

Rēzeknes novada pašvaldība

Kaunatas vidusskola

Reģ.Nr. 421390107

Rāzinas iela 17, Kaunata, Rēzeknes novads, LV-

4622 Tālrunis 64667253, e-pasts

kaunata@saskarsme.lv

Skolas direktore Alīna Gendele

Pašnovērtējuma ziņojums



2017

Aktualizēts 23.09.2020.gadā

Saturs

Saturs.....	2
1. Skolas vispārējais raksturojums.....	3
1.1 Izglītības programmas un skolēnu skaits tajās	4
1.2 Pedagogu sastāvs un kvalifikācija.....	6
1.3 Sociālās vides raksturojums.....	6
1.4 Skolā piedāvātās interešu izglītības programmas	7
1.5 Skolas īpašie piedāvājumi.....	8
1.6 Skolas tradīcijas	8
1.7 Finansiālais nodrošinājums.....	9
2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti).....	9
2.1 Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....	10
2.2 Informācijas iegūšanas metodes.....	13
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	14
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	14
4.1 Mācību saturs.....	14
4.2 Mācīšana un mācīšanās.....	16
4.2.1 Mācīšanas kvalitāte.....	16
4.2.2 Mācīšanās kvalitāte.....	19
4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	23
4.3.1. Skolēnu sasniegumi.....	23
4.3.1 Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....	24
4.3.2 Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	24
4.4 Atbalsts skolēniem.....	37
4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	37
4.4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	37
4.4.3 Atbalsts personības veidošanā.....	38
4.4.4 Atbalsts karjeras izglītībā	39
4.4.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai	40
4.4.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	40
4.4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	41
4.5 Skolas vide	42
4.5.1 Mikroklimats	43
4.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība	44
4.6 Skolas resursi	44
4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	45
4.6.2 Personālrresursi	50
4.7 Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	46
4.7.1 Skolas darba vērtēšana un attīstības plānošana	46
4.7.2 Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	47
4.7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām	48
5. Citi sasniegumi.....	49
6. Turpmākā attīstība.....	50
7. Kopsavilkums.....	52

1. Vispārīgs skolas raksturojums

Izglītības iestādes nosaukums, tās juridiskā adrese

Nosaukums:	Kaunatas vidusskola
Juridiskā adrese :	Rāznas iela 17, Kaunata, Rēzeknes novads, LV-4622
Dibinātājs:	Rēzeknes novada pašvaldība
Juridiskā adrese:	Atbrīvošanas aleja 95 A, Rēzekne, LV -4601

Kaunatas vidusskola atrodas Rēzeknes novada Kaunatas pagastā. Kaunatas vidusskola uzsāka savu darbību 19. gadsimta sākumā kā trīsgadīgā skola, kurā strādāja viena skolotāja. Ar laiku skola paplašinājās un tika pārveidota par sešgadīgo skolu. Pieauga skolēnu un skolotāju skaits. 1944. gadā sāka darboties 7. klase. No 1953. gada 1. septembra skola kļuva par divplūsmu vidusskolu, kas turpina pastāvēt arī šodien. Paplašinātas telpas -- uzcelta 3-stāvu piebūve mācībām, internāta korpuss un sporta halle. 1956. gadā notika pirmais izlaidums.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti. Skola saskaņā ar normatīvajiem aktiem izmanto valsts un novada simboliku. Skolai ir sava simbolika. Informācija par skolu pieejama skolas mājas lapā- <http://skola.kaunata.lv>

No 28. augusta 2017. gada darbu skolā direktores amatā uzsāka Alīna Gendele.

Akreditācijas lapa Nr.3551 izsniegta 2018. gada 5. aprīlī.

1.1. Izglītības programmas un skolēnu skaits tajās

2020./2021. mācību gadā skola īsteno 6 izglītības programmas.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits uz 01.09.2020.
		Numurs	Datums	
Pamatizglītības programma	210111II	V-5859 V384	20.11.2012.	120
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-5860	20.11.2012.	30
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-5864	20.11.2012.	36
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V3121	8.07.2020.	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5861	20.11.2012.	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5862	20.11.2012.	2

2020./2021. mācību gadā skolā mācās 204 skolēni un ir 16 klašu komplekti.

Skolēnu skaita dinamika

Mācību gads	Skolēnu skaits 1.-4.klases	Klašu skaits 1.-4.klases	Skolēnu skaits 5.-9.klases	Klašu skaits 5.-9.klases	Skolēnu skaits 10.-12.klases	Klašu skaits 10.-12.klases
2018./2019.	53	5	94	9	58	3
2019./2020.	57	6	96	9	54	3
2020./2021.	59	5	94	8	51	3

2018./2019. mācību gadā - 206 skolēni

2019./2020. mācību gadā - 208 skolēni

2020./2021. Mācību gadā – 204 skolēni

Pēc prognozes/sk. zemāk izvietotajās tabulās/, par pamatu ņemot, pirmsskolas izglītības audzēkņu skaitu grupās, varam secināt, ka sākumskolā skolēnu skaits ir stabils, skolai noteikti ir jāuzlabo piedāvājums vidusskolas posmā, lai 10. klases komplektācija būtu veiksmīga, tad varam cerēt, ka audzēkņu skaits būs stabils, pat nedaudz palielināsies. Pēc 1.09.2020. gada varam secināt, ka tomēr ģimenes dažādu apstākļu pēc aizbrauc, nevar būt pārliecinātiem, ka visi audzēkņi, kuri apmeklē PII, nāks uz Kaunatas vidusskolu. Traucē, ka masu informācijas līdzekļos parādās informācija, ka vidusskolas posma Kaunatas vidusskolā nebūs, kaut gan skolēnu skaits, kvalitatīvie rādītāji apliecina, ka priekšnosacījumi, atbilstoši MK noteikumiem tiek izpildīti.

