2	2	5
2016./2017.	15	-	3	8	8	4
2017./2018.	12	2	1	8	8	1
2018./2019.	7	-	1	3	1	2
2019./2020.	14	1	2	3	3	5

Skolas darba stiprās puses:

- Mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā.
- Skolas piedalīšanās projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- Karjeras izglītības pasākumi, mācību ekskursijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt skolēnu izglītošanu karjeras izglītības jautājumos.

Kritērija 4.4.4. ATBALSTS KARJERAS IZVĒLĒ vērtējums ir labi.

Kritērijs – 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību priekšmetu stundās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Mācību procesā pedagogi lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām. Skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību novada konkursos, olimpiādēs, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Skola nodrošina transportu braucieniem uz olimpiādēm, konkursiem un apbalvo skolēnus un pedagogus par iegūtajām godalgotajām vietām ar diplomiem, pateicības rakstiem un balvām pasākumos “Ziemassvētku mielasts”, “Skolotāju diena”, “Mēs kļuvām par gadu vecāki”, skolas līnijās. Tiek prognozēta skolēnu līdzdalība šajos pasākumos, ņemot vērā viņu intereses. Aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka skola sniedz atbalstu pedagogiem darbā ar talantīgajiem skolēniem. Tomēr akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma informācija liecina, ka akreditācijas procesa ietvaros vērotajās mācību stundās pedagogi neplāno atsevišķi darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un ne visos gadījumos sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai speciālām vajadzībām. Divās no vērotajām stundām ir novērots, ka pedagogi piedāvā izglītojamajiem dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. 2019./2020.mācību gada mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka daudzi pedagogi veido un izmanto mācību stundās diferencētus uzdevumus izglītojamo spēju attīstībai. Mācību priekšmetu stundu laikā pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar lēnāku darba tempu, veido dažādu līmeņu pārbaudes darbus. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Ja izglītojamajam ir mācīšanās grūtības, tad atkarībā no to specifikas skolotāji vai vecāki griežas pie skolas administrācijas, speciālā pedagoga vai logopēda.

Skolā tiek realizēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611). Šajā programmā atbilstoši skolas iespējām un skolēna traucējumu veidam tiek paredzētas individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos, kā arī atvieglojumi un atbalsta pasākumi. Tas dod iespēju skolēniem saņemt vairāk individuālu pedagoga uzmanību un pieeju zināšanu un prasmju apguvei. Regulāri notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, informējot viņus par korekcijas darbā iegūtajiem rezultātiem.

Stiprās puses

- Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, sporta sacensībās.
- Skolā sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot konsultācijas un cita veida palīdzību.
- Nodrošināts logopēda, speciālā pedagoga un pedagoga palīga atbalsts.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot diferencētu pieeju izglītojamiem mācību satura apguvē.

Kritērija 4.4.5. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI vērtējums ir pietiekami.

Kritērijs – 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir licencēta Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621). Programmā skolā mācās 4 skolēni – 5, 6., 7. un 8.klasē. Par skolēnu ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Mācību gada laikā arī tiek veiktas nodarbības ar bērniem, kuri nemācās pēc speciālās programmas, bet viņiem ir mācību grūtības.

Izglītojamie ir integrēti vispārējās pamatizglītību programmu klasēs. Skolā darbu ar skolēniem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmām un kuriem ir grūtības mācībās, koordinē un pārrauga speciālais pedagogs un direktora vietniece izglītības jomā. Skolā ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs, skolotājs logopēds. Skola sadarbojas ar novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologu. 100% pedagogu aptaujā atzīst, ka skolas atbalsta personāls sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību. Pedagogi ir sagatavoti darbam ar speciālo programmu skolēniem, jo 24 pedagogiem ir iegūts sertifikāts „Speciālās izglītības skolotājs”, 6 pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus specialajā izglītībā. Mācību vielas sekmīgai apgūšanai papildus tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, skolēniem ir iespēja nodarboties interešu izglītības programmās, pagarinātās dienas grupā. Mācību priekšmetu pedagogi izstrādā individuālās izglītības plānus, veic skolēnu mācību rezultātu un izaugsmes dinamikas analīzi.

Mācību gada sākumā skolas speciālais pedagogs un skolotājs logopēds veic sākumskolas izpēti, novērojumus, lai izvērtētu izglītojamo attīstības līmeni un apzinātu skolēnus, kuriem ir grūtības mācību priekšmetu apguvē. Logopēdisko korekcijas darbu logopēds veic pirmsskolas un 1.-4. klases izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā arī pamatskolas posma izglītojamiem. Par izglītojamo valodas attīstības traucējumiem un nepieciešamību veikt koriģējoši attīstošo darbību, skolotājs logopēds informē vecākus un pedagogus, piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem.

Skolā ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem novēroti vai konstatēti mācīšanās traucējumi. Vecāki iepazīstināti ar palīdzību, ko var sniegt skolas speciālais pedagogs un pedagogs logopēds, kā arī Izglītības pārvaldes psihologs un citi atbalsta grupas speciālisti. Skolā ir pedagoga palīgs, lai varētu vairāk atbalstītu skolēnus mācību procesā un veicinātu viņu sekmju paaugstināšanos.

Skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”(8.3.4.0/16/I/001) īstenošanā.

Skolas fiziskā vide ir daļēji piemērota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, ir uzbrauktuve, higiēnas telpas.

Skolā ir droša un savstarpēji uzticama vide, kur katrs izglītojama ar speciālajām vajadzībām sekmīgi iekļaujas klases un skolas kolektīvā.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola nodrošina individuālu atbalstu visiem skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības.
- Skolā strādā speciāli apmācīti pedagogi un atbalsta personāls.
- Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīt vecākus individuālo izglītības plānu izstrādāšanā.
- Pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar skolēniem speciālajās izglītības programmās.

