



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA  
RĒZNAS PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4212901165

Skolas iela 2, Stoļerova, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4652, tālr.64644170

e-pasts: [rezna@saskarsme.lv](mailto:rezna@saskarsme.lv)

# **Rēznas pamatskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**



Stoļerova, 2020.

## **SATURS**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Vispārīgs skolas raksturojums</b>                                             |    |
| 1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās                              | 3  |
| 1.2. Pedagoģiskā personāla kvalitatīvais sastāvs                                    | 6  |
| 1.3. Skolas demokrātiskais piedāvājums                                              | 6  |
| 1.4. Skolas finansiālais nodrošinājums                                              | 7  |
| <b>2. Skolas darbības pamatmērķi</b>                                                | 7  |
| <b>3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde</b>                          | 11 |
| <b>4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos</b> | 13 |
| 4.1. Mācību saturs                                                                  |    |
| 4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas                                     | 13 |
| <b>4.2. Mācīšana un mācīšanās</b>                                                   |    |
| 4.2.1. Mācību saturs                                                                | 13 |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte                                                          | 15 |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa                                       | 16 |
| <b>4.3. Skolēnu sasniegumi</b>                                                      |    |
| 4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā                                            | 17 |
| 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos                                   | 18 |
| <b>4.4. Atbalsts skolēniem</b>                                                      |    |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts                        | 27 |
| 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)              | 27 |
| 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā                                                | 28 |
| 4.4.4. Atbalsts karjeras izvēlē                                                     | 29 |
| 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai                                        | 29 |
| 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām                               | 30 |
| 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni                                              | 31 |
| <b>4.5. Iestādes vide</b>                                                           |    |
| 4.5.1. Mikroklimats                                                                 | 32 |
| 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība                                             | 33 |
| <b>4.6. Iestādes resursi</b>                                                        |    |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi                                        | 34 |
| 4.6.2. Personālresursi                                                              | 35 |
| <b>4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>         |    |
| 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana                          | 37 |
| 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldīšana                             | 37 |
| 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām                                     | 38 |
| <b>5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējuma iegūtajiem secinājumiem)</b>   | 39 |

## 1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rēznas pamatskola ir Rēzeknes novada pašvaldības dibināta vispārējās pamatizglītības iestāde pamatizglītības programmas īstenošanai.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir nolikums, kas apstiprināts Rēzeknes novada pašvaldībā.

Iepriekšējā akreditācija skolā notika no 2020. gada aprīlī.

Skola atrodas Rēzeknes novada Stojļerovas pagastā. Tuvākās skolas ir Kaunatas vidusskola Kaunatas ciematā – 20 km attālumā un Rēzeknes pilsētas izglītības iestādes 20 km attālumā.

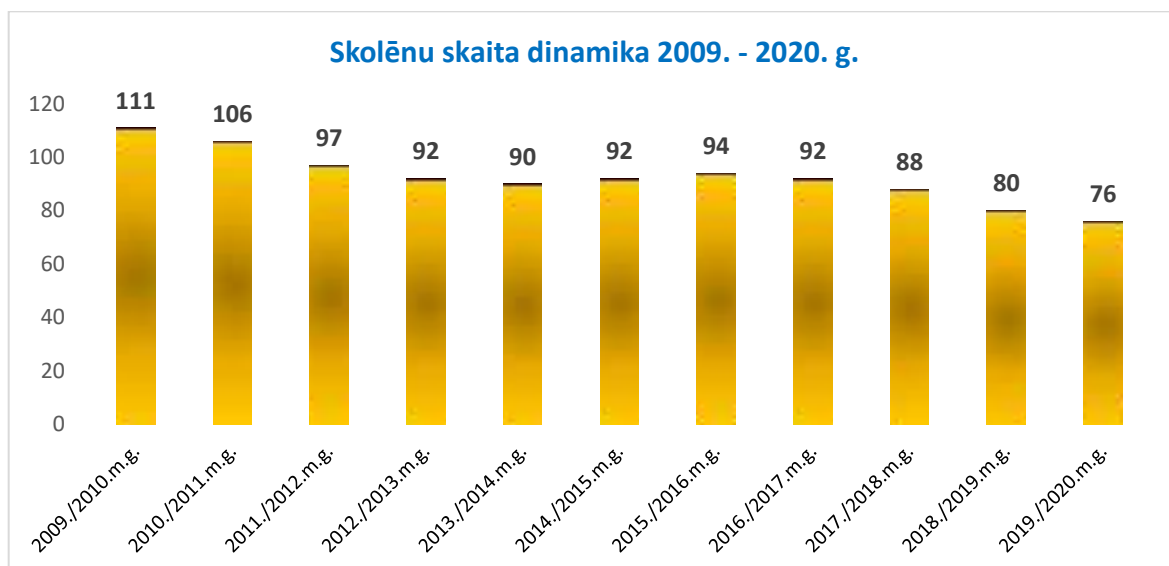
### 1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Skolā tiek realizētas 3 pamatizglītības programmas un vienu pirmsskolas izglītības programmu.

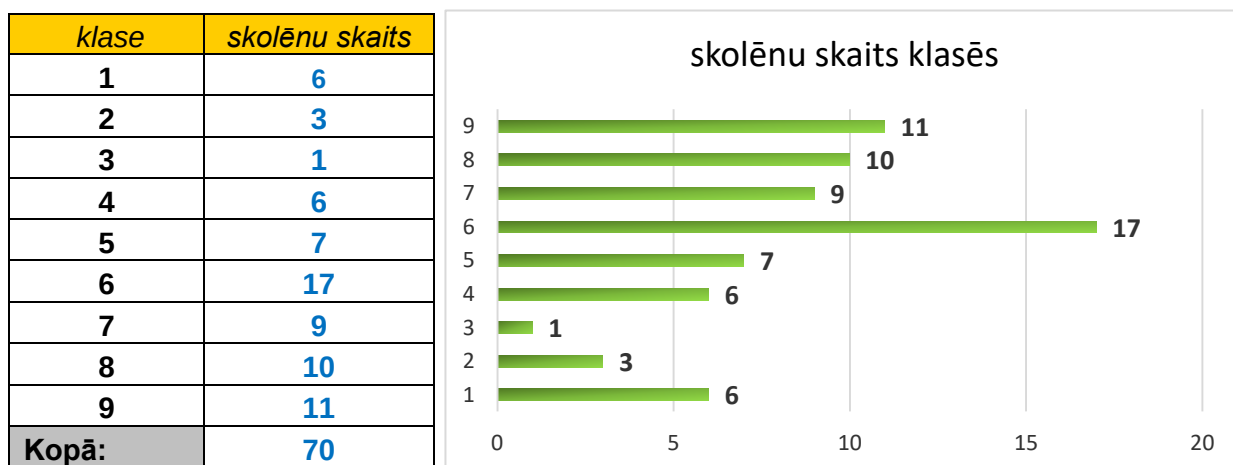
| N.p.k.             | Pamatizglītības programma                                                     | Izglītības programmas kods | Licences Nr. | Izsniegšanas datums   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|
| Rēznas pamatskolā: |                                                                               |                            |              |                       |
| 1.                 | Pamatizglītības programma                                                     | 21011111                   | V– 5896      | 2012.gada 22.novembrī |
| 2.                 | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   | V– 5899      | 2012.gada 22.novembrī |
| 3.                 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma                                   | 01011111                   | V-7232       | 2014. gada 30. maijā  |

2020./2021. mācību gadā Rēznas pamatskolā skolā mācās 70 skolēni.

Pēdējos gados samazinās skolēnu skaits demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās un iedzīvotāju ekonomiskās migrācijas dēļ. Skolēnu prognoze ļauj secināt, ka turpmākajos gados izglītojamo skaits nepalielināsies.



**Skolēnu sadalījums pa klasēm 2020./2020. mācību gadā**

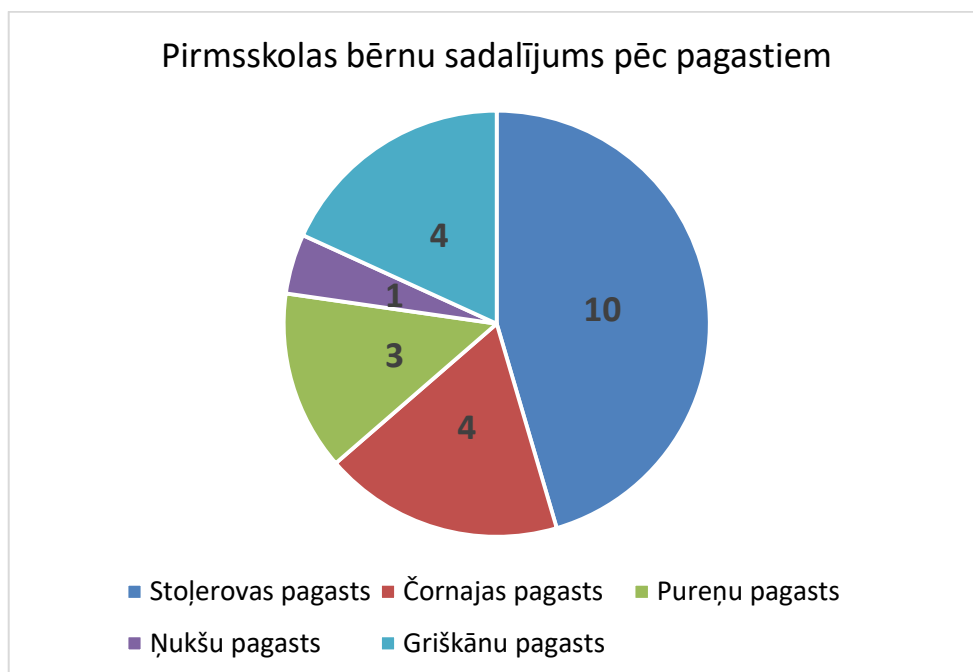


**Skolēnu sadalījums pēc pamatizglītības programmām 2020./2021. mācību gadā**

| Izglītības programmas kods | 1. – 4. klases |          |          |          |           | 5. – 9. klases |           |          |           |           |           | Pavisam kopā |
|----------------------------|----------------|----------|----------|----------|-----------|----------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                            | 1.kl.          | 2.kl.    | 3.kl.    | 4.kl.    | Kopā      | 5.kl.          | 6.kl.     | 7.kl.    | 8.kl.     | 9.kl.     | Kopā      |              |
| 21011111                   | 6              | 3        | 1        | 5        | 15        | 7              | 17        | 9        | 10        | 10        | 53        | 68           |
| 21015611                   |                |          |          | 1        | 1         |                |           |          |           | 1         | 2         | 2            |
| <b>Kopā:</b>               | <b>6</b>       | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>16</b> | <b>17</b>      | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>55</b> | <b>70</b>    |

Kopš 2014. gada Rēznas pamatskolai pievienota likvidētā Stoļerovas pirmsskolas izglītības iestāde – tagad: Rēznas pamatskolas pirmsskola.

2020./2021. mācību gadā pirmsskolu apmeklē 22 pirmsskolas vecuma bērni, t.sk. desmit 5 – 6.-gadīgā vecuma bērni. Jaunāko jaukta vecuma bērnu grupu apmeklē 12 bērni.



Pirmsskolas vecuma bērnu skaits samazinās, bet lai pirmsskolas izglītības piedāvājumu vēsturiski turpinātu, skolas sadarbībā ar pašvaldībām piesaista bērnus pirmsskolā arī no blakus esošajiem Rēzeknes novada un Ludzas novada pagastiem.

Pirmsskolā strādā divas pirmsskolas skolotājas, trīs tehniskie darbinieki., tā izvietojas vecās Rēznas pamatskolas telpās (mācību telpu kopplatība: 203,4 m<sup>2</sup>).

Rēznas pamatskolas pirmsskola realizē *Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu* (IP kods: 01011111, 2014. gada 30. maijā izsniegtā licence Nr. V-7232).

## **1.2. Pedagoģiskā personāla kvalitatīvais sastāvs**

Skolā strādā 17 pedagogi (kopā ar pirmsskolas skolotājiem un pedagoģiskā atbalsta personālu), 3 pedagogiem ir arī citas darba vietas Rēzeknes pilsētā un Rēzeknes novadā. Visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība. Visiem pedagogiem darba stāžs lielāks par 10 gadiem.

2 pedagogi ieguvuši maģistra grādu pēc 2000. gada. Vēl 6 pedagogi ieguvuši maģistra grādam pielīdzinātu augstāko izglītību līdz 1989. gadam.

Skolu vada skolas direktors. Skolā nav direktora vietnieka, tomēr skolā ir nodrošina kvalitatīvu izglītošanas procesu organizāciju skolā.

Skolā strādā izglītības psihologs, skolas bibliotekārs.

Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos un semināros.

ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” piedalījušies 19 pedagogi. No tiem 9 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi un 10 - 2. kvalitātes pakāpi. Skola ir divas reizes uzņēmusies savu un citu skolu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu.

## **1.3. Skolas demokrātiskais piedāvājums**

Rēznas pamatskola ir – atvērta skola – demokrātiska skola. Skola ir atvērta pārmaiņām, sadarbībai, skola dod izglītības iespējas visiem. Skola pulcina vecākus, sadarbojas ar pašvaldību, sadarbojas ar sabiedrību. Skola ir kultūras centrs pagastā - dažādu kultūras un sporta pasākumu norises vieta.