Prognozējamais skolēnu skaits uz 01.09.2020.g.

Plūsma	1.-4.klases				5.-9.klases							10.-12.klases			Pavisam kopā		
	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5.klase	6.klase	kopā 1.-6.kl.	7.klase	8.klase	9.klase	Kopā 7. - 9. kl.	10. klase	11. klase	12. klase	Kopā 10. kl. - 12.kl.		
Latv. plūsma	16	14	15	9	15	12	81	15	12	16	43	15	13	24	51	172	
Krievu plūsma	-	5	-	-	-	7	12	8	9	-	17	-	-	-	-	45	
Kopā	16	19	15	9	15	19	93	23	21	16	60	15	13	24	51	204	

Prognozējamais skolēnu skaits uz 01.09.2021.g.

Plūsma	1.-4.klases				5.-9.klases							10.-12.klases			Pavisam kopā		
	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5.klase	6.klase	kopā 1.-6.kl.	7.klase	8.klase	9.klase	Kopā 7. - 9. kl.	10. klase	11. klase	12. klase	Kopā 10. kl. - 12.kl.		
Latv. plūsma	11	16	14	15	9	15	80	12	15	12	39	15	15	14	44	163	
Krievu plūsma	12	-	5	-	-	-	17	7	8	9	24	-	-	-	-	41	
Kopā	23	16	19	15	9	15	97	19	23	21	63	15	15	14	44	204	

1.2. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

2020./2021. mācību gadā skolā strādā 38 pedagogi, kuri realizē vispārējās, speciālās un interešu izglītības programmas.

Ziņas par pedagogiem	Pedagogu skaits	%
Strādā pamatdarbā	26	84
Strādā blakus darbā	4	16
<i>Izglītība</i>		
Augstākā pedagogiskā izglītība	30	100
<i>t.sk. maģistra grāds</i>	10	32
<i>doktora grāds</i>	-	-
<i>Darba stāžs</i>		
Līdz 5 gadiem	2	8
5-10 gadi	2	3
10 gadi un vairāk	26	89

Skolas vadības un atbalsta personāls:

Amats	IZM mērķdotācija (amata likmes)	Pašvaldības finansējums (amata likmes)
Direktors	1	
Direktora vietnieks izglītības jomā (visp.izgl.programmā)	0,75	
Direktora vietnieks izglītības jomā (audzināšanas darbā)	0,38	
Saimniecības pārzine / pagasta pārvaldes štatu sarakstā/		1,00
Skolas bibliotekārs	0,6	
Skolotājs logopēds	0,2	
Izglītības psihologs	0,45	
Lietvede/ pagasta pārvaldes štatu sarakstā/		1,00
Medmāsa/ pagasta pārvaldes štatu sarakstā/		0,25

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci šādos virzienos:

- tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās,
- pedagogijā,
- psiholoģijā,
- audzināšanas darba organizācijā un vadībā,
- datorzinībās, jaunu un interaktīvu tehnoloģiju apguvē,
- skolvadības jautājumos.
- 2 pedagogi ir ieguvuši VISC ārštata metodiķa statusu par piedalīšanos centralizēto eksāmenu vērtēšanā.

Skolas uzturēšanu kārtībā nodrošina 13 tehniskie darbinieki.

1.3. Sociālās vides raksturojums

Kaunatas pagasts atrodas Rēzeknes novada dienvidaustrumu daļā (28 km attālumā no Rēzeknes) un robežojas ar Krāslavas un Ludzas novadiem. Pagastu šķērso valsts nozīmes ceļš Rēzekne-Ezernieki-Dagda. Pagasts ir bagāts ar ezeriem un mežiem. Iedzīvotāji: 1133. 57,1% no iedzīvotāju kopskaita ir darbspējas vecuma, 27,9% - pensionāri. 65,8% ir latvieši, 29,9% - krievi,

3,4% - citas tautības.

Kaunatas ciemats ir pagasta administratīvais un kultūras centrs. Skola atrodas ciemata centrā. Skolai ir laba sadarbība ar Kaunatas, Mākoņkalna un Čornajas pagasta pārvaldēm, bāriņtiesu, sociālo darbinieku, PII „Zvaniņš”, Kaunatas katoļu baznīcu, Kaunatas TN, vietējiem uzņēmējiem un sabiedriskajām organizācijām. Veselības aprūpi veic 2 praktizējoši ģimenes ārsti.

Ir svarīgi, lai bērni augtu ģimeniskā vidē, justos droši un saņemtu no apkārtējiem uzmanību un mīlestību, kas nodrošina viņu emocionālo līdzsvaru. Tabulā ir atainota situācija mūsu skolā.