Kritērija 4.4.6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR SPECIĀLĀM VAJADZĪBĀM vērtējums ir labi.

Kritērijs – 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Darbā ar vecākiem skola izmanto daudzveidīgas informācijas formas, kas veicina skolas, skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbību. Par skolas darbību vecāki var iegūt informāciju skolas un novada mājas lapā, pagasta avīzē “Silmalas Dzīve”, avīzē “Rēzeknes Vēstis”, e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, telefoniski vai rakstiski sazinoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju. 100% vecāku aptaujā atzīst, ka viņiem sniegtā informācija no skolas ir kvalitatīva un savlaicīga.

Katra mācību gada septembrī skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem. Mācību gada sākumā un pirms valsts pārbaudes darbiem atkārtoti tiek sniegta informācija par valsts pārbaudes darbu grafiku un norises kārtību.

Klašu audzinātāji un skolas administrācija vecāku sapulcēs vecākus informē par izglītības iestādes darbību izglītojamo personības attīstības atbalstam, problemātiskas uzvedības jautājumu un vardarbību gadījumu risināšanas kārtību.

2019./2020.mācību gadā sakarā ar ārkārtējo situāciju valstī ar COVID-19, skolā notika viena vecāku kopsapulce, katrā klasē notika klašu vecāku sapulces, skolas padomes sapulces, kurās vecākiem tiek sniegta informācija par skolas darbību un izglītības aktualitētēm. Skolas vecāku kopsapulču reģistrācijas lapas liecina, ka vecāku sapulces apmeklē 60% vecāku. Sakarā ar to, ka ne visi Tiskādu vidusskolas skolēnu vecāki sabiedriskā transporta dēļ var piedalīties skolas vecāku kopsapulcēs noteiktajā laikā, skola sniedz vecākiem informāciju par skolas darbību un veic individuālās konsultācijas jebkurā viņiem ērtajā laikā.

Gandrīz visi vecāki aptaujā atzīst, ka skolas sniegtā informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir pamatota, savlaicīga, korekta un lietderīga. Lielāka daļa vecāku informāciju par sava bērna sasniegumiem saņem reizi mēnesī.

Skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem – atvērto durvju dienas, skolas vecāku kopsapulces un klašu vecāku sapulces, izglītojošās lekcijas, radošās darbnīcas, pasākumus vecākiem “Tēvu diena”, ”Ziemassvētku pasākums” , “Ģimenes diena”, “Mātes diena”, “Sporta svētki”, tematiskie pasākumi pirmsskolas grupās. Vecākiem tika piedāvātas tikšanās ar Izglītības pārvaldes speciālistiem – psihologu, bērnu tiesību speciālistu.

Skola veic vecāku aptaujas EDURIO platformā. Aptauju rezultāti liecina, ka visi vecāki uzskata, ka saņem pietiekamu informāciju par bērnu gaitām skolā, par mācību procesu skolā, vērtēšanu un mācību satura izmaiņām. Vecākus apmierina skolas darbs un viņi ieteiktu mūsu skolu citu bērnu vecākiem.

Skolā darbojas skolas padome. Skolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā, ir skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un pedagogu pārstāvji. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Regulāri notiek skolas padomes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas darba plānošanu, mācību rezultātu un audzināšanas darba analīzi, skolas darba uzlabošanu.

Vecāku kopsapulču un skolas padomes protokolu analīze liecina, ka skolas administrācija regulāri informē vecākus par mācību procesa norisi, izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vecāki var regulāri sekot savu bērnu mācību sasniegumiem, izmantojot e-klases pakalpojumus. Vecākiem vienmēr viņiem ērtajā laikā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas par savu bērnu sasniegumiem pie mācību priekšmetu skolotājiem vai klašu audzinātājiem.

Skola regulāri sadarbojas ar izglītojamā ģimeni gadījumos, kad nepieciešams individualizēts atbalsts.

Stiprās puses

- Skola piedāvā vecākiem daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas.
- Informācija ir lietderīga un savlaicīga.
- Skolas, klašu audzinātāju un vecāku sadarbība.
- Skolas atbalsts skolēnu ģimenēm.
- Abpusēji ieinteresēta sadarbība sākumskolas posmā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni vidusskolas posmā.

Kritērija – 4.4.7. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI vērtējums ir labi.

Joma – 4.5. Izglītības iestādes vide

Kritērijs - 4.5.1. Mikroklimate

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot un popularizējot skolas tēlu: organizējot dažādus pasākumus, piedaloties sacensībās, konkursos, olimpiādēs, projektos. Skolai ir stabilas tradīcijas, kas veicina piederības sajūtas veidošanos. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvalde. Ik gadu pedagogi veic skolas pasākumu izvērtējumu un izsaka ierosinājumus pasākumu pilnveidošanā. Skolas interešu izglītības pulciņu izglītojamie aktīvi piedalās novada un valsts organizētajos pasākumos, visos skolas pasākumos. Ārpusklases aktivitātes sekmē izglītojamo patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespēju radošai līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, kā arī sekmē piederību savai skolai, veido pozitīvu attieksmi un atbildību. Tiek publicēti raksti par skolas dzīvi pagasta avīzē „Silmalas Dzīve”, Rēzeknes novada avīzē „Rēzeknes Vēstis”, veicinot skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skolai ir sava himna, kura tiek izpildīta skolas pasākumos.