Skola piedāvā informācijas tehnoloģiju izmantošanu skolēniem un sabiedrībai.

Noteicoša loma labvēlīgas skolas vides izveidē ir skolas darbiniekiem, īpaši pedagogiem.

Skolotājs ir kā modelis pozitīvai lomai, pozitīvai saskarsmei.

Rēznas pamatskolas strādājošo pedagogu komanda ir stabila, vērtīborientēta.

Pedagogi:

- dalās pieredzē, savās idejās,
- darbā apspriež mācību pilnveidošanas ceļus,
- izrāda interesi un priecājas par kolēģu panākumiem,
- dalās materiālos un mācību līdzekļos,
- ir vienoti savās prasībās,
- pastāv vienota plānošanas kārtība,
- prot strādāt komandā,
- pedagogiem ir izaugsmes iespējas,
- pedagogu un administrācijas saskarsmei ir labvēlīgs raksturs,
- administrācija atbalsta pedagogus, kuri efektīvi strādā un sadarbojas ar kolēģiem skolas darbības mērķu īstenošanā.

Vissvarīgākais skolā ir izglītojamais: kā skolā jūtas izglītojamais, vai viņš jūtas vajadzīgs, ievērots, mīlēts. Izglītojamais mūsu skolā ir pasargāts no morāliem un fiziskiem pazemojumiem. Skola rūpējas par veselīgu uzturu, higiēnu, estētiskumu, bērna veselību un drošību ir garantēta.

Skolas darbības vērtības: cieņa, mērķtiecība, sadarbība.

Skolas misija: Attīstībai un personības izaugsmei, veiksmīgai izglītības turpināšanai.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde un skolas padome.

Skola ir pagarinātās dienas darba grupa. Izglītojamajiem ir iespēja mācīties svešvalodas: angļu valodu un krievu valodu, attīstīt sava spējas un talantus interešu izglītības programmās:

Tautas deju kolektīvs „Rēzna” (1.-4. klases un 5.-9. klases),

Lietišķās mākslas pulciņš,

Bērnu folkloras kopa „Uobuleiši”

Dramatiskais pulciņš,

Tūrisma pulciņš,

Sporta pulciņš,

Sākumskolas bērnu teātra pulciņš,

Pulciņš „Mazie ornitologi”.

Izglītojamie izmanto iespēju darboties novada pašvaldības organizētajos interešu izglītības pulciņos Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijā, nokļūšanu uz pulciņu nodarbībām nodrošina pašvaldība. Izglītojamie vēl izmanto iespēja apmeklēt sporta skolu, mūzikas skolu Rēzeknē, interešu izglītības programmas Rēzeknē, Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrā „Zeimuļš”.

### Skolas tradīcijas

Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svētki, Adventes svecīšu iedegšana, Ziemassvētku ieskaņas koncerts, Jaungada karnevāls, Meteņi, mācību gada noslēguma skolēnu radošo darbu izstāde, Mātes dienas koncerts ar skolas svinīgajiem apsveikumiem izglītojamo māmiņām un vecmāmiņām, pasākums „Gods savai skolai”, kopējas skolas ekskursijas rudenī un pavasarī, labāko skolēnu svinīga apbalvošana divas reizes mācību gadā nominācijās „Zelta pūce”, „Uzcītīgākais skolēns”, „Gada klase” u.c., pavasara sporta un pārgājienu diena, skolas Lielā Talka, pēdējā zvana pasākums 9. klases skolēniem, izlaidums u.c.

### Skolas darbība projektos

Projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (darbojas 3. mācību gadu, karjeras konsultants – skolotāja Dace Zagorska); Projekts „Latvijas skolas soma” (darbojas 2. mācību gadu, koordinators – skolas direktors Anatolijs Kozlovskis);

Lielbritānijas *British Council* un Latvijas Izglītības iniciatīvu centra projekts “Darbīgās kopienas” koordinatore - Ilona Butkāne, 2019. – 2021. g.);

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PuMPuRS", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu (koordinatore – skolotāja Regīna Ratnika, 2019. – 2022. g.).

### 1.4. Skolas finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un Rēzeknes novada pašvaldības normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Stojerovas pagasta pārvaldes grāmatvedība un Rēzeknes novada pašvaldības finanšu un grāmatvedības nodaļa. Izlietojums ir racionāls un efektīvs.

| Budžets (EUR) /gads                                | 2018.     | 2019.      | 2020.   |
|----------------------------------------------------|-----------|------------|---------|
| Pašvaldības budžeta daļa Rēznas pamatskolas kopējā | 99 596,00 | 109 186,00 | 109 399 |

## 2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības galvenais mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

- īstenot licencēto pamatizglītības programmu apguvi pamatskolā;
- sniegt pilnvērtīgu un konkurētspējīgu pamatizglītības nodrošinājumu izglītojamajiem;
- sadarbībā ar izglītojamo vecākiem sekmēt erudītas, prasmīgas, radošas un labi audzinātas personības veidošanos izglītojamajos,
- racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finansu resursus labvēlīgas un mūsdienīgas skolas vides veidošanai.

Lai realizētu skolas uzdevumus un attīstību, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, ik pēc trim gadiem tiek veidots skolas attīstības plāns, norādot prioritātes.

Skolas pedagoģiskā kolektīva darbības rezultātā tiek īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes, realizēti mērķi un uzdevumi. Rezultāti tiek izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdēs un tiek plānota turpmākā darbība.

### Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (2009. - 2013.g.)

| <i><b>Pamatjoma</b></i>      | <i><b>Prioritāte</b></i>                                                   | <i><b>Sasniegtie rezultāti</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mācību saturs</b>         | Izglītības programmu un satura aktualizēšana atbilstoši standarta prasībām | <p>Visi pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas, kārtību un mācību metožu izvēli.</p> <p>Metodiskajās komisijās aktualizētas novitātes pamatizglītības standartos, analizēta to īstenošana un metodika.</p> <p>Mācību saturs papildināts ar mūsdienu aktualitātēm.</p> <p>Skolas vadība veicina dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību un radošo pieeju mācību procesam.</p> <p>Klašu audzinātāji strādā, vadoties pēc sava klases audzināšanas darba plāna, kurš tik veidots saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu, ietverot jautājumus par sevis izzināšanu un pilnveidošanu, ģimeni, sabiedrisko līdzdalību, karjeras izvēli, veselību, vidi un drošību.</p> <p>Pamatizglītības standarta realizēšanai iekļautas IKT iespējas un pieejamība.</p> <p>Tiek veicināta pedagogu tālākizglītība.</p> |
| <b>Mācīšana un mācīšanās</b> | Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana mācīšanās procesa uzlabošanai       | <p>Optimāls mācību procesa nodrošinājums balstīts uz Pedagogu daudzveidīgo mācību metožu lietojumu.</p> <p>Pedagogiem uzkrāta pieredze, organizējot mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, strādājot ar speciālās izglītības specifiku.</p> <p>ESF projekta „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                          | <p>nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” ietvaros skolotāji izstrādājuši daudzveidīgus mācību metodiskos materiālus.</p> <p>Skolotāji piedalījās projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, ir apkopojuši labās prakses piemērus un dalās pieredzē.</p> <p>Izglītojamie atzīst, ka mācību stundās pedagogi lieto dažādas mācību metodes (pārrunas, diskusijas, prāta vētras, grupu darbu, u.c.).</p> <p>Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, tomēr ne visi 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību darbā tās ievēro.</p> <p>Lielākai daļai izglītojamo ir skaidras pārbaudes darbu un mājas darbu prasības un to izpildes laiki.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem.</p> <p>Zināšanu un prasmju pilnveidei palīdz pieejamās individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, kuru laikā iespējams risināt mācību darbā radušās problēmas.</p> <p>Individuālajās konsultācijās notiek arī darbs ar talantīgajiem skolēniem, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem.</p> <p>Skolā tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē. Neattaisnoto kavējumu gandrīz nav. Kavējumu gadījumā notiek sadarbība ar sociālo dienestu un bāriņtiesu.</p> |
| <b>Skolēnu sasniegumi</b> | Sistemātiska skolēnu mācību sasniegumu datu apkopošana pedagogiskā procesa efektivitātes paaugstināšanai | <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti un izvērtēti skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs, tiek izvirzīti tādi uzdevumi, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus.</p> <p>Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.</p> <p>Mācību gada laikā vecāki tiek informēti par skolēnu sasniegumiem un aktivitātēm ar ierakstiem dienasgrāmatā, skolas avīzi, pateicībām, diplomiem par sasniegumiem.</p> <p>Uz skolas ziņojumu dēļa regulāri tiek izvietota informācija par aktualitātēm un izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Par skolas aktivitātēm un sasniegumiem tiek sniegta informācija masu saziņas līdzekļiem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Atbalsts skolēniem</b> | Radošumu veicinošas izglītības nodrošināšana                                                             | <p>Skolā tiek plānoti un notiek ārpusstundu pasākumi. Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi, kas veicina izglītojamo vispusīgu personības attīstību. Vecāki mācību gada sākumā tiek informēti par interešu izglītības iespējām skolā, kopā ar bērniem izvēlas piemērotāko nodarbības veidu.</p> <p>Mācību gada beigās mājturības un tehnoloģiju mācību stundu un interešu izglītības pulciņi prezentē gada veikumu noslēguma pasākumā, uz kuru tiek aicināti vecāki, pašvaldības pārstāvji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                              | <p>Mācību gada noslēgumā skolā tiek veikta interešu izglītības pulciņu darba analīze.</p> <p>Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem. Skolēniem ir iespēja iepazīties ar profesiju daudzveidību e-formā.</p> <p>Audzināšanas stundās visās vecuma grupās, vadoties pēc skolas audzināšanas darba programmas, tiek aktualizēti karjeras izvēles jautājumi, notiek skolēnu izpēte atbilstībai dažādiem nodarbes veidiem.</p> <p>Skolā ir izveidots Karjeras informācijas stūrītis.</p> <p>Skolā notiek mācību ekskursijas ar karjeras izvēles ievirzēm.</p> <p>Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu tālākizglītību.</p> <p>Tiek organizēts individuālais darbs ar talantīgajiem bērniem viņu radošo prasmju attīstībā un pilnveidē.</p> <p>Skola regulāri motivē izglītojamos piedalīties dažāda veida radošos konkursos novada un valsts mērogā.</p> <p>Izglītojamie regulāri, ar labiem panākumiem piedalās novada un valsts mēroga konkursos, skatēs un sporta sacensībās.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes darba koordinēšana ar atsevišķu izglītojamo aktivitāšu motivēšana skolas dzīves ietvaros.</p> |
| <b>Skolas vide</b> | Izglītojamo atbildības un lepnuma par savu skolu attīstīšana, apzinātas uzvedības un disciplīnas veicināšana | <p>Skolā tiek rīkoti tradicionālie skolas pasākumi, gadskārtu svētki. Izglītojamie piedalās novada un valsts pasākumos.</p> <p>Pastāv noteikta kārtība, kā klašu audzinātāji kopā ar savu audzināmo klasi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā.</p> <p>Vecāki tiek informēti par pasākumu norisi un tiek aicināti ņemt tajos dalību.</p> <p>Skolas telpas un apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga.</p> <p>Skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām.</p> <p>Tiek veidotas labas attiecības starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p>Izglītojamiem pēc brīvprātības principa ir iespēja iesaistīties skolas vides uzlabošanā.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Resursi</b>     | Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana                                                                      | <p>Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, kuras tiek regulāri uzlabotas.</p> <p>Skolas finansu līdzekļu efektīga izmantošana pakāpeniskā mācību telpu modernizēšanā (bioloģijas-ķīmijas kabinets, fizikas kabinets u.c.).</p> <p>Pakāpeniska mēbeļu nomaiņa sākumskolas u.c. kabinetos.</p> <p>Mūsdienu IKT iekārtošana mācību klasēs (projektori, datori, interaktīvā tāfele u.c.)</p> <p>Ēdnīcas, virtuves, mājturības kabinetu materiāli tehniskā aprīkojuma pilnveidošana.</p> <p>Par pašvaldības līdzekļiem veikts skolas iekštelpu kosmētiskais remonts un grīdas seguma nomaiņa atsevišķās klašu telpās.</p> <p>Skolā pieejami arī stacionārie un pārvietojamie projektori,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                     | magnetolas, televizori un citas nepieciešamās iekārtas mācību procesa realizācijai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b> | Sadarbības kvalitātes pilnveidošana skolas darba izvērtēšanas posmā | <p>Skolā darbojas 5.-9.klašu skolēnu pašpārvalde, kura plāno savu darbu, iesaistās skolas pasākumu organizēšanā, piedalās novada organizētajās aktivitātēs. Klašu audzinātāji atbalsta un veicina savu audzēkņu aktivitātes skolēnu pašpārvaldē. Skolēnu pašpārvaldes darbu pārrauga skolas administrācija.</p> <p>Skolā darbojas Skolas padome.</p> <p>Visi skolotāji izstrādā sava darba pašvērtējumu un aktīvi iesaistās skolas darba vērtēšanā un plānošanā.</p> <p>Skolas attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz paveikto darbu.</p> <p>Metodisko komisiju vadītāji analizē sava gada darba plāna izpildi un izvirza prioritātes nākamajam mācību gadam.</p> |