Priecē, ka Kaunatas vidusskolā ir daudz bērnu no daudz bērnu ģimenēm, bet uztrauc, ka daudz bērnu aug nepilnās ģimenēs, vecāki devušies uz ārzemēm vai arī abi ir bezdarbnieki.

Kaunatas vidusskola veic ne tikai izglītības iestādes, bet arī kultūras, sporta un informācijas centra funkcijas.

Kaunatas vidusskolā mācās bērni no dažādām pašvaldībām.

Skolā mācās izglītojamie no 10 pašvaldībām

Kaunatas pagasts	Mākoņkalna pagasts	Čornajas pagasts	Rundēnu pagasts	Istras pagasts	Jelgava	Rēzekne	Krustpils novads Mežāres	Kopā
88	35	56	10	1	1	12	1	204

Transporta pakalpojumus nodrošina divi Kaunatas pagasta pārvaldes autobusi, viens Čornajas pagasta pārvaldes autobuss, viens Mākoņkalna pagasta pārvaldes autobuss un sabiedriskā transporta maršruta autobusi.

Reisi ir izkārtoti tā, lai bērni laicīgi nokļūtu mājās. Vecāki ir apmierināti ar transporta nodrošinājumu un bērnu iespēju apgūt obligāto pamatizglītību un vidējo izglītību tuvāk dzīvesvietai.

Sadarbībā ar Kaunatas un Maltas pagasta pārvaldēm no 2012./2013.mācību gada 15 Kaunatas vidusskolas skolēniem pēc mācībām skolā 2 reizes nedēļā ir iespēja apmeklēt Maltas bērnu mūzikas skolu. Uz 1.09.2020.gadu Maltas mūzikas skolu apmeklē 13 skolēni. Rēzeknes novada BJSS grupās nodarbojas vairāk 40 skolēni.

1.4.Skolā piedāvātās interešu izglītības programmas

Kultūrizglītības programma:

- ✓ 4 tautas deju kolektīvi,
- ✓ Mūsdienu deju kolektīvi,
- ✓ 1.-4. klašu koris,
- ✓ leļļu teātra pulciņš,
- ✓ folkloras kopa „Rāznaviņa”,
- ✓ novadpētniecības darbnīca.

Sporta izglītības programma:

- ✓ volejbols,
- ✓ florbols,
- ✓ futbols.

Tehniskā jaunrade:

- ✓ LEGO robotika,
- ✓ Mehatronika.

1.5.Skolas īpašie piedāvājumi:

Kaunatas vidusskola dod iespēju :

- ✓ mācīties sakoptā vidē;
- ✓ iegūt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību;
- ✓ izmantot projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” iespējas, “Latvijas skolas soma”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- ✓ izmantot skolas ēdnīcas pakalpojumus;
- ✓ lietderīgi pavadīt laiku līdz autobusu reisiem pagarinātajā dienas grupā;
- ✓ darboties skolēnu domē;
- ✓ izmantot datorklasi, bibliotēku;
- ✓ izmantot atbalsta personāla pakalpojumus;
- ✓ izmantot skolas novadpētniecības darbnīcas materiālo un informatīvo bāzi;
- ✓ izmantot skolas mājas lapu www.kaunata.lv/Skola.kaunata/index.html;
- ✓ izstrādāt skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus;
- ✓ Bērnu - jaunatnes sporta skolas volejbola, futbola un florbola apmācības nodarbības;
- ✓ Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas apmācības nodarbības;
- ✓ Iesaistīties projektā “Esi Līderis”, “Junior Achievement Latvija”;
- ✓ izmantot modernu sporta inventāru ārpusstundu nodarbībās;
- ✓ izmantot mūsdienīgas atskaņošanas iekārtas pasākumu organizēšanai;
- ✓ katru gadu tiek realizēta LAD programma „Skolas auglis un piens”.

1.6.Skolas tradīcijas

- ✓ Zinību diena
- ✓ Skolotāja V.Bernāna piemiņas kauss krosā
- ✓ 10. klases iesvētības
- ✓ Skolotāju diena
- ✓ Mārtiņdienas gadatirgus
- ✓ Latviskās dzīvesziņas un Valsts svētku nedēļa
- ✓ Sacensības „Kaunatas vidusskolas Lāčplēsis”
- ✓ Absolventu salidojums
- ✓ Žetonu vakars
- ✓ Meteņi
- ✓ „Lukturīšu” diskotēkas
- ✓ Radošo darbu izstādes
- ✓ Mākslas dienas
- ✓ Karjeras dienas
- ✓ Mātes dienas koncerts

- ✓ Orientēšanās sacensības „Nakts ekstrēms”
- ✓ Pēdējais zvans
- ✓ Vecāku dienas
- ✓ Pateicības pasākums vecākiem un skolēniem „Skolas laureāts”.

1.7. Finansiālais nodrošinājums

Kaunatas vidusskola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un Rēzeknes novada pašvaldības budžeta līdzekļiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Līdzekļu izlietojums ir racionāls un efektīvs. Pašvaldības finanšu apjoms palielinājies, jo tika rekonstruēts skolas stadions.