Skola ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi. Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka skolā valda vienlīdzība un taisnīgums. 95% skolēnu uzskata, ka skolotāji izturas taisnīgi pret viņiem un konfliktsituācijas skolā tiek risinātas taisnīgi. Nepieciešamības gadījumā konflikta risināšanā tiek iesaistīti skolēnu vecāki.

Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas darba pilnveidošanā. Visi skolas darbinieki ir laipni, atsaucīgi un izpalīdzīgi cits pret citu un arī pret skolas ciemiņiem.

Mācību procesa novērošanas materiāli liecina, ka pedagogi un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. 100% vecāki aptaujā atzīmē, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus un 100% vecāki uzskata, ka skolēni arī ciena skolotājus un skolas darbiniekus. 90% vecāki uzskata, ka skolā skolēni vienmēr ciena cits citu.

Skolas audzināšanas darba plāni, audzināšanas darba analīžu materiāli, skolas pasākumu novērojumi liecina, ka skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skola realizē galvenās valsts un novada prioritātes izglītības un audzināšanas jomā, nodrošinot pilsoniski patriotiskās audzināšanas tradīcijas. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Skolas personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Ir izveidota ētikas komisija skolā. 100% skolotājiem ir apgūti tālākizglītības kursi bērnu tiesību aizsardzībā. 100% skolotājiem apgūti tālākizglītības kursi audzināšanā.

Skolā ir noteikta kārtība apmeklētājiem, kuri pieejami visiem apmeklētājiem pie ieejas skolā. Skolā notiek apmeklētāju reģistrācija, kuru veic dežurējošais darbinieks. Attieksme pret apmeklētājiem skolā vienmēr ir laipna un korekta.

95% vecāku aptaujā norādīja, ka viņus apmierina izglītības kvalitāte skolā un uzskata, ka bērniem patīk iet uz skolu.

Skolas stiprās puses

- Skolai ir savas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas.
- Skolas vadība un pedagogi nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.
- Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi.
- Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un Satversmei.
- Tiek ievēroti noteikumi izglītības iestādes apmeklētājiem, attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.
- Skolēni, vecāki un skolas darbinieki piedalās skolas vides veidošanā un sakopšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus.

Kritērija 4.5.1. MIKROKLIMATS vērtējums ir ļoti labi.

Kritērijs – 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas fiziskā vide ir funkcionāli un higiēniski atbilstoša, estētiska un tiek pastāvīgi pilnveidota. Analizējot skolas pārbaužu aktus, var secināt, ka skolas telpas atbilst higiēniskajām prasībām, ir labā stāvoklī, skolas apkārtējā vide ir droša un labiekārtota. Skolas telpu sanitāri higiēniskie un drošības apstākļi atbilst prasībām.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Parka iela 4, Vecružina, Sīmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020.gada 11. februārī

Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4636	Atzinums no veselības inspekcijas	2019.gada 03. aprīlī
---	--------------------------------------	----------------------

Skolas telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. 100% skolotāji atzīst, ka skolas mācību telpu iekārtojums ir piemērots efektīva mācību procesa organizēšanai. Tiskādu vidusskolā 95% vecāki aptaujā atzīmēja, ka viņus apmierina telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība.

Skolas telpas atbilstoši finanšu līdzekļiem un skolas attīstības plānam katru gadu tiek remontētas un atbilstoši skolas budžetam un skolas prioritātēm notiek mēbeļu, mācību līdzekļu, tehnisko iekārtu un citu līdzekļu iegāde mācību kabinetiem. Skolā gandrīz visas mācību telpas ir aprīkotas ar datoru un projektoru. Informātikas kabinetā pakāpeniski notiek datoru atjaunošana.

2019./2020.mācību gadā iegādāts krāsains kopētājs, projektor, 2 portatīvie datori, 2 printeri, papildināts sporta inventārs, iegādāti mācību līdzekļi un rotaļlietas skolas pirmsskolas grupā, iegādāti mācību līdzekļi mācību priekšmetu programmu īstenošanai, iegādāta sekcija sākumskolas kabinetam, ierīkotas aptumšošanas žalūzijas trijos mācību kabinetos, papildināts aprīkojums bērnu rotaļu laukumā, veikts skolas saimnieciskās ēkas remonts. Materiālās bāzes papildināšanas tehniskās jaunrades projekta ietvaros iegādāti LEGO konstruktori interešu izglītības pulciņam “LEGO pasaule”. Materiālās bāzes papildināšanas Vizualās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm 2020.gadā projekta ietvaros iegādātas preces vizuālās mākslas interešu izglītības pulciņam.

Skolas teritorija ir sakopta un vienmēr tiek uzturēta kārtībā. Skolēni un arī skolēnu vecāki iesaistās skolas teritorijas sakopšanas darbos rudenī un pavasarī, skolas teritorijas apzaļumošanas darbos.

95% skolēnu arī ir apmierināti ar skolas vidi: ir telpas, kurās viņi var uzturēties starpbrīžos, brīvajās stundās vai pēc stundām. Skolā ir bibliotēka. Skolotājiem ir skolotāju istaba, kur skolotājiem pieejami datori ar interneta pieslēgumu un kopēšanas iekārtām.

92% vecāku uzskata, ka skolas apkārtnē ir droša skolēniem. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Skolas pagalmi un iebraucamie ceļi ir asfaltēti. Asfalta segums noveco, tāpēc ir nepieciešama asfalta seguma atjaunošana. Skola atrodas tālu no galvenā ceļa, tāpēc izglītojamie var justies droši skolas teritorijā.