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2008. gada izglītības programmu un skolas akreditācijas laikā atsevišķos novērtējuma komponentos tika saņemti ieteikumi turpmākajam darbam. Skola tika akreditēta uz sešiem gadiem.

| Rekomendācija                                                                                                 | Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veikt pasākumus un darbības, lai skolēni skolas apkārtnē un skolā organizētajos pasākumos justos droši (4.1.) | <p>Ar pagasta pārvaldes palīdzību konkretizēta skolas teritorija. Ierīkota speciāla vieta pie skolas, kur pietāj skolas autobusi ērtai un ātrai skolēnu iekāpšanai un izkāpšanai. Skolēnus uz skolas autobusiem regulāri pavada skolas administrācijas nozīmēti pedagogi.</p> <p>Skolas rīkotajos pasākumos saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un skolas iedibinātas kārtības par skolēnu drošību atbild skolas administrācijas nozīmēti pedagogi visa pasākuma laikā.</p> |
| Aktivizēt un dažādot sadarbības formas ar vecākiem (2.4.)                                                     | <p>Skolas uzlabojusi un pilnveidojusi sadarbības formas darbā ar skolēnu vecākiem: notiek atvērto durvju dienas; regulāra vecāku informēšana par viņu bērnu sasniegumiem un problēmām; mācību līgumu slēgšana ar skolēniem un vecākiem, lai uzlabotu mācību sasniegumus; regulāra skolēnu vecāku aicināšana un iesaistīšana skolas un ārpusstundu pasākumos un mācību procesa norisē u.c.</p>                                                                              |
| Nodrošināt ziemas periodā siltas skolas telpas (5.2.)                                                         | <p>2009. gadā visās skolas telpās ir nomainīti vecie logi pret jaunajiem, nomainītas ieejas durvis, 2011. gadā pabeigts skolas ēkas jumta remonts ar siltināšanu.</p> <p>Pagasta pārvaldei piederošajā katlu mājā, kura nodrošina skolas apkuri, nomainīti apkures katli uz jaudīgākiem. Izstrādes stadijā ir skolas ēkas siltināšanas un energoefektivitātes paaugstināšanas projekts.</p>                                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Saskaņā ar Veselības inspekcijas atzinumiem, skolas telpās temperatūra ir atbilstoša pastāvošām normām.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aktivizēt darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības (4.4.)                             | Skola izstrādājusi atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem rodas grūtība mācībās, regulāri tiek organizētas individuālās nodarbības ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skola motivē un kontrolē skolēnu mācību sasniegumus visa mācību gada garumā. Ja rodas grūtības mācībās, tiek sniegts vispusīgs atbalsts, lai uzlabotu mācību sasniegumus atbilstoši savām spējām un prasmēm.                                                                                                                                                                                               |
| Precīzi ievērot skolas izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (2.3.)           | Nekavējoši tika papildināta kārtība, kā tiek ievērota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru stingri ievēro visi pedagogi. Skolas iekšējais normatīvais dokuments: <i>Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu</i> precīzi reglamentē kārtību par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Vairākas reizes ir veikti precizējumi pastāvošā kārtībā, ar iepazīstināti visi pedagogi, skolēni un viņu vecāki.                                                                                                                                                        |
| Plānot jaunāko mācību tehnoloģiju iegādi un efektīvu izmantošanu mācību procesā (6.2.)          | Katru gadu tiek plānoti finansu līdzekļi, izlietoti finansu līdzekļi jaunu IKT iegādei un novecojošo IKT atjaunošanai. Atjaunoti un no jauna iegādāti datori u.c. aprīkojums informātikas kabinetam. 80% visu mācību kabinetu aprīkoti ar datoriem, ko pedagogi mūsdienīga izmanto mācību procesa organizēšanai. Skolā pieejams bezvadu bezmaksas internets. Skolā ir interaktīvā tāfele, matemātikas un dabaszinību kabineti aprīkoti ar stacionārajiem projektoriem. Pedagogi apguvuši jauno IKT izmantošanas iespējas mācību procesā, ko izmanto pamatizglītības standarta apguvē. |
| Veidojot skolas iekšējos normatīvos dokumentus, ņemot vērā pedagogu vēlmes un ieteikumus (7.3.) | Veidojot jaunus skolas iekšējos normatīvos dokumentus, koleģiāli tiek izvērtēta to nepieciešamība. Priekšlikumus iesniedz metodiskās komisijas, administrācija, pašvaldība skolas padome, skolēnu pašpārvalde, atsevišķi pedagogi. Ar katru iekšējo normatīvo dokumentu vai tā grozījumu, papildinājumu skolas administrācija obligāti iepazīstina visus pedagogus.                                                                                                                                                                                                                   |

## 4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 4.1. Mācību saturs

Izglītības iestāde īsteno četras pamatizglītības programmas:

- Pamatizglītības programma **Kods 21011111**
- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma **Kods 01011111**
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem **Kods 21015611**

Mācību priekšmetu pedagogi strādā pēc mācību priekšmetu paraugprogrammām Izglītības iestādes audzināšanas darba reglamentējošs dokuments ir “Rēznas pamatskolas audzināšanas darba programma.” Katrs klases audzinātājs ir izstrādājis audzināšanas darba plānu, iekļaujot tajā pamatizglītības programmā noteiktās tēmas „Satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati, arodizvēle”, kā arī tēmas par tikumiskajām vērtībām un īpašībām, uzvedības un saskarsmes kultūru, tautas ētiskajiem priekšstatiem un ideāliem.

Visi pedagogi anketās atzīst, ka pārzina mācību priekšmetu standartā un izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, plānotos rezultātus, izprot izglītojamo zināšanu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Iekšējās kontroles materiāli liecina, ka visi pedagogi plāno mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību. Izglītības programmu īstenošanai pedagogi izmanto atbilstošas metodes un mācību līdzekļus., attīstot nepieciešamās kompetences, izmantojot tālākizglītības kursus gūto pieredzi. Pedagogi savstarpēji sadarbojas un dalās pieredzē par aktualitātēm mācību saturā rīkotajās. “Rēznas pamatskolas tālākizglītības konferencēs.”

Plānojot savu darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju izglītojamajiem ar mācību grūtībām un talantīgajiem bērniem. Reizēm, plānojot darbu, grūtības rodas īstenojot diferencētu pieeju, jo dažā klasē ir liels kontrasts starp izglītojamo mācīšanās prasmēm un iemaņām. Pedagogiem ir saplānots individuālais darbs ar izglītojamajiem un viņi sniedz izglītojamajiem nepieciešamās konsultācijas. Tiek izmantotas arī atbalsta personāla konsultācijas, pedagogiem sadarbojoties ar logopēdi un Rēzeknes novada Speciālās izglītības centra speciālistiem. Ir pedagoģiskās padomes sēdes lēmums par izglītojamajiem, kuriem piešķirti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos, Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas tiek dota iespēja apmeklēt individuālās nodarbības latviešu valodā un matemātikā. Izglītības iestādē izveidoti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Viņu mācību sasniegumu dinamika tiek izvērtēta. Tiek strādāts ar talantīgajiem izglītojamajiem. Aptauja liecina, ka lielākā daļa pedagogu uzskata, ka ne katras tēmas apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlēts laiks ir pietiekams, lai izglītojamie sasniegtu viņu spējām atbilstošus mācību rezultātus, Tā uzskata arī 70% izglītojamo.

88% pedagogu uzskata, ka skolas vadība ļoti labi sniedz nepieciešamo atbalstu , informāciju un resursus.

Skolas bibliotēkai plānveidīgi un regulāri tiek iegādātas mācību grāmatas , darba burtnīcas, metodiskā literatūra, audiovizuālie materiāli, lai nodrošinātu izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Literatūras un citu mācību līdzekļu iegāde vienmēr tiek saskaņota ar pedagogiem līdz mācību gada aprīļa beigām. Maijā tiek izveidots mācību grāmatu saraksts, kas tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu.

Katra jauna mācību līdzekļa izvēle un iegāde tiek rūpīgi izvērtēta, sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, skolas administrācijai, bibliotekārei. Skolas bibliotekāre informē pedagogus par aktualitātēm mācību literatūras jomā, kā arī uzklausa pedagogu vajadzības un vēlmes.

Izglītības iestādes darba plānā iekļautie pasākumi veicina godprātīgas, atbildīgas attieksmes veidošanos, jo izglītojamie piedalās gan pasākumu organizēšanā, gan telpu noformēšanā, gan uzstājoties. Cieņpilna attieksme pret sevi, citiem, valsti veidojas izglītojamajiem iesaistoties svētku radīšanas procesā, gatavojoties konkursiem, skatēm. Kā izveidojusies skolas tradīcija, izglītības iestādē tiek organizēta virkne pasākumu, kas veicina patriotisko jūtu veidošanos, izpratni par sabiedrības vērtībām. Izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un atbildīgu attieksmi pret dabu veicina izglītojamo līdzdalība makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursos, līdzdalība Lielajā talkā skolas apkārtnes sakopšanā, Rāznas nacionālā parka organizēto pasākumu apmeklēšanā. Attieksme pret kultūras vērtībām veidojas piedaloties tradicionālajos skolas un pašvaldības rīkotajos pasākumos.

Klašu audzināšanas darba plāna izstrādē tiek ņemti vērā iepriekšējā mācību gada darba analīze un ieteikumi, VISC vadlīnijas, Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes prioritātes.

### **Secinājumi**

1. Izglītības iestādē četras izglītības programmas.
2. Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas, integrējot izglītojamos ar speciālām vajadzībām.
3. Visi pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus un izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, plānoto rezultātu, vērtēšanas kārtību.
4. Izglītības iestādes ārpusstundu darba plānā un klašu audzinātāju darba plānos paredzētie pasākumi veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti.

### **Turpmākā attīstība**

1. Ieviest kompetenču pieejā balstīta mācību satura mācīšanu.
2. Veicināt izglītojamo pilsoniskās apziņas veidošanos, pilnveidojot izpratni par ikdienas saskarsmes kultūru, svētku un ārpusskolas pasākumu nozīmi, aktualizējot skolas tēla lomu.

**Jomas „Mācību saturs” skolas darba vērtējums ir ļoti labi.**

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1 Mācīšanas kvalitāte**

Pedagogu izmantotās metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēlē tiek ņemti vērā pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka skola nodrošina labu izglītības kvalitāti. 92 % izglītojamo atzīst, ka izglītības kvalitāte skolā apmierina. Visi pedagogi uzskata, ka mācīšanas un mācīšanās process pilnveidojas, jo ir iespējams izmantot jaunākās tehnoloģijas, lielāka uzmanība tiek veltīta pašvērtējumam, izglītojamajiem ir iespēja strādāt un uzlabot sasniegumus individuālajās konsultācijās. Izglītojamie vēl jāmāca izmantot šīs iespējas, lai uzlabotu savu sniegumu. Visi skolotāji uzskata, ka skola plāno mācīšanas un mācīšanās darbu, nosakot galvenos mērķus un uzdevumus.

Izglītojamie un vecāki anketās apstiprina, ka mājas darbu apjoms ir optimāls. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka pedagogi izskaidro izglītojamajiem, kā veikt mājas darbus.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Pedagogi izmanto pētnieciskā darba metodes.

No stundu vērojumiem secinām, ka visi pedagogi prasmīgi izskaidro izglītojamajiem darba mērķus, jauno vielu saista ar mācīto un veiksmīgi rosina viņus iesaistīties mācību darbā.

Pedagogu stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmajai tēmai un skolēnu vecumam.

Pedagogi iesaista mācību darbā visus klases skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Skolotāji veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklauša un ņem vērā viņu izteiktās domas. Ne visi izglītojamie vienmēr iesaistās dialogā.

Lielākā daļa izglītojamo un vecāku ir pārliecināti, ka nepieciešamības gadījumā pedagogi bērnam sniegs nepieciešamo atbalstu.

Lielākā daļa izglītojamo novērtē mācību stundas kā interesantas un daudzveidīgas. Lai mācību procesu padarītu efektīvāku, tiek plānotas „pāru stundas” dabaszinībās, matemātikā, latviešu valodā, sociālajās zinībās.

### **Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” vērtējums - labi**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (informātikas kabinetu, bibliotēku). Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītas organizatoriskās prasības.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītos mērķus un prasības. Visiem izglītojamajiem ir iespēja parādīt savus sasniegumus mācību darbā.

Skolēni un vecāki tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Izglītojamie mācās vērtēt savu un citu skolēnu darbu. Izglītojamajiem ir iespējas parādīt savas zināšanas un darbu citiem skolēniem vai grupai, piedalīties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs novada un republikas līmenī.

Lai radītu interesi par mācību priekšmetiem, skolā organizē dažādus pasākumus.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzi. Šo informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā. Lielākā daļa izglītojamo izvērtē savus mācību sasniegumus un izvirza turpmākos mērķus.

Izglītojamie piedalās mācību procesā, uzņemas līdzdalību par mācību procesa norisi. Viņi prot strādāt grupās, palīdz cits citam mācību procesā. Izglītojamie atsevišķās stundās veic sava mācību darba pašvērtējumu.

Vairāk kā puse pedagogu atzīst, ka skolēni nestrādā atbilstoši savam spējam. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka viņiem patīk skolā iegūt jaunas zināšanas, bet nepatīk mācīties.

Dažiem no viņiem ir vāja pierakstu un rakstu kultūra, lēns darba temps, nepietiekama lasītprasme, kas traucē mācību vielas kvalitatīvu apguvi. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi palīdz izglītojamajiem plānot savu mācību darbu.