Finansējuma avoti	2018.gads	2019.gads
Kopējais finansējums	669729,00	525728,00
No valsts budžeta	324902,00	315799,00
No pašvaldības budžeta	344827,00	209948,00

2. Iestādes darbības pamatmērķi Skolas darbības mērķi ir:

- veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
- sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

Skolas uzdevumi:

- īstenot vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un interešu izglītības programmas;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas sekmē izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku izaugsmi, palīdzēt izglītojamajam kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību un kultūras cilvēku;
- nodrošināt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, kā arī apgūt kvalitatīvai dzīves darbībai nepieciešamās prasmes un attieksmes;
- sagatavot un motivēt izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē vai apzinātai profesijas apguvei;
- racionāli izmantot skolas finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kuras realizē izglītojamo aizgādību, lai nodrošinātu obligātās vispārējās pamatizglītības ieguvi visiem skolas izglītojamajiem un sekmētu vispārējās vidējās izglītības ieguvi;
- sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām skolas efektīvas darbības nodrošināšanai;

- mācību un audzināšanas procesā ievērot humānisma, demokrātijas, zinātniskuma, sistemātiskuma un individuālas pieejas principus

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma	Prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Realizēt laikmetīgas izglītības programmas, kas atbilstu skolēnu interesēm un reālajam dzīves pieprasījumam	Mācību programmu, metožu un mācību līdzekļu izvēle atbilst standartu prasībām. Skolotāji pārzina standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Uzlabojusies mācību stundu kvalitāte. Jaunāko tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Mācību procesā lielāka uzmanība pievērsta skolēnu radošo spēju attīstībai.
Mācīšana un mācīšanās	Paaugstināt pedagoģiska procesa efektivitāti	prasmei strādāt komandā, uzņemties atbildību. Skolā ir izstrādāta un pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība . Skolēniem tiek dota iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus un uzņemties līdztbildību. Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām. Skolotāji tālāk izglītojas prasmīgā skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidošanā, atbildības veidošanā par sasniegumiem mācībās un pašnovērtēšanas iemaņu veidošanā. Regulāri notiek individuālais un konsultāciju darbs. Notiek regulāra skolotāju pieredzes apmaiņa par skolēnu mācīšanās motivācijas veidošanu un audzināšanas darba kvalitātes uzlabošanu. Skola 2 reizes gadā organizē vecāku sapulces. Ar mēneša pārskatiem dienasgrāmatā vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamā sasniegumiem, uzvedību. Absolventi sniedz pozitīvas atsauksmes par skolā gūtajām zināšanām un prasmēm.
Skolēnu sasniegumi	Atbalsēt skolēnus mācību prasmju un mācību sasniegumu pilnveidošanā	Skolēnu sasniegumu izaugsmi veicina modernizētā dabaszinātņu priekšmetu metodiskā un materiālā bāze. Skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīze. <ul style="list-style-type: none"> • Apkopoti ieteikumi darbam ar talantīgiem skolēniem. • Skolēnu, kuriem ir grūtības mācībās apzināšana un individuālo darba plānu izstrāde. Skolēni ar panākumiem piedalās olimpiādēs, konkursos un citās ārpuskolas aktivitātēs.
Atbalsts	Vispusīga skolēnu	<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvi darbojas skolēnu dome.

skolēniem	personības attīstīšana	<ul style="list-style-type: none"> • Karjeras izglītība ir skolas audzināšanas programmas sastāvdaļa, karjeras izglītības tēmas ir integrētas klašu stundu plānojumā • Skolēnu mērķtiecīga sagatavošana mācībām augstākā izglītības pakāpē. • Ir izstrādāta un tiek ievērota klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāja darbību secība skolēnu mācību kavējumu mazināšanai un profilaksei • Skolas atbalsta personālā strādā speciālais pedagogs, psihologs, logopēds un medmāsa. • Skolas skolotāji, skolēni un vecāki ir informēti par skolas atbalsta personāla esamību un tā funkcijām skolā. • Ar atbalsta personāla līdzdalību ir izstrādāti un tiek ieviesti praksē darba grupas ieteikumi. • Skolas atbalsta personāls nodrošina vajadzīgo palīdzību klašu audzinātāju darbā. Skolas atbalsta personāls tiek iesaistīts problēmsituāciju risināšanā skolā. • Skolēni ir informēti par drošības jautājumiem un zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās. • Notiek sadarbības skolēns-skolotājs-vecāks izpēte, analīze un pilnveidošana.
Skolas vide	Fiziskās vides pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidotas daudzveidīgas sadarbības formas ar sabiedrību, vecākiem, novada skolām, pašvaldību, plašsaziņas līdzekļiem. • Uzlabota skolas mājas lapa . • Regulāri tiek veikts skolas kosmētiskais remonts. • Sadarbībā ar sabiedriskajām organizācijām realizēti 5 projekti skolas materiālās bāzes uzlabošanai. • 2020.gadā realizēts skolas sporta zāles grīdas seguma nomaiņas projekts. • Skolas tradīciju popularizēšana un pilnveidošana. • Skolas iekšējās kārtības noteikumu papildināšana. • Pilnveidota skolas novadpētnieciskā