Skolas telpas ir drošas, skolā redzamās vietās ir izvietots evakuācijas plāns, norādītas ieejas, izejas un evakuācijas izejas. Skola notiek ārējā videonovērošana. Pēc vecāku ieteikumiem no 2018.gada 3.septembra Tiskādu vidusskolā notiek iekšējā videonovērošana ar mērķi – personu drošība, mantas aizsardzība, prettiesisku nodarījumu prevencija un novēršana.

Lielākā daļa skolēnu un viņu vecāku atzīst, ka pusdienas skolā ir labas un veselīgas. Skola piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

100% pedagogu uzskata, ka skolas vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un labai draudzīga rīcība.

86% vecāki EDURIO aptaujā atzīmēja, ka ieteiktu Tiskādu vidusskolu citiem bērniem.

Skolas stiprās puses

- Skolas fiziskā vide ir funkcionāli un higiēniski atbilstoša, estētiska un tiek pastāvīgi pilnveidota
- Plānveidīgi notiek skolas fiziskās vides labiekārtošana.
- Nodrošināti visi nepieciešamie resursi darbam.
- Skolas apkārtnē ir droša skolēniem.
- Skola piesaista papildu resursus, rakstot projektus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Nodrošināt izglītojamajiem un skolas darbiniekiem drošu, pievilcīgu, labvēlīgu, estētiski sakārtotu skolas ārējo un iekšējo vidi.

Kritērija 4.5.2. FIZISKĀ VIDE UN VIDES PIEEJAMĪBA vērtējums ir ļoti labi.

Joma – 4.6. Izglītības iestādes resursi

Kritērijs – 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Tiskādu vidusskolā izglītības programmu īstenošanai ir visas nepieciešamās telpas. Saskaņā ar veselības inspekcijas atzinumu visu telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša skolas īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Skolā ir darba telpa atbalsta personālam. Lai nodrošinātu mācību procesu, tiek izmantoti visi mācību kabineti. Skolā ir iegādāti, uzstādīti un mācību procesā pielietoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi. Skolā ir 5 interaktīvās tāfeles - sākumskolas kabinetā, matemātikas kabinetā, fizikas kabinetā, bioloģijas kabinetā un informātikas kabinetā. Visos mācību kabinetos ir projektori un portatīvie datori. Skolēniem ir iespēja strādāt ar 3D printeri, kuru skola saņēma no sponsoriem. Skolā visās klašu telpās skolotājiem ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolā ir kopētāji, printeri, kuri ir pieejami visiem darbiniekiem un skolēniem. Skolā saimniecības pārziņe kopā ar laborantu rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu. 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam.

Skola nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām, tie ir pieejami lietošanai visiem pedagogiem un skolēniem, tos pārskata un papildina. 91% pedagogu aptaujā norādīja, ka viņus apmierina skolas nodrošinātā mācību literatūra un citi mācību līdzekļi.

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagogu algām un Rēzeknes novada pašvaldības līdzekļi. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, skolas ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot mācību literatūras iegādi, preses izdevumu abonēšanu, mācību līdzekļu iegādi kabinetu materiālās bāzes pilnveidošanai, mēbeļu iegādi, plānojot remontdarbus. Skolas direktore ir atbildīga par skolas pārziņā nodoto finanšu līdzekļu izmantošanu un par to atskaitās normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Budžeta izlietojums tiek analizēts skolas pedagoģiskās padomes un skolas padomes sēdēs.

Skolā tiek ievērota noteikta kārtība telpu izmantošanā. Lai nodrošinātu skolēnu un skolas darbinieku drošību skolas teritorijā, tiek veikta ārējā un iekšējā videonovērošana.

Stiprās puses

- Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa un ārpusskolas darba nodrošināšanai.
- Skolā esošie resursi nodrošina mācību priekšmetu standarta apguvi.
- Mācību grāmatu, uzzīņu literatūras un metodiskās literatūras nodrošinājums visos mācību priekšmetos.
- Finanšu līdzekļu izmantojums atbilst skolas attīstības plāna izvirzītajām prioritātēm.

Tālākās attīstības vajadzības

- Modernizēt un pilnveidot skolas un mācību kabinetu materiāli tehnisko bāzi saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas izglītības programmu specifikai.

Kritērija 4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI vērtējums ir ļoti labi.

Kritērijs – 4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un darbojas atbalsta personāls.

Visu pedagoģisko darbinieku izglītība, kuru viņi regulāri pilnveido tālākizglītībasursos, atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ir pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kura izpildi kontrolē skolas vadība.

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā atzīmēts, ka atsevišķiem pedagogiem nepieciešama zināšanu pilnveide latviešu valodā, lai valodu varētu brīvi lietot mācību procesā. No 17.08.2020. pedagogiem skolā ir organizēti kursi Eiropas Sociālā fonda projektu „Kompetenču pieeja mācību saturā” (līgums Nr. 8.3.1.1/16/1/002), kura apakšdarbība „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski nevienmērīgā vidē” paredz bezmaksas kursu latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām, lai nodrošinātu pirmsskolas un skolas pedagoģu latviešu valodas prasmju nostiprināšanu C1 līmenī un šo prasmju paaugstināšanu līdz C2 līmenim (120 stundu programma).

Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagoģu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Skolā ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs un logopēds. No 2017.gada marta skolā ir pedagogs karjeras konsultants, jo skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā. No 2018./2019.mācību gada septembra skolā Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. ietvaros skolā strādā pedagoga palīgs. Trūkst sociālā pedagoga un psihologa. Psihologa atbalsta nodrošināšanai skola veic ciešu sadarbību ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologu. Skola sadarbojas ar Sīmalas pagasta sociālajiem darbiniekiem.