Skolā un klasēs valda labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā iesaistās klases audzinātājs, atbalsta personāls, skolas administrācija, ja nepieciešams – arī vecāki.

Skolēni nekavē stundas un mācību pasākumus bez attaisnojoša iemesla, savlaicīgi informē klases audzinātāju par neierašanos skolā. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, Izglītības pārvaldi un sociālo dienestu, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi. Kārtību zina gan izglītojamie, gan viņu vecāki.

Visiem skolēniem ir mācību materiāli mācīšanās procesa veiksmīgai nodrošināšanai.

### **Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” vērtējums – labi**

#### **4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un rezultātu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Intervijā izglītojamie atzīst, ka ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka skolēna vērtēšana mācību priekšmetos ir sistemātiska.

Pedagogi konsekventi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos klases žurnālā. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Vērtējumus analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā pilnveidošanai. Izglītojamos un vecākus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.

Ir izstrādāta noteikta sistēma skolas pārbaudes darbu veidošanā, iegūto rezultātu apstrādē un analīzē. Pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs pie administrācijas pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus un veic korekcijas mācīšanās procesā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību darbā plānošanai un attīstībai. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par sava bērna sasniegumu vērtējumu.

Atbilstoši vērtēšanas mērķim skolotāji izmanto diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Atkarībā no tā, vai tā ir ievadvērtēšana, kārtējā, robežvērtēšana vai nobeiguma vērtēšana, tiek izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas, u.c.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek apspriesta metodiskajās komisijās un pedagoģiskāspadomes sēdēs. Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti un analīzi.

### **Kritērija „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” vērtējums - labi.**

#### **Skolas darba stiprās puses**

1. Pedagogu stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs un precīzs.
2. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana balstīta uz mūsdienīgām tehnoloģijām dabaszinātņu, matemātikas, sociālo zinību, mākslas priekšmetu mācīšana).
3. Skolā izstrādāta izglītojamo zināšanu sasniegumu vērtēšanas kārtība.
4. Tiek uzskaitīta un analizēta izglītojamo izaugsmes dinamika.



5. Tiek nodrošināta informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbu.
6. Aktīvi darbojas Skolas padome.

### **Tālākās attīstības prioritātes**

1. Veidot jēgpilnu mācību procesu, uzsverot dzīvesprasmju nozīmi un lomu izglītojamo personības attīstībā.
2. Motivēt talantīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai.
3. Veidot pozitīvu, uz savstarpēju cieņu balstītu skolas un ģimenes sadarbību kā priekšnosacījumu skolēnu personības attīstībai.
4. Īstenot mūsdienīgu un daudzveidīgu metožu izmantošanu mācību procesā, akcentējot praktisko un pētniecisko darbību.
5. Mācību procesā izmantot interaktīvo tāfeli.

## **4.3. Skolēnu sasniegumi**

### **4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu saglabāšanā. Kārtība izglītojamo mācību sasniegumu analīzē skolā ir sekojoša - katra semestra beigās klašu audzinātāji iesniedz statistisku atskaiti un analīzi par savas klases izglītojamo mācību sasniegumiem. Tiek analizēti izglītojamo zināšanu sasniegumi pa līmeņiem, tiek analizēts katra izglītojamā vidējā vērtējuma kāpums vai kritums, mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Tiek analizēti sasniegumi katrā mācību priekšmetā, dodot iespēju katram pedagogam izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī ir iespēja salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos mācību priekšmetos. Katra semestra beigās tiek analizēts klašu vidējā vērtējuma kāpums vai kritums. Mācību sasniegumi tiek analizēti, pedagoģiskās padomes sēdēs, apspriedēs pie administrācijas. Pamatojoties uz „Rēznas pamatskolas kārtību par izglītojamo apbalvošanu ” semestra beigās tiek piešķirtas nominācijas:

- *Zelta Pūce,*
- *Sudraba Pūce,*
- *Visstraujāk augšupejošais skolēns,*
- *Uzcītīgākais skolēns.*

Mācību gada beigās tiek piešķirtas nominācijas:

- *Gada skolēns,*
- *Uzcītīgākā klase,*
- *Veiksmīgākais sportists,*
- *Aktīvākais sportists,*
- *Aktīvākais ārpusstundu pasākumu un sabiedriskās dzīves dalībnieks,*
- *Mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieks.*

Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, divas reizes mācību gadā (novembrī un martā) tiek veikti izglītojamo prognozējamie vērtējumi mācību priekšmetos semestrī. Ar izglītojamajiem, kuriem ir vairāk kā divi nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem skolā tiek veiktas pārrunas, tiek paaicināti viņu vecāki, tiek noslēgti „Mācību līgumi”, kā arī tiek sastādīts izglītojamā individuālo konsultāciju grafiks. Pieredze parāda, ka iesaistot vecākus, noslēdzot mācību līgumus, izglītojamo mācību sasniegumi

semestra beigās uzlabojas. Klašu audzinātāji kontrolē „Mācību līgumu” izpildi. Regulāri ar izglītojamajiem veic pārrunas skolas atbalsta personāls un skolas administrācija. Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi sagatavo izglītojamos Rēzeknes novada mācību priekšmetu olimpiādēm, Latgales novada matemātikas olimpiādei, Latgales novada latviešu valodas un literatūras olimpiādei. Skola piedalās dažādos literārajos un vizuālās mākslas, K.Mūkam veltītajos pasākumos Preiļu novadā, mūzikas konkursos. Par to liecina Rēznas pamatskolas talantu apliecinājums. Iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā tiek dota visiem izglītojamajiem. Talantīgākie izglītojamie tiek uzaicināti uz valsts mācību priekšmetu olimpiādēm fizikā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, uzlabot nesekmīgu ieskaites un pārbaudes darba vērtējumu.

### **Rēznas pamatskolas skolēnu sasniegumi ikdienas darbā pa klasēm 2019./2020. mācību gadā**

2019./2020. mācību gadu noslēdzot, ir 7 klašu komplekti un mācās 71 skolēns, strādā 13 pedagogi. Psihologa un logopēda vieta bija vakanta. Skolā tika nodrošināta 0,24 likmes bibliotēkā, 0,576 likmes pagarinātās dienas grupas.

Mācību gada laikā skola realizēja 2 pamatizglītības programmas (kods 21011111, 21015611) un 9 interešu izglītības programmas. Skola piedalījās karjeras attīstības atbalsta pasākumos un meistarklasēs, kā arī projekta „Latvijas skolas soma” aktivitātēs. Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar mācīšanas grūtībām, skola darbojās projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Mācību gada laikā tika īstenoti 3 skolas galvenie uzdevumi:

1. Veicināt izglītojamo lasītprasmes attīstību visos vecumposmos kā vienu no kompetenču pamatprasmēm.
2. Īstenot izglītojamo mācību sasniegumu personisko izaugsmi, veidojot pašorganizētas mācīšanās procesu.
3. Organizēt pāreju uz kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā.

Īstenojot pirmo skolas uzdevumu, tika nolemts mācību procesā visos mācību priekšmetos, pagarinātās darba dienas grupā, pirmsskolā, interešu izglītībā pilnveidot izglītojamo lasītprasmi. Skolā un pirmsskolā tika iekārtots lasīšanas stūrītis, kur bija iespēja pavadīt laiku lasot. Vecāku sapulcēs skola informēja vecākus par lasītprasmes lomu mācību procesā, aicinot ģimenē popularizēt lasīšanu. Pedagogi dalījās pieredzē par lasītprasmes kvalitātes uzlabošanu. Notika sadarbība ar skolas un Stoļerovas pagasta bibliotēkām. Attālinātās mācīšanās laikā viens no šķēršļiem mācību vielas apguvē dažiem skolēniem bija vāja lasītprasme. Mācību procesā nepieciešams pēctecīgi pilnveidot individuālos lasītprasmes kvalitātes rādītājus mācību sasniegumu uzlabošanai un aktualizēt vecāku līdzdalību bērnu lasītprasmes attīstības procesā, īpaši pirmsskolas un sākumskolas posmā. Jāturpina pozitīvas prakses piemēru popularizēšanu daudzveidīgas lasītprasmes apguvē.

Izvērtējot skolas otro uzdevumu „Īstenot izglītojamo mācību sasniegumu personisko izaugsmi, veidojot pašorganizētas mācīšanās procesu”, varam secināt, ka dzīves un krīzes situācijas diktētos apstākļos 2. semestrī, sākot ar 12. martu, katrs skolēns sadarbībā ar skolotāju un vecākiem veidoja pašorganizēto mācīšanās procesu, atzīstot, ka ilgāku laiku veltīja mācībām, pilnveidoja prasmi strādāt patstāvīgi, darbu plānojot. Mācību process prasīja iedzilināšanos. Nenoliedzami liela loma bija vecāku un vecvecāku atbalstam. Palielinājās skolēnu atbildība par savu sniegumu. Šis skolas darba uzdevums bija kļuvis reāli, patiesi nozīmīgs visiem mācību procesā iesaistītajiem. Attālinātās mācīšanās laikā varam izdarīt secinājumu: jo augstāki skolēnu rezultāti ikdienas darbā, jo lielāka izaugsme. Skolēnu pašvadītas mācīšanās organizēšana izvirzās kā pēctecīga, loģiska un aktuāla skolas darba prioritāte nākošajā mācību gadā.

Pirmsskolā 6-gadīgā vecuma bērni strādāja pēc jaunajām pirmsskolas izglītības vadlīnijām, kuras pielāgotas uz kompetencēm balstītajam mācību priekšmetu saturam. Šajā mācību gadā pirmsskolas skolotāji vēl lielāku uzmanību veltīja bērnu vārdu krājuma papildināšanai katrā mācību jomā un sadzīviskajā jomā, kā arī bērnu drošībai dažādos ikdienas dzīves gadījumos. Lai sasniegtu skolas darbības prioritātes „Lasītprasmes attīstīšana” mērķi, pirmsskolas bērnu 6 –gadīgo telpā tika ieviesta „runājošā siena”, uz kuras atspoguļots tas, ko nodarbībās bērni iepazīna un iemācījās. Bērni aktīvi darbojās ārā – dabā: pētīja apkārtni, mērīja, prognozēja, pārbaudīja, ieklausījās apkārtņē. Skolotāji centās izpētes procesā iesaistīt visas maņas un attīstīt tās.

Skolotāji lielāku uzmanību veltīja individuālajām sarunām ar bērnu vecākiem, kuru laikā iepazīstināja un informēja ar aktuālo.

Tika turpināts darbs, meklējot un aprobējot jaunu informāciju, skolotāji pētīja un izmēģināja jaunas darba formas, eksperimentēja, analizēja pielietojamās metodes un paņēmienus.

Apkopojot 2019./2020. mācību gada skolēnu mācību sasniegumus pa līmeņiem, gūstam šādu informāciju:

augsts līmenis – 1,41 %  
 optimāls līmenis - 36,62 %  
 pietiekams līmenis - 61,97 %  
 nepietiekams līmenis - nav.

#### Izglītojamo zināšanu sasniegumi pa līmeņiem

| Mācību gads                       | Augsts līmenis | Optimāls līmenis | Pietiekams līmenis | Nepietiekams līmenis |
|-----------------------------------|----------------|------------------|--------------------|----------------------|
| <b>2017./2018.m.g.</b>            | -              | 35,96%           | 62,92%             | 1,12%                |
| <b>2018./2019.m.g.<br/>1.sem.</b> | -              | 35%              | 60%                | 5%                   |
| <b>2018./2019. m.g.</b>           | 1,25%          | 33,75%           | 62,50%             | 2,50%                |
| <b>2019./2020.m.g.<br/>1.sem.</b> | 1,37%          | 32,88%           | 65,75%             | -                    |
| <b>2019./2020.m.g.</b>            | 1,41%          | 36,62%           | 61,97%             | -                    |

2019./2020. mācību gadu noslēdzot, augsts zināšanu sniegumu līmenis bija sākumskolā, tāpat kā iepriekšējā mācību gadā. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, paaugstinājās optimālais zināšanu snieguma līmenis. Mācību gadu noslēdzot, pietiekamais zināšanu sasniegumu līmenis samazinājās un nepietiekamā līmeņa nebija. To sekmēja darbs projektā „Pumpurs”, kur piedalījās 16 skolēni un 8 pedagogi. Darbs individuālajās nodarbībās sekmēja skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi.

4. – 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums, noslēdzot mācību gadu, ir 6,49 balles. 51% skolēnu vidējais vērtējums ir augstāks par skolas vidējo vērtējumu. Tas ir paaugstinājies, salīdzinot ar 1. semestri. Klases vidējais vērtējums paaugstinājās 6., 7., 8. klasei.

Augstākais klases vidējais vērtējums - 7,56 balles - ir 4. klasei.

Vērojama skolēnu individuālā izaugsme. Nomināciju „Visstraujāk augšupejošais skolēns” ieguvuši 14,1% izglītojamo, kuriem vidējais zināšanu sasniegumu vērtējums paaugstinājies gandrīz par pusballi vai balli. 8. klasē vērtējums paaugstinājās 80% skolēnu, 7. klasē – 77,78% skolēnu, 6. klasē vairāk nekā pusei klases skolēnu.