		darbnīca .
Resursi	Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, lai īstenotu pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasības	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji un skolēni izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus, modernās tehnoloģijas. • Skolas personāls piedalās tālākizglītības programmās. • ESF projekta dabaszinību un matemātikas efektivitātes paaugstināšanas ietvaros ir aprīkoti četri mācību kabineti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Skolā notiek jauno metožu popularizēšanas pasākumi.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas pašpārvaldes struktūras izvērtēšana un iesaistīšana attīstības plānošanā un izvērtēšanā	<ul style="list-style-type: none"> • Skola darba kvalitātes novērtēšanā izmanto anketas, aptaujas un intervijas skolēniem, vecākiem, skolotājiem. • Notiek vadības sēdes par skolas darba organizācijas jautājumiem. • Par rezultātiem informē sēdēs un sapulcēs. • Ir radīta analītiskā bāze skolas attīstības tālākai plānošanai. • Skolā ir nodrošināta vide problēmu risināšanai. • Lielākais vairums vecāku jūtas droši par saviem bērniem skolā. • Daļa vecāku, skolotāju un skolēnu ir gatavi ar idejām un darbu atbalstīt skolas problēmu risināšanu un jaunu ideju realizēšanu.

Katra mācību gada beigās pedagogu kolektīvs izvērtē skolas darbu izvēlētajās 2 jomās, izvirza uzdevumus nākamajam gadam. Ar anketu palīdzību tiek noskaidrots skolotāju, skolēnu un vecāku viedoklis svarīgākajos skolas dzīves jautājumos. Katru gadu skolas vecāku sapulcē skolas administrācija prezentē iepriekšējā mācību gada rezultātus un iepazīstina ar prioritātēm nākamajam gadam.

Informācijas iegūšanas metodes

Lai iegūtu informāciju, tiek analizētas anketas, pētīti dokumenti un materiāli.

	Dokumenti
Nolikumi	Skolas nolikums
Darba plāni	Skolas nolikums Skolas attīstības plāns Skolas mācību gadu darba plāni Klašu audzinātāju darba plāni Skolas padomes darba plāns Atbalsta personāla darba plāni Pagarinātās dienas grupas darba plāni Skolēnu domes darba plāns Metodisko komisiju darba plāni
Programmas	Mācību priekšmetu programmas Skolas audzināšanas programma Interesu izglītības programmas
E-klase	e-klases klases žurnāli Pagarinātās dienas grupu žurnāli Fakultatīvu un interešu izglītības nodarbību žurnāli Sekmju kopsavilkuma žurnāli Drošības tehnikas instruktāžas žurnāli
Darba grafiki un saraksti	Konsultāciju grafiks Pārbaudes darbu grafiki Fakultatīvu un interešu izglītības nodarbību grafiki Atbalsta personāla darba grafiki Stundu saraksti Skolotāju tarififikācijas un pārtarififikācijas saraksti
Kontroles un uzraudzības dienestu pārbažu akti	IKVD Veselības inspekcija Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests Darba inspekcija
Sanāksmju, sēžu, stundu vērošanas u.c. materiāli	Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli Stundu un nodarbību vērošanas materiāli Metodisko komisiju sanāksmju protokoli Skolas padomes sanāksmju protokoli Skolēnu domes sanāksmju protokoli u.c. materiāli Skolēnu pārbaudes darbu rezultāti Skolas iekšējās kontroles materiāli Valsts pārbaudes darbu protokoli, CE sertifikātu kopijas
Noteikumi	Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība Iekšējās kārtības noteikumi Darba kārtības noteikumi u.c.
Cita informācija	Skolas gada budžetu tāmes Skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji Vecāku, skolēnu un pedagogu aptauju rezultāti Dažādi statistikas dati Direktores sarunas ar pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, skolēniem. Aptauju anketas. Eduro platformā. veiktas aptaujas.

3.Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas akreditācija notika 2018.gada marta mēnesī. Akreditācijas termiņš līdz 2024.gadam. Ekspertu komisijas ieteikumus : stdiona izbūve, zaļās klases iekārtošana ir izpildīti.

4.Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1.Mācību saturs

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, kuras atbilst Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Skolotāji strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, kuru izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā tiek īstenotas. Skolā ir apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, kas atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas ir pieejams un pārskatāms visiem, kuri ierodas skolā, kā arī tas ir publicēts skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā(pedagoga prombūtne vai slimība) izglītojamie un pedagogi tiek informēti savlaicīgi(ne vēlāk kā līdz 5.stundas beigām iepriekšējā dienā).

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē mācību satura īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītojamie savlaicīgi tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem mācību priekšmetu kabinetos. Drošības noteikumi ir pieejami un pārskatāmi ikvienā mācību telpā.

Visi izglītojamie ir nodrošināti ar bezmaksas mācību līdzekļiem:mācību literatūru, darba burtnīcām, sporta inventāru, izejmateriāliem mājturības un tehnoloģiju stundās, skolai ir izstrādātas savas skolēnu dienasgrāmatas 1.-9.klasei.

Skolas administrācija rosina pedagogus savlaicīgi plānot nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi: mācību literatūra, papildliteratūra, izdales materiāli, didaktiskās spēles, mācību tehniskie līdzekļi utt. Skolas budžeta ietvaros tas tiek nodrošināts pilnībā.

Skola katru gadu aktualizē izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstus un nodrošina mācību līdzekļu pieejamību.

Katrā mācību priekšmetā skolotāji plāno mācību satura apguves secību, apguves laiku un metodes, pārbaudes darbu veidu, izstrādā vērtēšanas kritērijus. Tematiskais plāns balstās uz brīvprātības principu un tiek veidots, vadoties no pedagogam pieejamajiem mācību līdzekļiem un metodiskajiem papildus materiāliem.

Skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar talantīgiem skolēniem un skolēniem ar mācību satura apguves grūtībām. Regulārās darba sanāsmēs tiek apspriesti jautājumi par problēmām, kas rodas mācību procesā(stundu kavējumi, nesekmība, uzvedība) un to novēršanas metodes. Situācijas uzlabošanai tiek iesaistīts atbalsta personāls: psihologs, speciālais pedagogs, kuri strādā ar skolēniem gan individuāli, gan ar visu klasi. Klašu audzinātāji vēro mācību stundas atsevišķos mācību priekšmetos, diskutē ar mācību priekšmeta skolotājiem, lai situāciju uzlabotu. Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Ir sastādīti individuālie izglītības plāni, kuru īstenošana tiek regulāri analizēta, pedagogam individuāli un tiekoties ar citiem pedagogiem. Atbilstoši izglītojamo izglītības programmai tiek veiktas izmaiņas mācību stundu sarakstā, ar tām tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Tiek vērtēta izglītojamo attīstības dinamika. Atbalstu izglītojamajiem sniedz logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs.

Skolas vadība un pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmu īstenošanā un pilnveidē. Skolas vadība informē pedagogus par tālākizglītības iespējām gan Latvijā, gan ārzemēs. Lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, skolas vadība katru gadu aktualizē perspektīvo tālākizglītības

plānu ikvienam pedagogam. Ar jaunākajām atziņām, kas gūtas tālākizglītības kursu laikā, pedagogi iepazīstina citus pedagogus darba sanāksmēs.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē: dalās pieredzē, rīkojot metodiskās dienas un sanāksmes, veido neradniecisku mācību priekšmetu kopas un izstrādā starpdisciplināros materiālus, kuru pielietošana mācību stundās veicina skolēnu kompetenču attīstību, veido saikni ar reālo dzīvi (“Kaunatas māju stāsti”, “Siltumnīca”, “Ceļojums pa Kaunatas pagastu”). Ar metodiskajām izstrādēm skolas pedagogi piedalās Rēzeknes novada izglītības pārvaldes rīkotajās metodisko ideju skatēs. Mācību priekšmetu programmu apgūvē tiek ieviesti globālās izglītības elementi, tā kā skola piedalās projektā “Global Schools”. Skolā notiek koleģiāla mācību stundu vērošana un analīze. Skolas pedagogi 2016/2017. mācību gadā ir pilnveidojuši savu meistarību, piedaloties Erasmus + KA 1 pedagogu mobilitāšu projektā “Radošuma un uzņēmējdarbības spēju attīstīšana vidusskolēniem”. 2017./2018. mācību gadā skolas administrācija ir iesniegusi VIAA jaunu Erasmus+KA1 projektu “Daudzpusīga pieeja skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanai”. Skolas vadība atbalsta pedagogu radošās aktivitātes, sniedz nepieciešamo informāciju un nodrošina resursus pilnvērtīgam darbam.

Skolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Tas balstās uz Ministru kabineta noteikumiem Nr.480, Rīga, 2016.gada 15.jūlijs. Plāna īstenošanas koordinēšanu un uzraudzību veic direktora vietnieks audzināšanas jomā. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums. Klases audzinātājs katra semestra beigās iesniedz atskaiti par padarīto, īpaši vēršot uzmanību uz tēmām, kas izdevās, norāda problēmas un sniedz ieteikumus klases audzināšanas darba uzlabošanai. Visi klašu audzinātāji mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējuma. Tiek veikta kopējā skolas audzināšanas darba analīze un noteikta turpmākā darbība.

Audzināšanas darba programmā un plānā tiek iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, kas audzina Latvijas patriotus. Lai to attīstītu, skolā tiek rīkotas dažādas aktivitātes: valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki, atceres dienas, kocerīti, izstādes, konkursi, ielu stafēšu skrējiens par godu Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai, Baltā galdauta svētki, piemiņas mirkli pie komunistiskā genocīda upuru piemiņas akmens, līdzdalība jauniešu centra “Buras” 11.novembra pasākumā “Karavīru zupas katls” u.c.

Skolā tiek svinēta Tēva diena, Mātes diena, rīkotas radošās darbnīcas ar vecākiem un vecvecākiem. Lai veicinātu skolēnu sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā, skolēni piedalās vides sakopšanas talkās, labdarības akcijās (skolas un ciemata baznīcas teritorijas sakopšana, palīdzība vientuļajiem pensionāriem un daudzās citās). Skolas aktivitātes gan mācību, gan audzināšanas darbā tiek regulāri attēlotas skolas mājas lapā <http://skola.kaunata.lv/> un Rēzeknes novada mājas lapā www.rezeknesnovads.lv.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji aktīvi iesaistās tālākizglītības kursu apguvē • Skolā darbojas metodiskās komisijas. • Mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, sava priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā. • Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. • Skolotāji izmanto iespējas apmeklēt citas skolas, lai gūtu un dalītos pieredzes apmaiņā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papildināt Skolas interešu izglītības piedāvājumu, kas būtu vērsts uz uzņēmējdarbības pamatu apguvi. • Papildināt izglītības programmu piedāvājumu vidusskolā ar profesionālās ievirzes programmu • Pilnveidot mācību priekšmetu pasniegšanas metodes, pielietojot mūsdienīgas informācijas tehnoloģiju sniegtās iespējas. • Turpināt iekārtot mācību kabinetus ar digitāliem mācību līdzekļiem.