Skolā strādājošajiem 4 (17%) pedagogiem ir 1 specialitāte, 13 (54%) pedagogiem ir 2 specialitātes, 6 (29%) pedagogiem ir 3 specialitātes. 2 pedagogiem ir piešķirts profesionālais maģistra grāds, 2 pedagogiem ir piešķirts akadēmiskais maģistra grāds.

Skolā ir noteikta metodiskā darba organizācijas kārtība. Skolā darbojas 2 metodiskās komisijas – Pirmsskolas un sākumskolas MK, Pamatskolas un vidusskolas MK.

Stiprās puses

- Profesionāls, kompetents pedagoģiskais personāls.
- Pedagoģi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību.

Tālākās attīstības vajadzības

- Nodrošināt pedagoģu tālākizglītības procesu, lai veiksmīgi ieviestu un īstenotu jaunu mācību saturu.
- Atsevišķiem pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošinot izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai.
- Pedagoģiem piedalīties IKT tālākizglītībasursos.

Kritērija 4.6.2. PERSONĀLRESURSI vērtējums ir labi.

Joma – 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs – 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darbu, tā kontrolē un izvērtēšanu, organizē kontroles un vērtēšanas procesu, vienojas par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un mācību gada darba plānam.

Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Skolas darbs tiek analizēts, sadarbojoties skolas administrācijai, pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Pašvērtēšana ir plānota, strukturēta, visi skolas darbinieki izmanto vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā. Tajā tiek izmantotas dažādas metodes: EDURIO platformas aptaujas, anketēšana, dokumentācijas analīze, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana, intervijas un sarunas. Katrs skolas pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās attīstības vajadzības. Pedagogu darba pašvērtējumi liecina, ka pedagogi plāno savu darbu un veic sava darba pašvērtējumu atbilstoši skolas prioritātēm. Skolas vadība ņem vērā pedagogu priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Skolas darba vērtēšanas rezultātus apspriež sanāksmēs pie skolas vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs, darbinieku sanāksmēs, vecāku sapulcēs. Skolas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Regulāri tiek veidots pašvērtējuma ziņojums. Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto tālākā skolas darba plānošanā.

Skolā ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kurš regulāri ir pilnveidots un aktualizēts. Skolas darba plāna prioritātes ir balstītas uz skolas attīstības prioritātēm, novada un valsts izglītības prioritātēm.

Informācija par plānoto izglītības iestādes attīstību ir iegūstama un pieejama visiem interesentiem skolas mājas lapā.

Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots skolas un novada mājas lapā. 100% skolotāju aptaujā norādīja, ka viņiem ir saprotams skolas attīstības plāns un skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību.

Stiprās puses

- Skola mērķtiecīgi un regulāri veic darba analīzi un pašvērtēšanu katrā darbības jomā, balsta turpmāko darbību uz iegūtajiem secinājumiem.
- Darba plāns mācību gadam tiek veidots, pamatojoties uz skolas attīstībai izvirzītajām prioritātēm, novada un valsts izglītības prioritātēm.
- Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki ir iesaistīti skolas darba vērtēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Īstenot skolas attīstības plānu.

Kritērija 4.7.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA vērtējums ir labi.

Kritērijs – 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas nolikums ir apstiprināts un aktualizēts. Skola katru gadu izstrādā darba plānu un veic analīzi par iepriekšējā darba plāna izpildi.

Skolā ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Grozījumi dokumentos un papildinājumi tiek apspriesti MK sanāksmēs, apspriedēs pie skolas vadības un apstiprināti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Darbinieku papildu pienākumi tiek noteikti ar direktores rīkojumu.

Skolā ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Skolas direktoram ir 2 vietnieki – vietniece izglītības jomā un vietniece audzināšanas jomā. Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība. Ir noteikta informācijas aprites sistēma: katru pirmdienu tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes, atjaunota informācija skolotāju istabā un skolas informācijas standos, kā arī skolas mājas lapā. Direktora vietniece izglītības jomā koordinē metodisko darbu skolā. 100% skolotāju atzīst, ka skolas vadība veicina radošu darbības vidi skolā, atbalsta dažādas izglītojamo un pedagogu aktivitātes darba pilnveidē un dažādošanā. 96% pedagogi atzīmē, ka viņus apmierina pašreizējais informācijas aprites risinājums.

Visi skolas darbinieki uzskata, ka skolas vadība savā darbā ievēro un aicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei un ētikas normas. Skolā ir izveidota ētikas komisija. Skolas vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi un ar izglītojamo pašpārvaldi.

Pedagoģiskās padomes sēžu protokolu, MK protokolu un apspriežu pie vadības protokolu analīze liecina, ka skolas vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi.

Visi pedagogi, vecāki un skolēni atzīst, ka viņiem vienmēr ir iespēja brīvi komunicēt ar iestādes vadību, nepieciešamības gadījumos saņemt atbalstu.

Stiprās puses

- Skolā ir kompetenta vadības komanda, kura ir atvērta inovācijām.
- Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbu gan skolas iekšējā, gan ārējā vidē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolas vadības un pedagogu sadarbību.

Kritērija 4.7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA skolas darba vērtējums ir ļoti labi.

Kritērijs – 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldību, Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi un Sīmalas pagasta pārvaldi. Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz skolas pamatdarbības un tālākās attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana un finanšu aprite, atbalsts dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, pedagogu tālākizglītbai, atbalsts skolas pasākumiem un līdzdalība tajos, transporta nodrošināšana izglītojamajiem.

Katru mācību gadu latviešu valodas skolotāja piedalās centralizētā eksāmena latviešu valodā 12.klasei darbu labošanā.

Skolēnu tiesību aizsardzību jautājumos skola sadarbojas ar Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Bāriņtiesu un sociālajiem darbiniekiem.