Nomināciju „Zelta Pūce” ir ieguvuši 12,68% skolēnu, bet nomināciju „Sudraba Pūce” 16,9% . Skolas augstākais vidējais vērtējums ir 4. klases skolniecei - 9 balles.

Augstākais vidējais vērtējums pa priekšmetiem ir krievu valodā - 7,65 balles. Zināšanu snieguma skolas vidējais vērtējums ir 6,49 balles, augstāks zināšanu vērtējums par vidējo ir šādos priekšmetos: sports, mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla, mūzika, bioloģija, informātika, sociālās zinības.

36,36 % 8. klases skolēnu ieguvuši izcilu vērtējumu (10 balles) 1-3 mācību priekšmetos: krievu valodā , ģeogrāfijā, sociālajās zinībās, sportā, vizuālajā mākslā.

Dažiem skolēniem mācību sasniegumu vērtējums 5 balles ir tikai vienā mācību priekšmetā, bet pārējos mācību priekšmetos zināšanu sasniegumu līmenis ir augstāks. Tas neļauj viņiem iekļūt optimālajā līmenī. Pozitīvam rezultātam ir nepieciešama pedagogu, vecāku un skolēnu sadarbība, kā arī paša bērna motivācija. Šogad 9. klasē mācījās eksternis, kurs ieguva pamatizglītību.

Vairākums mācību priekšmetu olimpiāžu ir paredzēts 9. klases skolēniem. Ņemot vērā klases mācību darba īpatnības un pietiekamos mācību sasniegumu rezultātus, 9. klases skolēni piedalījās divās olimpiādēs: krievu valodas kā svešvalodas (iegūta atzinība) un fizikas olimpiādēs. Skola piedalījās novada matemātikas olimpiādē 6. klasei (iegūta atzinība) un 5. klasei, novada latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8. klasei (iegūta atzinība), dzimtās valodas olimpiādē 4. klasei (iegūta 2. vieta).

2019./2020. mācību gadā tika realizētas 9 interešu izglītības programmas un skolā darbojās šādi pulciņi: folkloras kopa “Uobuleiši”, dramatiskais pulciņš, divi tautas deju pulciņi (1.-6. klašu un 7.-9. klašu deju pulciņi), pulciņš “Mazie ornitologi”, florbola pulciņš, tūrisma pulciņš, velosipēdistu pulciņš.

Veiksmīga sadarbība interešu izglītības pedagogu starpā garantēja skolas ārpusstundu pasākumu kvalitāti.

Skola piedāvāja daudzveidīgas programmas kultūrizglītības, vides izglītības, sporta interešu izglītības jomās. Interešu izglītības pulciņu skolēni piedalījās visos skolas rīkotajos pasākumos, novada un valsts konkursos, skatēs, festivālos, tika uzaicināti uzstāties ar priekšnesumiem uz citiem pagastiem. Notikušie skolas pasākumi ir bijuši jēgpilni, mācību saturā iekļaujoši un mākslinieciski kvalitatīvi (tērpi, mūzika, noformējums, telpas izvēle, tehniskais nodrošinājums).

Skolā veidojas interešu izglītības kolektīvi, kuru dalībnieki saprot savu ieguldījuma nozīmi kopīgu panākumu sasniegšanai. Vislielākā veiksmē ir tas, ka dalībnieki labprāt apmeklē pulciņus. Izdarīt to, kas sākumā neizdevās un nepatika, ir liels sasniegums. Priece acīmredzama dalībnieku izaugsme. Skolēni saprot, kas ir gandarījums, un mācās uztvert arī kritiku.

Tautas deju kolektīvi par piedalīšanos skatē ieguva I pakāpes diplomu.

Analizējot skolēnu mācību snieguma rezultātus, var secināt, ka:

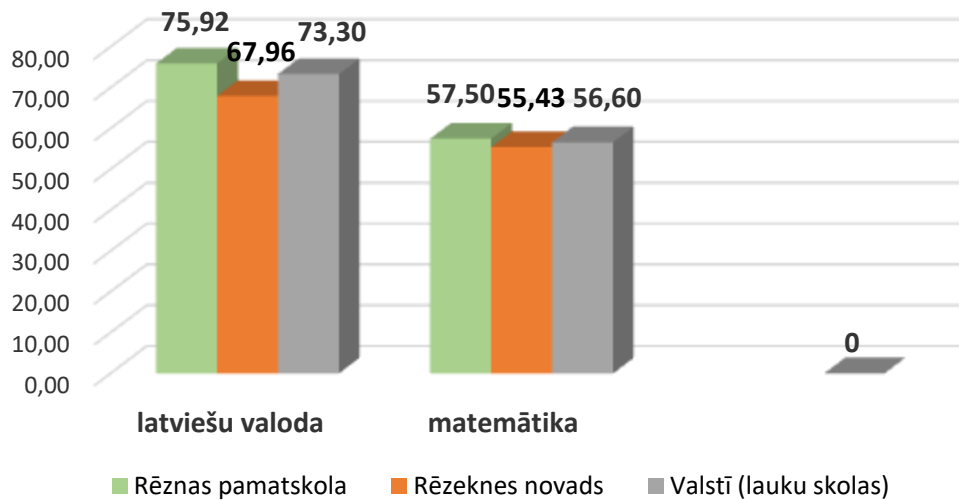
- Vērojama augšupejoša skolēnu personības attīstības dinamika (izcils vērtējums vairākos mācību priekšmetos, nomināciju „Visstraujāk augšupejošais skolēns” saņēma 14,1% skolēnu),
- Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolēnu zināšanu sniegumu optimālais līmenis paaugstinājies, bet pazeminājies pietiekamais līmenis. Nav nepietiekama līmeņa.
- Katrs skolēns sadarbībā ar skolotāju un vecākiem veidoja pašorganizēto mācīšanās procesu.

**Kritērija „Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā” vērtējums - labi**

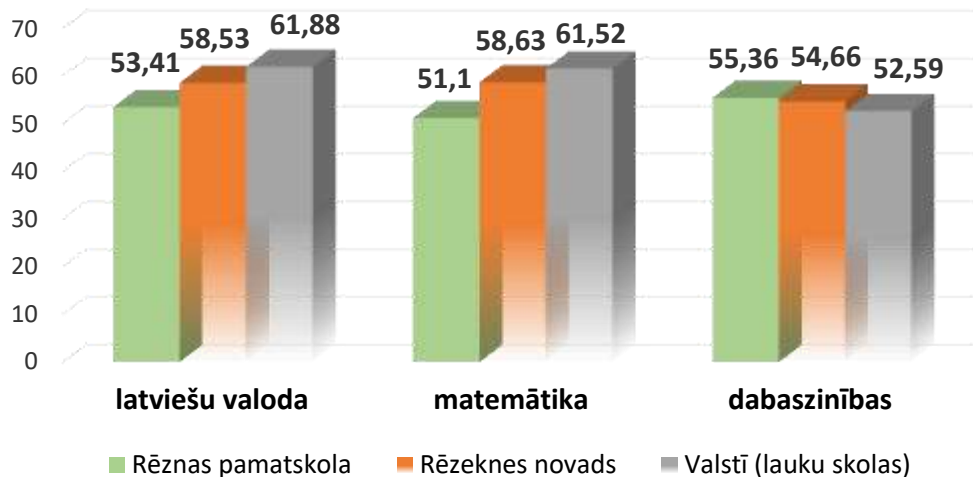
#### **4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Valsts pārbaudījumu laikā tiek veikta uzskaitē un darbu rezultātu analīze. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam. Skolā ir izstrādāta valsts pārbaudes darbu analīzes kārtība. Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda labus rezultātus. To pierāda valsts pārbaudes darbu statistika, matemātikas un vēstures eksāmenos izglītojamie reizēm saņem nepietiekamu vērtējumu. Mācību gada laikā varēja notikt un izvērtēt tikai 3. un 6. klašu skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos – diagnosticējošie darbi.

**3. klases skolēnu mācību vidējo sasniegumu (%) salīdzinājums valsts pārbaudījumos 2019./2020. m.g.**



**6. klases skolēnu mācību vidējo sasniegumu (%) salīdzinājums valsts pārbaudījumos 2019./2020. m.g.**



### **2020./2021. mācību gada darba galvenie virzieni**

1. Atbilstoši izglītības standartiem, programmām un jaunākajiem metodiskajiem ieteikumiem organizēt pāreju uz kompetencēs balstītu mācību procesu 1., 4., 7. klasē.
2. Sadarbojoties pedagogiem, skolēniem un vecākiem, attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes atbilstoši skolēnu vecumposmam, akcentējot patstāvīgāku un atbildīgāku zināšanu apguvi, prasmju un iemaņu attīstību.
3. Sniegt atbalstu pedagogiem profesionālajā izaugsmē, pilnveidojot sadarbību, iedzīvinot novitātes, veicot lietpratības satura un pieejas ieviešanu izglītības procesā.

## **Skolēnu, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, attīstības dinamikas izvērtējums 2019./2020. mācību gadā**

2019./2020. mācību gadā skolā tika realizētas 2 speciālās izglītības programmas (kods 21015611, kods 21015811). Speciālās izglītības programmās mācījās 3 izglītojamie. Divi izglītojamie apguva speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 2. klasē un 3. klasē, viens skolēns 2. klasē – speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Mācību gada sākumā katram no šiem skolēniem tika sastādīts individuālais izglītības plāns, kurā atspoguļoti izvērtēšanas un izpētes rezultāti, zināšanu vērtējums, klases audzinātāja vērtējums, uzvedības vērtējums mācību stundu laikā. Katram skolēnam izvērtētas stiprās puses, kā arī jomas, kuras jāpilnveido, kurās nepieciešams atbalsts, pārbaudes darbu pielāgojumi.

Divas reizes mācību gadā tika izvērtētas skolēnu prasmes norādītajos mācību priekšmetos. Mācību gada beigās klašu audzinātāji sniedza vērtējumu par skolēnu izaugsmes dinamiku. Produktīvāks darbs bija individuālajās nodarbībās, tāpēc tika plānotas 3 nodarbības katrā no speciālās izglītības programmām. Ģimenes apstākļu dēļ divi izglītojamie no skolas izstājās.

### **4. klases skolēna zināšanas, prasmes un attīstības līmenis**

Skolēns mācību procesā iesaistās ar piepūli, mācības maz interesē. Ir novērojams nepietiekams patstāvīgs darbs, nepieciešama regulāra pedagoga palīdzība un pārbaude. Latviešu valodā lasīšanas tehnika, teksta izpratne ir viduvēja. Matemātikā - prot reizināšanas tabulu – augstākais sasniegums.

Skolas iekšējās kārtības noteikumus un pieklājības normas ievēroja ar atgādinājumu. Pienākumus pilda tad, ja lūdz, arī nepieciešama pārbaude. Saskarsmē un komunikācijā ar vienaudžiem viegli ietekmējams. Ikdienā pietrūkst noturības un intereses, nepieciešama motivācija.

Diagnosticējošā darbā latviešu valodā ieguva 73,74%; matemātikā-52,5%. Ikdienas intensīvs klases, individuālo stundu, pagarinātās dienas darbs vainagojās ar labiem rezultātiem.

Skolēnam tika pielāgoti mācību materiāli, lai uzdevumus varētu veikt atbilstoši savām spējām. Individuālo stundu darbs latviešu valodā ir produktīvāks. Attālinātās mācīšanās rezultātā sekmes kritušās. Piedalās tautas deju pulciņā, uzstājas koncertos. Daļēji apguvis pašapkalpošanās iemaņas, nepieciešama palīdzība un pārbaude.

### **Sadarbība ar vecākiem**

Sazināšanās ar izglītojamā mamma notiek telefoniski. Pēc sarunām ar mamma un bērnu, var secināt, ka kopīgas mācīšanās mājās nenotiek mātes darba grafika dēļ. Pozitīvi ir tas, ka mamma saskata nepieciešamību attīstīt bērna fiziskās spējas, apmeklējot austrumu cīņas - karate pulciņu. Ar izglītojamā mācību sasniegumu rezultātiem, dinamiku mamma tika iepazīstināta 4 reizes mācību gadā. Pēc individuālām pārrunām notiek vienošanās par turpmāku mācīšanu.

Turpmākā darbība

1. Pieteikt uz atkārtotu pedagoģiski – medicīnisko komisiju.
2. Turpināt attīstīt un nostiprināt skolēna zināšanas, prasmes un iemaņas, lai nākamajās klasēs varētu uzsākt mācības vispārizglītojošā programmā.

**Kritērija „Skolēnu sasniegumi” vērtējums - labi**

#### **4.4. Atbalsts skolēniem**

##### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādē pēc noteikta grafika darbojas atbalsta personāls (psihologs, logopēds). Regulāri ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Sadarbībā ar pagasta sociālo dienestu un bāriņtiesu tiek apzinātas nelabvēlīgās ģimenes, plānots darbs ar tām. Klašu audzinātāji pārzina savu audzināmo mājas apstākļus. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas u.tml.). Visi skolēni un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām un instruēti par rīcību dažādos nelaimes gadījumos, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolā ir evakuācijas plāni, ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas, rakstiskas instrukcijas drošības pasākumiem. Visi skolēni atzīst, ka ir mācīts, kā rīkoties ekstremālās situācijās un gandrīz visi - kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā.

Skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ja ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas vai ieročus. Skolā tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei. Medicīnisko palīdzību var sniegt Stojerovas ambulances feldšere. Skolā regulāri apkopo medicīnas darbinieku un vecāku sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli, atbrīvojumu no sporta un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Skola ievēro ārsta norādījumus. Skolā ir izstrādātas speciālas ārsta apmeklējuma veidlapas skolēniem, no kurām skola gūst informāciju par bērnu veselības stāvokli. Katru mācību gadu Stojerovas pagasta feldšere veic skolēnu veselības pārbaudi. Vecāki tiek informēti par skolēna veselības pārbaudes rezultātiem.

Skolā skolēni var ēst pusdienas un launagu. Skola piedalās Lauku atbalsta dienesta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Skolā 1.-4.klašu skolēniem piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

**Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” vērtējums - labi**

##### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

90% skolēnu atzīst, ka skolā viņus māca rūpēties par savu veselību un drošību. Skola pamatzglītības programmas ietvaros, klases audzinātāja stundās izglīto skolēnus par savu veselību un drošību. Par to liecina ieraksti klases žurnālos, klašu audzinātāju darba plānos. Skola garantē skolēnu drošību. Iestādē ir apstiprināts pedagogu dežūras grafiks skolā un skolas teritorijā. 53 % skolēnu atzīst, ka skolas telpās un teritorijā jūtas droši vienmēr, 37 %- bieži.

Ekskursiju un pārgājienu organizēšana notiek atbilstoši Rēznes pamatskolas iekšējās kārtības noteikumiem.



Skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. 97 % skolēnu apgalvo, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt logopēda vai psihologa palīdzību. Katru mācību gadu skolā tiek pētīta 1. un 5. klases skolēnu adaptācija. Skola apzina sociālā riska ģimenes. 80 % vecāku atzīst, ka viņu bērns vienmēr saņem vajadzīgo palīdzību, ja ir nokļuvis grūtībās.

Saskarsmē ar skolēniem skolas darbinieki ir taktiski un iejūtīgi.

75 % vecāku atzīst, ka skolotāji vienmēr izturas taisnīgi pret viņu bērnu.

77 % skolēnu apgalvo, ka skolotāji izturas taisnīgi pret visiem skolēniem. Skola sadarbojas ar pagasta pārvalžu sociālajiem dienestiem, skolēnu sociālo problēmu risināšanā.

**Kritērija „Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”**  
**vērtējums – labi**

#### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.

Skolas izglītības programma ietver veselības mācības, veselīga dzīvesveida pamatus, atkarību profilakse, darbību ekstremālās situācijās un satiksmes drošību uzvedība un saskarsmes kultūra. 1.-9. klašu audzinātāji katrā semestrī izveido klašu audzinātāju darba plānus, kurā ietvertas dažādas sociālās izglītības tēmas.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Skola plāno un organizē pasākumus, kuru sagatavošanā un norisē piedalās skolēni. 78% skolēnu apgalvo, ka klases audzināšanas stundas ir interesantas. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolēni un vecāki var izteikt savus priekšlikumus. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka zina iekšējās kārtības noteikumus, tomēr 54% skolēnu izskata, ka disciplīna klasēs, gaitēnos ir laba tikai dažreiz. Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izstrāde un izvēle ir mērķtiecīga. Vecāki ir informēt par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām.

#### Interešu izglītības programmas , 2018./2019. mācību gads

| <i>Programmas nosaukums</i>           |
|---------------------------------------|
| Dramatiskais pulciņš                  |
| Lietišķās mākslas pulciņš 5.-9.kl.    |
| Folkloras kopa „Uobuleši” 1. – 4. kl. |
| Florbola pulciņš, 4.-9.kl.            |
| Tūrisma pulciņš 4. – 9. kl.           |
| Radošā darbnīca "Prieks" 1. – 4. kl.  |
| 1.-4.kl. Tautas dejas                 |
| 5.-9.kl. Tautas dejas                 |
| Velopulciņš „Brauc droši!”            |
| Pulciņš „Mazie ornitologi”            |

Skolēni aktīvi un daudzpusīgi izmanto iespējas demonstrēt savas prasmes un intereses dažādos novada un valsts konkursos, pasākumos un sporta sacensībās.

2017./2018. mācību gada laikā skolēni piedalījās un guva panākumus sekojošos pasākumos:

|                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Rēzeknes novada skolu sporta sacensības „Rudens kross”      | 1. – 3. vietas |
| ALAAS rīkotā pirmsskolas vecuma bērnu radošo darbu konkurss | 1.-2. vietas   |
| Rēzeknes novada konkurss „Teci, teci, valodiņa”             | 1., 2. vieta   |
| Rēzeknes novada skolu konkurss „Mini mīklu”                 | 6. vieta       |

|                                                                                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Rēzeknes novada skolu konkurss „Mana Latvija”                                                 |                   |
| Rēzeknes novada skolu skatuves runas konkurss                                                 | 2. pakāpe         |
| Folkloras kopu konkurss „Vedam danci”                                                         | 1., 2. pakāpes    |
| Rēzeknes novada skolu tautas deju kolektīvu konkurss-skate                                    | 2., 3. pakāpes    |
| ALAAS konkurss „Sāc ar sevi!”                                                                 | 3. vieta          |
| Rēzeknes novada kokapstrādes un tehnoloģiju konkurss                                          | 3. vieta          |
| Rēzeknes novada skolu sporta sacensības „Pavasara kross”                                      | 2., 3. vietas     |
| Latvijas skolēnu 72. Spartakiāde pavasara krosā                                               | 2. vieta          |
| Vizuālās mākslas un keramikas konkurss                                                        | 1. vieta          |
| Ziemeļlatgales bērnu un jauniešu folkloras kopu skate                                         | 2. pakāpe         |
| VISC Vislatvijas tradicionālās dziedāšanas konkurss, Rīga                                     | 2. pakāpe         |
| Folkloras kopu finālkonkurss „Vedam danci”, Rīga                                              | 1. pakāpe         |
| Rēzeknes novada pasākuma „Valsts un starptautisko panākumu Jauno Laureātu godināšanas svētki” | laureāti          |
| Rēzeknes novada skolēnu teātru skate                                                          | 1., 2. pakāpes    |
| Rēzeknes novada skolu sporta sacensības „Vieglatlētika”                                       | 1., 2., 3. vietas |
| Latvijas skolu konkurss „Tīrai Latvijai!”                                                     | dalībnieki        |
| Rēzeknes novada skolu sporta sacensības „Vieglatlētikas 4-cīņa”                               | 3. vieta          |
| Rēzeknes novada skolu Tūrisma diena                                                           | 1. vieta          |
| Latvijas Jauno satiksmes dalībnieku forums 2019                                               | 4., 6. vietas     |
| Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu saiets „Pulkā teku, pulkā eimu”                     |                   |
| Latvijas skolu tautas deju kolektīvu saiets „Latvju bērni danci veda”.                        |                   |

### Kritērija „Atbalsts personības veidošanā” vērtējums - ļoti labi

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izvēlē

Skolas bibliotēkā ir pieejama dažāda un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informāciju tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēli. Skolēniem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām. Skola plāno un organizē profesionālās karjeras pasākumus un palīdz skolēniem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē.

Skola 2017./2018. m. g. aktīvi darbojās Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes un Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītajā projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta īstenošanas laiks: 2017. gada 7. marts-2020.gada 31. augusts. Rēznas pamatskolā karjeras izglītības pedagogs - Dace Zagorska. Sadarbībā ar skolas administrāciju un klašu audzinātājiem tika īstenoti karjeras atbalsta pasākumi: Karjeras nedēļā skolā, karjeras meistarklases „Florista meistardarbnīca”, „Iepazīsti kinologa profesiju”, „Friziera meistarklase”, karjeras izglītības ekskursija pie Dagdas novada Andrupenes pagasta uzņēmējiem, ekskursijas un meistarklases Rēzeknē, Latgales vēstniecībā „Gors”, Latgales kultūrvēstures muzejā, Karjeras izglītības dienas notiek pie Rēznas ezera skolēnu vasaras brīvdienu laikā. u.c.

#### Rēznas pamatskolas absolventu tālākās gaitas:

| Mācību gads | Absolventi | Mācās vidusskolās, ģimnāzijā | Mācās profesionālajās vidusskolās, koledžās | Otrgadnieki |
|-------------|------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------|
| 2016./2017. | 10         | 1                            | 9                                           | 0           |
| 2017./2018. | 10         | 3                            | 7                                           | 0           |

|              |           |          |           |          |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2018./2019.  | 8         | 3        | 4         | 1        |
| <b>Kopā:</b> | <b>28</b> | <b>7</b> | <b>20</b> | <b>1</b> |

### Kritērija „Atbalsts karjeras izvēlē” vērtējums - labi

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības, analizējot skolēnu izaugsmes dinamiku, mācību rezultātus un individuālajās pārrunās noskaidrojot bērnu intereses un vajadzības. Olimpiāžu un konkursu dalībnieku saraksti, materiāli skolas avīzē liecina, ka darba procesā skola veicina talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos u.c. , palīdzot sagatavoties skolēniem, sniedzot konsultācijas un piedāvājot papildliteratūru. Par dalību olimpiādē skolēni papildus saņem vērtējumu mācību priekšmetā. Plānojot budžetu, tiek paredzēti līdzekļi, lai nodrošinātu skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs.

Skola organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Notiek sadarbība ar vecākiem, lai sekmētu skolēnu izaugsmi, bet skolotāji atzīst, ka šī sadarbība ir jāstiprina.

Skolā atbildību par skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši nav apmeklējis skolu, uzņemas klašu audzinātāji ar direktora vietnieci un priekšmetu skolotājiem. Tiek veiktas pārrunas starp audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un administrāciju. Tiek sagatavoti pārskati par skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums un plānota turpmākā darbība.

Individualizēta pieeja katrā mācību priekšmetā nodrošina mācību vielas apguvi skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

#### Rēznas pamatskolas skolēnu panākumu mācību olimpiādēs 2019./2020. mācību gadā

| N.p.k. | Veikums                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <b>atzinība</b> Rēzeknes novada apvienības krievu valodas (svešvalodas) olimpiādē 9. klasēm |
| 2.     | <b>atzinība</b> novada latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8. klasēm                  |
| 3.     | <b>atzinība</b> novada matemātikas olimpiādē 6. klasēm                                      |
| 4.     | <b>2. vieta</b> novada dzimtās valodas olimpiādē 4. klasēm                                  |

#### 4.4.6 Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Lai palīdzētu bērniem ar speciālajām vajadzībām adaptēties vispārējās izglītības iestādē, skolā tika radīti labvēlīgi apstākļi šo bērnu īpašību attīstīšanai, izglītošanai un audzināšanai, nodrošināta nepieciešamā palīdzība no pedagogu un atbalsta personāla puses, tika izveidota skolas atbalsta komanda. Lai veiksmīgi strādātu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, skola iesaistījās EEZ /Norvēģijas finanšu NVO fonda grantu programmas „NVO projektu programma” projektā „Integrācijas ceļasoma bērniem ar īpašām vajadzībām” Nr. 2007.NVOF.3.2./30/04, apgūstot „Jēdzienu mācīšanas modeli”. Šī projekta ietvaros tika sagatavots pedagogu mentors. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Rēzeknes Speciālās izglītības centru.

Skola atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai nodrošina atbilstošu izglītības programmu skolēniem ar speciālām vajadzībām. Darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām skola izmanto 5 speciālās pamatizglītības programmu paraugus.

Skola, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai, nodrošina atbilstošu izglītības programmu skolēniem ar speciālām vajadzībām īstenošanu. Darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām skola izmanto 5 speciālās pamatizglītības programmu paraugus.

**Izglītojamie speciālās izglītības programmas 2019. 2020. mācību gadā:**

|    | <b>Programmas kods</b>                                                                 | <b>Izglītojamo skaits</b> |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                  | 2 |
| 2. | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                  | 1 |

Lai nodrošinātu atbilstošu izglītības programmu realizēšanu skolēniem ar speciālām vajadzībām un sniegtu viņiem atbalstu, skola izstrādāja izvērstus individuālos izglītības plānus, kas ietver sekojošas sadaļas:

1. Informācija individuālā plāna izveidei (plāna izstrādes pamatojums, ziņas par bērnu, izglītojamā izvērtēšanas un izpētes rezultāti, kas ietver izglītības, psiholoģisko, valodas, sociālo un uzvedības vērtējumu, norādot informācijas avotu, laiku un izvērtēšanas rezultātus)
2. Izglītojamā stiprās puses (ko viņš prot un labprāt dara) un vājās puses (jomas, kas jāpilnveido)
3. Pedagoģiski psiholoģiskā izpētes karte
4. Sadarbība ar vecākiem (vecāku vēlmes saistībā ar bērna izglītošanu, palīdzība vecākiem, sasniegtie rezultāti, turpmākā darbība)
5. Individuālie izglītības plāni katrā mācību priekšmetā (izglītojamā stiprās un vājās puses mācību priekšmetā, prasmju attīstības dinamika, mācību metodes un paņēmieni, secinājumi un uzdevumi turpmākajam darbam). Individuālos izglītības plānus katrā mācību priekšmetā pedagogi iesniedz četras reizes mācību gadā
6. Plāna īstenošanas izvērtējums katra semestra beigās (Speciālistu viedoklis, izglītojamā attīstības līmenis, vecāku viedoklis, bērna viedoklis, plāna papildinājumi, nākamie veicamie soļi)

Skolēniem ar speciālām vajadzībām ir iekārtoti atsevišķi klases žurnāli un sekmju kopsavilkuma žurnāli.