Kritērija vērtējums-ļoti labi.

4.2.Mācīšana un mācīšanās.

4.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Izglītības programmu īstenošanas veiksmi nosaka mācību metožu un paņēmieni mērķtiecīga izvēle atbilstīgi skolēnu vecumam un spējām, prasmīga mācību stundas organizācija, skolēna un pedagoga sadarbības kvalitāte un dialogs, pedagoga profesionalitāte konkrētajā mācību priekšmetā un mācību procesa saikne ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm. Katrā mācību stundā prasmīgi tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi un tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību darbs.

Skolas vadība un metodiskās komisijas regulāri izvērtē un analizē pedagoga darba kvalitāti, mācību dokumentācijas kārtību un izvirza uzdevumus trūkumu novēršanai un darba uzlabošanai. 2016./2017. mācību gadā metodiskajās komisijās tika apspriests un konkrētizēts mājas darbu apjoms katrā klasē, kas atbilstu skolēna mācību slodzei un nepārsniegtu pieļaujamās normas. Skolā tika organizēta skolēnu un viņu vecāku aptauja par mājas darbu lietderību: aptaujā piedalījās 4., 6., 9., 11. un 12.klašu skolēni un viņu vecāki. Iegūtie aptaujas rezultāti liecina, ka mājas darbu apjoms un to izpildes laiks lielākajai daļai skolēnu atbilst skolēna slodzei un nesagādā grūtības. Savukārt, 40% vecāku norāda uz atsevišķiem mācību priekšmetiem, kur mājas darbu izpilde sagādā skolēniem grūtības; kā grūtību iemesls tiek minēts mācību priekšmeta sarežģītais saturs. Gandrīz visi skolēnu vecāki izsaka pārliecību, ka mājas darbi ir vajadzīgi, jo tie veicina zināšanu nostiprināšanu, liek skolēnam strādāt patstāvīgi, aizpilda brīvo laiku lietderīgi.

Kaunatas vidusskolas attīstības plāns tiek veidots 3 gadiem. Pašreiz skolā tiek strādāts atbilstoši 2015.-2017.gada attīstības plānam, kurā mācīšanas un mācīšanās darbs plānots pa jomām, nosakot mērķus, uzdevumus, novērtēšanas kritērijus, jomas prioritātes, kontroles un pārraudzības mehānismu.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir atbilstošas

mācību priekšmeta saturam, daudzveidīgas un pareizi izvēlētas izglītojamo vecumam un spējām. Lielākajā daļā no vērotajām stundām mācību metožu un paņēmienu izvēle nodrošina stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Stundas mērķtiecīgi plānotas, skaidrojums skolēniem saprotams. Pedagogu rosināti, skolēni aktīvi iesaistās mācību darbā, izsaka un pamato savu viedokli, analizē, pēta un secina. Mācīšanas process dod iespēju izglītojamajiem iesaistīties sava darba vērtēšanā. Skolotāji virza izglītojamos uz savstarpēju sadarbību, izmantojot pāru un grupu darbu, projekta metodi, diskusijas, attīsta spēju strādāt komandā. Skolēni iesaistās savu klases biedru darba vērtēšanā, kā arī attīsta pašvērtēšanas prasmes.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizē izmantotās mācību metodes. Skolotāji izmanto atbilstošas mācību metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī atbilstošas mācību metodes darbā ar spējīgākajiem izglītojamajiem. Mācīšanas temps ļauj skolēniem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus. Skolotāji mācīšanas metodes izvēlas atbilstoši ikdienas pārbaudes darbu un testu rezultātiem.

Lai pilnvērtīgāk nodrošinātu skolotāja un skolēna dialoga kvalitāti, vienotu pieeju un pēctecību mācību priekšmetu apgūvē, pārejot no sākumskolas uz pamatskolu, skolā tiek sastādīts savstarpējās mācību stundu vērošanas plāns: 4. un 5. klasēs skolotāji, kuri māca šajās klasēs un potenciālie mācību priekšmeta skolotāji apmeklē mācību stundas, tā tiek dota iespēja sākumskolas skolotājiem iepazīties ar mācību standarta prasībām 5.klasē, savukārt pamatskolas skolotāji var redzēt, kā viņu potenciālie skolēni darbojas attiecīgajā mācību priekšmetā. Vērojumu rezultāti tiek fiksēti un analizēti metodiskajās komisijās.

Skolā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos.

Skolā ir noteikta kārtība pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā un analizē, regulāri tiek pārbaudīta mācību dokumentācija un tās kvalitāte, atbilstība skolas prasībām.

Skolas metodiskajās komisijās ir izstrādāta vienota mājas darbu sistēma, tā nosaka izglītojamā individuālā darba veidu, biežumu, apjomu un vērtēšanu. Mājas darbu sistēmu zina un ievēro visi skolotāji. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, mājas darbi ir mērķtiecīgi, to apjoms ir optimāls, sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem. Visi skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar skolā pastāvošo mājas darbu sistēmu. Skolēni un viņu vecāki papildus par mājas uzdevu tiek informēti ar ierakstiem dienasgrāmatā.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina skolēnu informēšanu un regulē viņu slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam skolēnam ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru grafiks ir katra skolēna dienasgrāmatā, mācību priekšmetu kabinetos, skolas informācijas stendā un skolas mājas lapā.