Skola sadarbojoties ar Rumānijas un Turcijas skolām īsteno Eirpoas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091_2 „Zwischen den Kulturen”.

Skola sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Sadarbojoties ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, 1.-9.klases skolēni jau četrus gadus apmeklē interešu izglītības pulciņus. Skolā tiek nodrošinātas un vadītas prakses vietas Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas un Daugavpils Universitātes studentiem.

Skola sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu-jaunatnes sporta skolu tenisa treniņu organizēšanā, peldbaseina apmeklēšanā.

No 2014.gada 1.septembra skola sadarbojas ar SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju” projekta „Esi Līderis!” profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanā.

Pateicoties Rēzeknes novada pašvaldības atbalstam, skola sadarbojas ar autoskolām vidusskolas skolēnu B kategorijas autovadītāju apmācībā.

Skola sadarbojas ar biedrību Latvijas Sarkanais Krusts skolēnu pirmās palīdzības sniegšanas apmācībā, piedalīšanās LSK konkursos un projektos.

No 2014.gada septembra skolas sadarbojas ar Vides izglītības fonda Ekoskolas programmas īstenošanā. 2016.gadā Tiskādu vidusskolai piešķirts Ekoskolas sertifikāts. Notiek sadarbība ar Vides aizsardzības fondu, SIA “ALAAS” un ar SIA “Zaļā josta”, organizējot dažādus ar vides aizsardzību saistītus pasākumus.

Skola sadarbojas ar Rēzeknes pašvaldības policiju un Valsts probācijas dienestu, rīko seminārus skolēniem par Bērnu likumpārkāpumu profilaksi.

Tiskādu vidusskola sadarbojas ar Silmalas Kultūras namu un Ružinas Kultūras namu, organizējot un piedaloties pagasta ārpusstundu pasākumos.

Cieša sadarbība ir ar Silmalas pagasta Ružinas ciema bibliotēku. Regulāra sadarbība notiek ar Ružinas doktorātu, kas nodrošina kvalitatīvu medicīnisko palīdzību skolēniem.

No 2018.gada 25.janvāra darba drošības un ugunsdrošības pakalpojumus skolai nodrošina SIA „Sunstar Group”.

Skola sadarbojas ar citām Rēzeknes novada skolām (Dricānu, Maltas, Kaunatas vidusskolu) dažādu pasākumu skolēniem organizēšanā un dalībā.

Skolas direktore ir biedrības „Silmalieši” locekle, kas dod iespēju jauniešiem rakstīt projektus un saņemt finansējumu projektu īstenošanai.

No 2014. gada 1.septembra skola sadarbojas ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību „Izglītības sistēmas” par skolvadības sistēmas „E-klase” pakalpojumu nodrošināšanu.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Par skolas darba rezultātiem sabiedrība tiek informēta laikrakstos „Silmalas Dzīve”, „Rēzeknes Vēstis”, kā arī skolas un novada mājas lapā.

Skola, tās vadība un darbinieki aktīvi iesaistās pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs. Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem, skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, kopīgi risinot radušās problēmas un īstenojot skolas padomes pārstāvju izteiktos ierosinājumus skolas darba pilnveidošanā.

Visi pedagogi uzskata, ka skolas vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar izglītības iestādes personālu, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm, nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. 100% pedagogi uzskata, ka skolas vadība pārdomāti darbojas skolas darba kvalitātes uzlabošanā.

Stiprās puses

- Skolas sadarbība ar pašvaldību.
- Skola aktīvi sadarbojas ar dažādām institūcijām.
- Tiek popularizēts skolas tēls novadā, valstī.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt izziņāt sadarbības iespējas, veicinot skolas attīstību.

Kritērija 4.7.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM vērtējums ir ļoti labi.

5. Kopsavilkums par skolas darba pamatjomu vērtējumu

Kvalitātes rādītāji	Kritēriju vērtējums	Jomas vērtējums
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.	labi	labi
2. Mācīšana un mācīšanās.		
2.1. Mācīšanas kvalitāte.	labi	labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte.	pietiekami	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	labi	
3. Izglītojamo sasniegumi.		
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.		
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.		
4. Atbalsts izglītojamajiem.		
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.	labi	labi
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).	ļoti labi	
4.3. Atbalsts personības veidošanā.	labi	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.	labi	
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.	labi	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	labi	
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	labi	
5. Izglītības iestādes vide.		
5.1. Mikroklimats.	ļoti labi	ļoti labi
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.	ļoti labi	
6. Izglītības iestādes resursi.	ļoti labi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	ļoti labi	labi
6.2. Personālresursi.	labi	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.		
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	labi	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	ļoti labi	
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	ļoti labi	

6. Turpmākā attīstība atbilstoši pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem

Joma	Turpmākās attīstības iespējas
MĀCĪBU SATURS	1. Kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešana: 2020./2021.m.g. – 1., 4. un 7.klasē; 2021./2022.m.g. – 2., 5. un 8.klasē; 2022./2023.m.g. – 3., 6. un 9.klasē.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	1. Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes uzlabošanai.
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	1. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanos ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.
ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	1. Skolēniem drošas, pievilcīgas fiziskās vides un pozitīva mikroklimata veidošana.
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	1. Nodrošināt izglītojamajiem un skolas darbiniekiem drošu, pievilcīgu, labvēlīgu, estētiski sakārtotu skolas ārējo un iekšējo vidi.
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. 2. Skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana.
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	1. Skolas vadības un pedagogu kā vienotas motivējošas komandas pilnveidošana. 2. Skolas darba demokrātiska izvērtēšana un prioritāšu izvirzīšana jaunajam attīstības plānam.