Skolā ir atbilstošs pedagogu personāls darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. 46% pedagogu ir ieguvuši sertifikātus ar tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās pamatizglītības pakāpē.

Skolas secinājumi ir sekojoši :

- Lai integrācijas process būtu veiksmīgs, jācenšas veidot labu sadarbību ar izglītojamā ģimeni
- No pedagogiem šis process prasa profesionalitāti, precizitāti, spēju koncentrēties, pārslēgt un sadalīt uzmanību, labas koncentrēšanās spējas, pacietību.
- Integrācijas procesā ieguvējs ir izglītojamais ar speciālām vajadzībām, jo viņš nav šķirts no ģimenes un dzīvesprasmes var apgūt ģimenē un skolā, kur mācās ne tikai „speciālie ” bērni.
- Saskarsmē ar bērniem ar speciālām vajadzībām , klasesbiedri ir izpalīdzīgi, draudzīgi, saliedēti.

Ja integrācijas process ir veiksmīgs, izglītojamais ar speciālām vajadzībām, kas ir integrēts vispārizglītojošā skolā, ir apguvis gan atbilstošas zināšanas, gan dzīvesprasmes, lai turpinātu izglītību vai iekļautos darba tirgū.

**Kritērija „Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” vērtējums - ļoti labi**

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņā ar vecākiem. Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Skola regulāri uzklauša vecāku priekšlikumus un izmanto tos darba uzlabošanā. Lielākā daļa aptaujāto vecāku apliecina, ka ir informēti par mācību procesu skolā un vērtēšanu. Vecāku informēšanai skola izmanto skolēnu sekmju lapas.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolas sniegtā informācija ir lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanas procesā. Skola konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Vecāki atzīst, ka skola sniedz konsultācijas, kā palīdzēt bērnam mācīties un informēt par viņa stiprajām un vājajām pusēm. Šo darbu ir jāsistematizē.

Skolā mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem. Pasākumu kvalitāti un lietderību analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā. Skola organizē izglītojošas vecāku sanāksmes. Daži vecāki piedalās skolēnu ekskursijās, pasākumu organizēšanā, sniedz materiālu atbalstu skolas attīstībā. Diemžēl ne visus vecākus var piesaistīt skolai.

**Kritērija „Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” vērtējums - labi.**

**Pamatjomas ATBALSTS SKOLĒNIEM vērtējums - labi**

#### **Skolas stiprās puses**

- Skolā ir nodrošina drošu un attīstošu vidi izglītojamajiem
- Pedagogi seko izglītojamo fiziskajām un garīgajām vajadzībām
- Skolai ir daudzveidīga sadarbība ar izglītības iestādēm
- Skolā ir pieejama informācija par tālākizglītību katra klases audzinātāja darba plānā iekļautas tēmas par karjeras izglītību
- Skola sadarbībā ar vecākiem veicina talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos u. c.
- Skola sniedz atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās
- Skola nodrošina atbilstošu izglītības programmu skolēniem ar speciālām vajadzībām
- Skola piedalās akcijās un pasākumos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

Veicināt izglītojamo atbildību par savu mācību sasniegumu kvalitāti

Pilnveidot sadarbību ar skolas psiholoģi aktuālu situāciju risināšanai.

## **4.5. Iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Rēznas pamatskola ir izveidojusi savas skolas tēlu, veicinot skolēnos, vecākos, skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu.

73 % izglītojamo atzīst, ka jūtas lepni vienmēr vai bieži par savu skolu, 75 % vecāku atzīst, ka viņu bērniem patīk iet uz skolu, 77 % skolotāju un visi tehniskie darbinieki atzīst, ka darbs savā skolā patīk, un viņi jūt piederības apziņu un lepnumu par savu skolu..

Skola plāno darbu skolas tēla veidošanā. Tajā pēc anketēšanas datiem piedalās gandrīz visi skolēni. Skolas tēls tiek veidots gadu gaitā, mērķtiecīgi strādājot un gādājot par telpu noformējumu, apkārtējās vides sakopšanu, sasniegumiem mācību procesā, publikācijām, informāciju vecākiem. Skola joprojām saglabājusi pagasta kultūras centra nozīmi.

Skolai ir sava atribūtika- ģerbonis un himna, kuru veidošanā piedalījās skolēni un skolotāji. Atribūtika tiek izmantota noteiktajā kārtībā skolas diplomos, bukletos, pasākumos u.c.

Gadu gaitā skolai ir izveidotas savas tradīcijas mācību procesā, ārpusstundu pasākumos, skolas, valsts un gadskārtu svētku svinēšanā.

Skola apzina un atbalsta katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. Tam piekrīt 67 % skolēnu, 77 % skolotāju. Visi skolas tehniskie darbinieki apgalvo, ka skolas vadība viņus uzklausa.

66 % skolēnu apgalvo, ka skolā pret viņiem izturas līdzīgi.

To, ka skola cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus skolēnu vidū, vienmēr atzīst 14 %, bieži-52,5 %, dažreiz-27,5 % skolēnu. Gandrīz lielākā daļa skolēnu piekrīt, ka skolas vadība un darbinieki vienmēr vai bieži pievērš uzmanību nelikumībām un atbilstoši rīkojas to novēršanai.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri paredz atzinīgi novērtēt labu uzvedību un sasniegumus, un disciplīnas pārkāpumu godīgu un taisnīgu izvērtēšanu. Tam piekrīt arī 70 % vecāku. Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē piedalās skolotāji, skolēni un vecāki. To ieviešanu un kontroli veic skolas vadība. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka skolā ir labi iekšējās kārtības noteikumi, vairāk kā puse skolēnu apgalvo, ka klases stundās apspriež iekšējās kārtības noteikumus. 21 % izglītojamo aptaujā apgalvo, ka iekšējās kārtības noteikumus ievēro vienmēr, 32 %, ka bieži. Ir gadījumi, kad iekšējās kārtības noteikumi netiek ievēroti. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka skolas sniegtā informācija ir skaidra, precīza, vajadzīga.

Vairāk nekā puse izglītojamo uzskata, ka attiecībās ar skolotājiem valda savstarpējā cieņa, 29 % - uzskata, ka dažreiz. 80 % vecāku uzskata, ka viņu bērni ciena skolotājus vienmēr, bet to, ka skolotāji ciena bērnu vienmēr, atzīst 68 % vecāku.

Skolas prioritātes zina gandrīz visi skolas darbinieki.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā novērtē un informē par skolēnu un personāla sasniegumiem. Gandrīz visi izglītojamie un 85 % pedagogi apgalvo, ka viņu darbu bieži novērtē.

**Kritērija „Mikroklimats” vērtējums – labi**

### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, to atzīst 80 % vecāku, 89 % skolēnu-ka vienmēr un bieži. Telpu noformējumā tiek izmantoti arī skolēnu darbi.

Skolas telpās lielākā daļa skolēnu jūtas droši.

Redzamās vietās gaitenīs ir evakuācijas plāns, kā arī norādītas ieejas, izejas. Pirmā palīdzība skolēniem tiek sniegta skolotāju istabā.

Izglītības iestāde plāno un veic telpu remontu.

Skolas teritorija aizņem 3 ha. Lielākā daļa pedagogu un skolēnu piekrīt, ka apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolas teritorijā skolēniem ir iespēja izmantot spēļu laukumu, sporta laukumu, metāla konstrukciju pilsētiņu, atpūsties, pavadīt brīvo laiku.

Skolā ir iespēja organizēt āra nodarbības, praktiskās nodarbības, pētnieciskās nodarbības „svaigā gaisā”, jo teritorijā ir apstādījumi, augļu koki, krūmi, dārzs, parka teritorija, savvaļas augi, ezers. Ir droši, jo nav intensīvas satiksmes.

Skolas apkārtnes labiekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā piedalās skolēni, pedagogi, skolas darbinieki.

### **Kritērija „Skolas fiziskā vide” vērtējums - labi**

#### **Skolas darba stiprās puses**

1. Skolai ir izveidots pozitīvs tēls.
2. Skolā ir atbilstošas, funkcionālas telpas mācību procesa nodrošināšanai.
3. Skolas telpas ir estētiski noformētas.
  1. Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga.
  2. Skolā ir labi iekšējās kārtības noteikumi.
  3. Skolā ir noteikta kārtība, kā novērtē un informē par skolēnu un personāla sasniegumiem.

#### **Tālākās attīstības prioritātes**

1. Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un noteikumos izvirzītās prasības konsekvēnti īstēnot dzīvē
2. Paredzēt ķīmijas, fizikas kabineta modernizāciju
3. Nodrošināt iespēju 5.-9. klašu skolēniem lietderīgi pavadīt pēcstundu laiku.

## **4.6. Iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošinājumam. Katrai sākumskolas klasei ir savs mācību kabinets. Pamatskolas skolēniem ir kabinetu sistēma, kas atbilst attiecīga mācību priekšmeta vajadzībām. Pēc telpu platības skolas telpas ir paredzētas arī lielākam skolēnu skaitam. Pedagogu vajadzību nodrošinājumam un metodiskajam darbam ir skolotāju istaba, metodiskais kabinets un pedagoģiskā atbalsta personāla (skolas psihologa, skolotāja – logopēda kabinets). Ir sava bibliotēka ar atbilstošu aprīkojumu un nepieciešamo mācību, metodiskās literatūras un daiļliteratūras fondu. Par valsts un pašvaldības līdzekļiem izglītojamajiem tiek iegādātas gandrīz visos mācību priekšmetos nepieciešamās darba burtņīcas un tiek izsniegtas mācību gada sākumā. Skolā iekārtots informātikas kabinets ar 13 datoru darbstationēm. Visām skolas telpām pieejams interneta pieslēgums. Datoru sadalījums mācību kabinetos: 25 – mācību darbam, 3 – skolas administrācijas darbam.

Sākumskolas klasēs skolēnu galdi un krēsli, mācību gadu iesākot, tiek pielāgoti izglītojamo augumam. Mācību priekšmetu kabinetos ir dažāda augstuma galdi un krēsli, kuri atbilst skolēnu augumam. Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi (datori, projektori, interaktīvā tāfele, apskatīšanas aparatūra). Datorus, kuri iegādāti vairāk nekā pirms pieciem gadiem, vēlams nomainīt pret jaunākiem.

Ir sporta zāle un stadions, kuri pēc platības atbilst pamatskolas vajadzībām. Skolas teritorijā atrodas metāla konstrukciju laukums, kuru vēlams modernizēt. Labiekārtojot skolas teritoriju, piesaistot projekta līdzekļus, ir ierīkots āra kustību laukums, uzsākta tā aprīkošana ar attiecīgām iekārtām. Āra kustību laukumu skolēni izmanto sava brīvā laika

pavadīšanai. 1. – 4. klašu izglītojamajiem ir pieejama spēļu istaba, brīva laika pavadīšanai ir labiekārtota koplietojuma telpa. Izglītības iestādē ir telpas interešu izglītības programmu īstenošanai. Ārpusstundu pasākumiem tiek izmantotas Stoļerovas pagasta “ Saietu nama ” telpas. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas un resursus: mazā zāle, sporta zāle, stadions, āra kustību laukums, vides jeb pēdu taka, Saietu nams u.c. vietas un iekārtas skolas teritorijā. Pamatskolas izglītojamie brīvo laiku pavadā savos mācību kabinetos .

Izglītības iestādē mēbeles pārsvarā ir labā stāvoklī, tās tiek plānveidīgi atjaunotas, renovētas un nepieciešamības gadījumā – remontētas. Pedagogi atbildīgi seko, lai skolas iekārtas un tehniskie līdzekļi būtu darba kārtībā un droši lietošanai. Par bojājumiem ziņo skolas direktoram. Tehniskie līdzekļi tiek savlaicīgi salaboti. Izglītības iestāde ievēro likumus par autortiesībām, izmanto licencētas datorprogrammas.

Sanitāro mezglu skaits atbilst pastāvošām normām un ir atbilstoši iekārtoti. Skolā ir labiekārtotas skolēnu ģērbtuves ar dušas telpām. Izglītības iestādē nemācās izglītojamie ar kustību traucējumiem, tāpēc nav aktuāls aprīkojums cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Bioloģijas – ķīmijas, fizikas kabinetiem ir laboratorijas, mājturībai un tehnoloģijām ir kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcas. Skolas bibliotēkai ir lasītava. Izglītības iestādē telpas ir numurētas, pie sākumskolas klasēm, mācību kabinetiem un citām telpām ir norādes.

Mācību priekšmetu pedagogi ir atbildīgi par materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanu un uzglabāšanu. Skolas direktors informē pedagogus par atbilstošiem mācību tehniskiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām, aprīkojumu. Mācību stundu apmeklējumi apliecina, ka pedagogi izmanto mācību stundās izglītības iestādē esošos materiāli tehniskos līdzekļus un materiālus, iekārtas, aprīkojumu , ieskaitot informātikas kabineta datortehniku, atbilstoši mācību priekšmeta programmai un standartiem. Par materiāli tehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu atbild katra mācību kabineta vadītājs. Izglītības iestādē ir kopējā ugunsdrošības signalizācija, skolas ēka aprīkota ar aktīvu zibens novadīšanas sistēmu. Piekļuve materiāli tehniskajiem līdzekļiem notiek ar pedagogu saskaņojumu, mācību darba beigās kabineti tiek slēgti. Ir noteikts laiks, kad izglītības iestādes ārdurvis tiek slēgtas.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par bibliotēkas un informātikas kabineta izmantošanu. Izglītības iestādes bibliotēkā sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem līdz katra mācību gada maija mēnesim izveido nepieciešamo mācību literatūras, papildliteratūras, didaktisko spēļu, digitālo mācību līdzekļu un resursu, izdales materiālu un metodisko līdzekļu sarakstu. Skolas bibliotēkā notiek regulāras jaunākās literatūras un materiālu izstādes.

Izglītības iestādē ievēro un regulāri aktualizē noteikto kārtību telpu izmantošanai.

### **Secinājumi**

1. Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas visu izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai
2. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām, aprīkojumu, mācību literatūru, uzskates līdzekļiem, metodiskajiem līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem
3. Mācību iestādē izglītojamajiem ir pieejama mūsdienīga ar sporta inventāru un iekārtām aprīkota atpūtas zona aktīvai brīvā laika pavadīšanai dažādu vecuma skolēniem

### **Tālākās attīstība**

1. Plānveidīgi turpināt materiāli tehnisko līdzekļu atjaunošanu un papildināšanu un pieejamību pamatzglītības standarta realizēšanai.
2. Efektīvāk izmantot interaktīvo tāfeli dažādu mācību priekšmetu satura dažādošanai.



3. Turpināt darbu pie pamatskolas vecuma skolēnu atpūtas zonas iekārtošanas 2. un 3.stāva foajē.

**Vērtējums kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* “ Ļoti labi ”**

#### **4.6.2. Personālresursi**

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai gan pamatizglītībā, gan speciālajā izglītībā. Izglītības iestādē strādā 13 pedagogi, skolotājs logopēds, izglītības psihologs, bibliotekārs. Pedagogu datu bāze VIIS apliecina, ka pedagogiem ir atbilstoša mācāmajam priekšmetam nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī regulāra profesionālās kompetences pilnveide. 69% pedagogu ir ieguvuši sertifikātus ar tiesībām mācīt papildus kādu mācību priekšmetu vai tiesības strādāt speciālajā izglītībā pamatizglītības pakāpē. Tiek plānota pedagogu profesionālās pilnveides sertifikātu iegūšana speciālajā izglītībā. Skola piesaista darbā atbalsta personālu – sociālo pedagogu. Notiek veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada Speciālās izglītības centru, dodot izglītojamajiem iespēju nodrošināt atbilstošu izglītības programmu. Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un administrāciju katru mācību gadu izvērtē iespēju nodrošināt izglītojamajiem atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Katra mācību gada sākumā skolas direktors iepazīstina skolas darbiniekus ar skolas darbības struktūru. Darbinieku pienākumi, tiesības un darbības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Izglītības iestādē ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kurš tiek izstrādāts trim gadiem Pedagoģiskās padomes sēdēs katra mācību gada sākumā šis plāns tiek aktualizēts, koriģēts un analizēts, uzsverot katra pedagoga un izglītības iestādes tālākizglītības vajadzības. Skolas budžetā tiek plānoti līdzekļi pedagogu tālākizglītībai.

Pedagogu anketas parāda, ka gandrīz visi pedagogi zina savas tālākizglītības vajadzības. Visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība nodrošina iespēju piedalīties tālākizglītībasursos un semināros, novada metodisko apvienību darbā, apmeklēt un iepazīties ar citu skolu pieredzi. 77 % pedagogu atzīst, ka regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām. Pēc informācijas uzkrāšanas izglītības iestāde rīko „Tālākizglītības konferences”, lai pedagogi var dalīties pieredzē un atziņās, kā popularizēt novitātes un profesionālajās jomās. Pēc konferences pedagogi izvērtē tālākizglītībasursos gūto informāciju, ieviešot jauninājumus savu mācību priekšmetu saturā un metodikas pilnveidē, analizējot tālākizglītības kursu efektivitāti.

#### **Secinājumi:**

1. Pedagogiem ir atbilstoša mācāmajam priekšmetam nepieciešama izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnveidošana.
2. Pedagogu tālākizglītības pieredze tiek popularizēta skolas tālākizglītības konferencēs
3. Izglītības iestādes administrācija izvērtē tālākizglītības kursu vajadzību un plāno nepieciešamos līdzekļus budžetā.
4. Skola organizē novada skolotāju metodisko dienu.

#### **Turpmākā attīstība:**

1. Papildināt pedagogu kvalifikāciju speciālajā izglītībā.
2. Iepazīstināt pedagogus ar kompetenču pieeju izglītībā, veicot izpratni par kompetenci vai pieeju izglītībā.

3. Mācību procesā efektīvāk izmantot interaktīvo tāfeli.
4. Metodiskajās komisijās dalīties pieredzē, ieviešot jauninājumus mācību priekšmetu saturā un metodikas pilnveidē.

### **Vērtējums kritērijā *Personālrresursi* “Ļoti labi ”**

## **4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos, izvērtē pašvērtēšanas procesu. Kopš iepriekšējās akreditācijas tika atkārtoti detalizēti izvērtētas visas darbības jomas, apzinātas skolas stiprās puses un nepieciešami uzlabojumi. Pašvērtēšanas darbs plānveidīgi tiek veikts katru gadu, tajā iesaistās visi skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota turpmākā darba plānošanai. Skolā ir ieviesta pedagogu kopsadarbības prakse regulārai pašvērtēšanai. Darbā tiek izmantota pašvērtējuma forma, kuru aizpildot mācību gada beigās, pedagogi veic sava darba pašvērtējumu un izsaka priekšlikumus tālākai darbībai. Metodiskās komisijas u.c. skolas struktūras regulāri veic sava darba izvērtējumu.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls, ietver sasniedzamos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu. Attīstības plāna sastādīšanā piedalās vecāki. Skolēnu vecāku izsaka vēlmi piedalīties skolas attīstības plānošanā.

Skola veiksmīgi īsteno attīstības plāna prioritātes. Plāna īstenošana tiek regulāri analizēta, gaita un rezultāti izvērtēti vecāku kopsapulcēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

#### **Skolas darba stiprās puses**

1. Skolas darbinieku, skolēnu līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā.
2. Skolotāji veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.
3. Skolas attīstības plāna prioritātes balstās uz izvērtēšanas rezultātiem, ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju priekšlikumus un ierosinājumus.

#### **Turpmākā attīstība**

1. Skolas padomes darba aktivizēšana attīstības plāna izpildes kontrolē un analizē.

**Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” vērtējums - labi**

### **4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts Rēznas pamatskolas nolikums Skolas darbu reglamentējoši dokumenti ir izstrādāti demokrātiski. To izstrādē ir iesaistīti skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Ir skolas mācību gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Anketēšana parādīja, ka visi (100%) skolas darbinieki uzskata, ka viņiem ir iespējas izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un viņu viedokli vadība ņem vērā. Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolas direktors sekmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Slodzes starp pedagogiem ir sadalītas ievērojot normatīvo aktu prasības, kvalifikācijas rādītājus un katra pieredzi. Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas sākumskolas un klašu audzinātāju skolotāju metodiskās komisijas. Metodisko komisiju dokumenti liecina, ka skolotāji regulāri analizē un pārskata savu darbu, komisiju darbs tiek veikts atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm. Metodisko komisiju darbs tiek analizēts un iekļauts skolas darba plānā. Tā kā nepietiekamo finanšu resursu dēļ skolā nav vietnieka izglītības jomā, par mācībām atbild noteikta pamatizglītības skolotāja.

Skolā ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Skolas direktors deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Ir nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Lēmumu projekti demokrātiski tiek apspriesti apspriedēs pie administrācijas un pedagoģiskās padomes sēdēs. Vajadzības gadījumā pirms lēmumu pieņemšanas skolas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Skolas direktors sadarbojas ar skolas padomi, izglītības pārvaldi, Stoļerovas pagasta pārvaldi, Kaunatas pagastu apvienību u.c., rūpējas par skolas prestižu.

### **Skolas darba stiprās puses**

1. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski.
2. Skolas administrācija veicina skolas darba vides uzlabošanu, ievieš un atbalsta inovācijas.

### **Turpmākā attīstība**

1. Paplašināt skolotāju sadarbību, iedzīvinot uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešanu.

**Kritērija** „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” vērtējums - **labi**

### **4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skola cieši sadarbojas ar Rēzeknes novada domi un tās struktūrām, Stoļerovas pagasta pārvaldi. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta. Sastādot budžetu, veicot perspektīvo plānošanu, skola sniedz savus ieskatus un priekšlikumus, notiek sanāksmes un pārrunas. Skolas direktors regulāri piedalās pagasta pārvaldes organizatoriskā darba sapulcēs, par pieņemtajiem lēmumiem informē skolas kolektīvu. Skola sadarbojas ar citām novada izglītības iestādēm, kā arī ar Rēzeknes pilsētas un Dagdas novada izglītības iestādēm. Skola aktīvi iesaistās noderīgu projektu realizēšanas gaitā un kopēju pasākumu norises organizēšanai skola sadarbojas ar vietējām nevalstiskajām organizācijām.

Skola aktīvi sadarbojas ar Zviedrijas sadarbības organizācija *Gnosjö Hjälper*, kā rezultātā ir papildinātu skolas materiālo bāzi. Sadarbībā ar pagasta pārvaldi un Lauku Atbalsta dienesta finansējumu tika realizēts projekts par jaunu tautas tērpu iegādi skolas tautas deju kolektīvam.

### **Skolas darba stiprās puses**

1. Laba sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, Stoļerovas pagasta pārvaldi, pagasta struktūrvienībām un dienestiem.

**Kritērija** „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” vērtējums - **labi**

## **5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašnovērtējuma iegūtajiem secinājumiem)**

### **Rēznas pamatskolas prioritātes**

#### **Pamatjomā MĀCĪBU SATURS**

1. Īstenot pamatizglītības programmu „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”
2. Izpētīt vecāku un skolēnu pieprasījumu, izglītības programmu variantu ieviešanai izglītības iestādē (1. variants, 2. variants)
3. Izstrādāt tematiskos plānus dabaszinātņu un matemātikas, Latvijas vēstures un Pasaules vēstures mācību priekšmetos atbilstoši jaunajam mācību saturam ( 7.- 9. ) klasē , izmantojot „Dabaszinātņu un matemātikas” projekta materiālus
4. Rast iespēju mācību procesā nodrošināt mācību darba individualizāciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem

#### **Pamatjomā MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

1. Veidot jēgpilnu mācību procesu, uzsverot dzīvesprasmju nozīmi un lomu izglītojamo personības attīstībā
2. Motivēt talantīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai
3. Veidot pozitīvu, uz savstarpēju cieņu balstītu skolas un ģimenes sadarbību kā priekšnosacījumu skolēnu personības attīstībai
4. Īstenot mūsdienīgu un daudzveidīgu metožu izmantošanu mācību procesā, akcentējot praktisko un pētniecisko darbību
5. Mācību procesā izmantot interaktīvo tāfeli.

#### **Pamatjomā SKOLĒNU SASNIEGUMI**

1. Aktualizēt skolēnu atbildību par savu mācību sasniegumu vidējo vērtējumu
2. Motivēt izglītojamos uzlabot mācību sasniegumus tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā
3. Pilnveidot izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes.

#### **Pamatjomā ATBALSTS SKOLĒNIEM**

1. Veicināt skolēnu atbildību par mācību procesa rezultātiem un līdzdalību skolas dzīvē
2. Turpināt patriotiskās audzināšanas principa īstenošanu mācību un audzināšanas darbā, veicinot novada kultūrvēsturisko vērtību iepazīšanu
3. Attīstīt personības īpašības, audzinot cieņu un mīlestību pret savu valsti, tautu un citām tautām.

#### **Pamatjomā IESTĀDES VIDE**

1. Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un noteikumos izvirzītās prasības konsekventi īstenot dzīvē
2. Paredzēt ķīmijas, fizikas kabineta modernizāciju
3. Nodrošināt iespēju 5.-9. klašu skolēniem lietderīgi pavadīt pēcstundu laiku.

#### **Pamatjomā RESURSI**

1. Pilnveidot skolā izveidoto kārtību tālākizglītības programmās iegūtās informācijas popularizēšanai.

2. Mācību gada beigās apspriest tālākizglītības efektivitāti.
3. Turpināt nodrošināt dabaszinātņu, matemātikas, vēstures, vizuālās mākslas kabinetu materiāli tehnisko bāzi veiksmīgai šo mācību priekšmetu standartu realizēšanai.
4. Modernizēt sporta un spēļu laukumus.
5. Nodrošināt iespēju 5. – 9. klašu izglītojamajiem lietderīgi pavadīt pēcstundu laiku
6. Iegādāties skolā interaktīvo tāfeli.
7. Rosināt pedagogus piedalīties Rēzeknes novada radošo darbu skatēs un popularizēt savu darba pieredzi.

## **Pamatjomā SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

1. Pilnveidot sadarbības formas ar Stoļerovas pagasta pārvaldi un tās institūcijām.
2. Turpināt skolas darbības kvalitātes vērtēšanu.

Direktors

Anatolijs Kozlovskis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

## **SASKAŅOTS**

**Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs**

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntars Skudra

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

25.09.2020.

(datums)

Z.v.