Iestādes vadītāja

Olga Miseviča

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
Tiskādu vidusskolas Pamatizglītības mazākumtautību programmā (2101121)
4.-9.klasēs**

Mācību priekšmets/ mācību gads	2017./2018. (%)					2018./2019. (%)					2019./2020. (%)				
	N	P	O	A	vid. balle	N	P	O	A	vid. balle	N	P	O	A	vid. balle
Angļu val.	1,2	42,2	47,0	9,6	6,1	0	50,5	43,0	6,5	5,8	1,2	53,6	41,7	3,6	5,7
Bioloģija	2,5	30,0	57,5	10,0	6,4	2,0	51,0	40,8	6,1	5,7	0	59,0	35,9	2,6	5,6
Dabaszin.	0	18,6	67,4	14,0	6,8	0	22,7	70,5	6,8	6,4	0	37,8	48,9	13,3	6,4
Fizika	3,0	48,5	42,4	6,1	6,0	2,9	35,3	58,8	2,9	6,0	0	45,8	50,0	4,2	6,2
Ģeogrāfija	2,5	37,5	60,0	0	6,0	0	49,0	44,9	6,1	5,9	0	41,0	51,3	7,7	6,1
Informātika	0	18,8	68,8	12,5	6,9	0	13,0	76,1	10,9	7,0	0	4,4	71,1	24,4	7,5
Kr. valoda	1,2	39,8	50,6	8,4	6,2	1,1	43,0	45,2	10,8	6,0	3,6	40,5	50,0	6,0	5,9
Ķīmija	3,0	51,5	45,5	0	5,5	2,9	52,9	41,2	2,9	5,5	0	54,2	41,7	4,2	5,6
Latv. val. un literatūra	2,4	43,4	43,4	10,8	6,0	1,1	49,5	46,2	2,2	5,7	0	53,6	41,7	4,8	5,6
Latvijas vēsture	1,9	53,8	36,5	7,7	5,9	0	61,3	32,3	6,5	5,6	0	52,6	47,4	0	5,6
Literatūra	1,2	24,7	56,6	14,5	6,5	0	40,9	49,5	9,7	6,2	1,2	41,7	47,6	9,5	6,1
Matemātika	1,2	57,8	36,1	4,8	5,5	1,1	61,3	34,4	3,2	5,4	6,0	59,5	28,6	6,0	5,3
Mājturība un tehn.	1,2	1,2	79,5	18,1	7,5	0	1,1	73,1	25,8	7,7	0	1,2	66,7	32,1	8,0
Mūzika	2,4	14,5	56,6	26,5	7,4	1,1	11,8	65,6	21,5	7,2	0	17,9	63,1	19,0	6,9
Pasaules vēsture	1,9	44,2	42,3	11,5	6,2	0	48,4	46,8	4,8	5,8	3,5	47,4	47,4	1,8	5,7
Sociālās zinības	1,2	18,1	63,9	16,9	6,8	0	21,5	63,4	15,1	6,7	1,2	19,0	63,1	16,7	6,8
Sports	1,3	13,8	60,0	25,0	7,5	1,1	7,7	60,4	30,8	7,7	0	9,6	61,4	28,9	7,5
Vizuālā māksla	2,4	2,4	68,7	26,5	7,5	0	7,5	69,9	22,6	7,6	0	3,6	65,5	31,0	7,7
Kopā :	1,7	29,6	54,9	13,8	6,6	0,7	33,4	53,7	12,2	6,4	1,2	33,4	52,0	13,4	6,4

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
Tiskādu vidusskolas Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena
mazākumtautību programmā (31011021)
10.-12.klasēs

Mācību priekšmets/ mācību gads	2017./2018. (%)					2018./2019. (%)					2019./2020. (%)				
	N	P	O	A	vid. balle	N	P	O	A	vid. balle	N	P	O	A	vid. balle
Angļu val.	5,1	61,5	33,3	0	5,5	0	64,9	35,1	0	5,4	2,3	52,3	38,6	0	5,5
Bioloģija	0	55,3	39,5	5,3	5,6	0	59,5	32,4	8,1	5,6	0	56,8	36,4	6,8	5,5
Ekonomika	4,5	63,6	27,3	4,5	5,3	0	47,8	39,1	13,0	6,0	0	50,0	35,7	14,3	5,6
Fizika	0	55,3	36,8	7,9	5,9	0	54,1	37,8	8,1	5,9	0	47,7	43,2	9,1	5,9
Ģeogrāfija	0	56,0	36,0	8,0	5,6	0	62,1	31,0	6,9	5,8	0	46,7	46,7	6,7	5,9
Informātika	0	30,8	57,7	11,5	6,8	0	3,4	86,2	10,3	7,3	0	3,3	83,3	13,3	7,4
Ķīmija	0	55,3	44,7	0	5,4	0	64,9	32,4	2,7	5,2	2,3	56,8	36,4	4,5	5,4
Krievu val. un literatūra	0	47,4	47,4	5,3	5,9	0	45,9	40,5	13,5	6,2	0	40,9	45,5	13,6	6,3
Latv.valoda	2,6	53,8	38,5	5,1	5,6	0	62,2	32,4	5,4	5,4	2,3	43,2	45,5	9,1	5,8
Literatūra	2,6	48,7	43,6	5,1	5,6	0	62,2	32,4	5,4	5,4	2,3	40,9	47,7	9,1	5,8
Latvijas un pasaules vēst.	2,6	41,0	48,7	7,7	5,9	0	56,8	35,1	8,1	5,7	0	45,5	50,0	4,5	5,7
Matemātika	0	65,8	34,2	0	5,2	0	62,2	35,1	2,7	5,3	2,3	56,8	34,1	6,8	5,4
Mājsaimniecība	0	13,3	33,3	53,3	8,3	0	27,3	63,6	9,1	6,6	0	20,0	60,0	20,0	7,1
Mūzika	2,6	17,9	48,7	30,8	7,4	0	8,1	56,8	35,1	7,6	0	13,6	47,7	38,6	7,6
Sports	0	30,6	33,3	36,1	7,2	0	14,7	55,9	29,4	7,3	0	0	59,0	41,0	8,2
Tehniska graf.	0	69,2	30,8	0	5,5	0	62,5	25,0	12,5	5,6	0	28,6	50,0	21,4	6,4
Vācu valoda	3,4	44,8	41,4	10,3	6,1	0	41,4	37,9	20,7	6,6	2,3	38,6	45,5	13,6	6,2
Kopā :	1,6	47,5	40,4	10,5	6,0	0	47,3	41,3	11,5	6,1	0,9	38,9	46,5	13,8	6,2

Tiskādu vidusskolas dalība projektos 2019.-2020.g.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta finansējums	Gads	Ieguvumi
1.	„Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projekta numurs: 8.3.5.0/16/I/001	Eiropas Savienības fonds	2017., 2018., 2019., 2020.	Karjeras izglītības speciālists, organizēti pasākumi, konsultācijas
3.	„Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001	Eiropas Sociālais fonds	2017./2018. 2018./2019. 2019./2020. 2020./2021.	Individuālas nodarbības skolēniem, interesu izglītības programmas, mācību vizītes
4.	„LEGO konstruktori tehniskajai modelēšanai.”	Rēzeknes novada pašvaldības projekts materiālās bāzes papildināšanai	2018.	300,00 EUR
5.	„Netradicionālo sporta spēļu inventārs”	Rēzeknes novada pašvaldības jaunatnes inventāra iegādes projekts	2018.	650,00 EUR, sporta inventāra iegādei
7.	„Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”(8.3.4.0/16/I/001)	Eiropas Sociālais fonds	2018. 2019. 2020.	Individuālais darbs ar skolēniem
8.	„Latvijas skolas soma”	Kultūras ministrija	2018. 2019. 2020.	Pasākumi skolēniem
9.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091_2 „Zwischen den Kulturen”	Eiropas Savienības Erasmus+ programma	2018.- 2021.	Kompetenču attīstīšana mācību procesā vācu valodā.
11.	„LEGO konstruktori interešu izglītības pulciņam “LEGO pasaule.”	Rēzeknes novada pašvaldības projekts materiālās bāzes papildināšanai tehniskā jaunradē	2019.	470,00 EUR
12.	“Netradicionālas un kreatīvas vizuālās mākslas tehnikas”.	Rēzeknes novada pašvaldības projekts Vizuālās, vizuāli plastiskās un lietiskās mākslas aktivitātēm 2020.gadā	2020.	200,00 EUR

Tiskādu vidusskolas skolēnu rezultāti olimpiādes, konkursos

Mācību gads	Pasākuma nosaukums	Rezultāti
2019./2020.	Rēzeknes un Viļānu novadu apvienības olimpiāde matemātikā 8.kl. skolēniem.	Diploms par iegūto ATZINĪBU
	Rēzeknes un Viļānu novadu apvienības olimpiāde matemātikā 6.kl. skolēniem.	Diploms par iegūto ATZINĪBU
	Rēzeknes un Viļānu novadu apvienības olimpiāde latviešu valodā 8.kl. skolēniem.	Diploms par iegūto 2.vietu
	Latgales reģiona skolēnu skatuves runas konkurss, gatavojoties XII Latvijas jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Diploms par iegūto II pakāpi
	Rēzeknes un Viļānu novadu skolu jaunatnes skatuves runas konkurss "Ar sirdi Latvijai".	Diploms par iegūto I un III pakāpi
	Latvijas krievu mācībvalodas skolu atbalsta asociācijas teātra konkurss.	Teātra konkursa laureāti
	Konkurss festivāls "Vara talants"	Pateicības
	Mazo zinīšu konkurss sākumskolēniem "Mini Mīklu 2019"	Pateicība
	Rēzeknes novada Erudīcijas konkurss vidusskolēniem "Ar sirdi Rēzeknes novadā."	5.vieta
	Rēzeknes un Viļānu novadu erudīcijas konkurss "ERUDĪTS-2019."	Diploms
	Starptautiskais teātru festivāls "Taburetka"	Pateicība
	Makulatūras vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai!”	Pateicība
	Izlietoto bateriju vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai!”	Pateicība
	SIA „ALAAS” konkurss „Sāc ar sevi-2019!”	Pateicība
Portālā Uzdevumi.lv 2019./2020.m.g. atrisināti 178913 uzdevumi.	Diploms par iegūto II vietu novadā	

Skolēnu rezultāti sporta sacensībās

Mācību gads	Sacensību veids	Rezultāti
2019./2020.	Latgales reģiona sporta spēles dambretē (2009.dz.g. un jaunāki(as))	Diploms par iegūto I vietu
	Rēzeknes un Viļānu sporta spēles 64 lauciņu dambretē Maltā. (2002.-2004.dz.g., 2006.-2008.dz.g., 2009.dz.g. un jaunāki(as))	7 diplomu par iegūto I vietu 8 diplomu par iegūto II vietu 16 diplomu par iegūto III vietu
	Rēzeknes un Viļānu sporta spēles rudens krosa stafetes Kaunatā.	5 diplomu par iegūto I vietu 4 diplomu par iegūto II vietu 10 diplomu par iegūto III vietu
	Rēzeknes un Viļānu novada skolu sporta spēles florbolā. (2004.-2005.dz.g.)	II vieta