Katru gadu 2.semestrī devīto klašu skolēni tiek aicināti uz tikšanos ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai iepazītos ar izvēles mācību priekšmetiem, turpinot mācības vidusskolā un apgūstot vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (kods 31011011). Tādā veidā skolotāji iepazīstina ar sava mācāmā priekšmeta būtību, tā nozīmi nākotnes profesijas vai augstskolas studiju programmas izvēlē.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, iesaistot skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā. Skolas administrācija pastāvīgi saņem dažādu izglītojošu konkursu, projektu piedāvājumus no valsts un nevalstiskajām organizācijām, lai iesaistītu skolēnus un veidotu viņos radošumu un pašizpaušmes prasmes; informācija tiek izvietota skolā uz informācijas stendiem vai nodota mācību priekšmetu skolotājiem, kuri rosina skolēnus piedalīties dažādās aktivitātēs. Diemžēl ne

vienmēr skolēni izrāda ieinteresētību. Mācību procesā iegūtās zināšanas tiek pielietotas dažādos pasākumos.

Lai veidotu mācību stundu interesantāku, skolotāji meklē jaunas idejas, patstāvīgi veido mācību metodiskos materiālus, izstrādā darba lapas, vingrinājumu kopas un pārbaudes darbus, ko prezentē metodiskajās komisijās un pedagogu radošo darbu skatē skolā, tomēr ir diezgan pasīvi, lai ar savu darba pieredzi iepazīstinātu citu skolu kolēģus.

Skolā nodrošinātas iespējas individuālai sadarbībai starp skolas atbalsta personālu un izglītojamajiem, taču ne vienmēr skolēni un skolēnu vecāki izmanto šīs piedāvātās iespējas.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Rāznas nacionālo parku. Skola regulāri piedalās vides saglabāšanas un sakopšanas programmās un projektos. Edurio platformā veikta aptauja parāda, ka tomēr skolotāju apgalvojumi atšķiras no skolēnu izteiktā viedokļa. Skolotāji novērtē mācīšanas kvalitāti augstāk, skolēni atbildot uz jautājumiem like mums pārdomāt, cik skolēnam ir svarīgs apgalvojums: Mūsdienīga un interesanta stunda.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, pilnveido sevi metodiskajā darbā, regulāra tālākizglītība. • Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācāmo priekšmetu, prot mērķtiecīgi izskaidrot apgūstamo tēmu un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, mācību procesā lieto jaunākās informācijas tehnoloģijas. • Labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo sadarbībai. • Izstrādāta vienota zinātniski pētnieciskā darba kārtība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem veidot metodiskās izstrādes un piedalīties metodiskajās skatēs ne tikai skolā, bet arī novadā. • Turpināt darbu individuālās pieejas katram izglītojamajam nodrošināšanā. • Skolotājiem pastiprināti strādāt, lai katra stunda skolēniem būtu mūsdienīga un interesanta. • Pakāpeniski pārejot uz kompetenču balstītu pieeju izglītībā, paaugstināt skolēnu personisko atbildību par mācību procesu un tā rezultātiem. • Skolotājiem un klašu audzinātājiem akcentēt vienotu prasību ievērošanu.

Kritērija vērtējums – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās procesu un veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmi apguvē, mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši, atbilstoši spējām. Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem skolēniem mācību stundās, piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konferencēs. Skolotāji uzskata, ka mācību metodes un izmantotie resursi ir atbilstoši ikdienas mācību stundu kārtējās mācību tēmās, pārbaudes darbu un eksāmenu prasībām un nodrošina augstus mācību sasniegumus. Vecāku sapulcēs vecāki tiek regulāri informēti par mācību darbu izvirzītajām prasībām.

Skolā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Skolēnu izaugsmes dinamika uzskaitē un analizē ir sistemātiska un regulāra. Mācību sasniegumus apkopo un analizē metodiskajās komisijās, skolotāju sanāksmēs, izskata skolas vadības sēdēs ar mērķi saskaņot tālākos mācību darbības virzienus.

Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti daudzpusīgi un salīdzinot 1. semestra, mācību gada noslēguma un pēc valsts pārbaudes darbu rezultātus. Iegūtie secinājumi tiek apspriesti un izmatoti mācību priekšmeta un skolēnu mācīšanās un audzināšanas darba pilnveidei.

Skolā valda labvēlīgs mikroklimate. Nopietna uzmanība veltīta pašvērtējuma prasmi izkopšanai par izpildīto darbu individuāli vai grupās mācību priekšmetos. Skolēni iesaistās dažādu konkursu un pasākumu organizēšanā, aktīvi apmeklē muzejus, piedalās mācību ekskursijās, sporta sacensībās, iesaistās karjeras izglītības pasākumos. Skolā katru gadu notiek

radoši pasākumi mācību priekšmetos – konkursi, viktorīnas un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem.

Tomēr daļa skolēnu savas spējas mācību procesā izmanto viduvēji un atzīst, ka viņiem trūkst motivācijas mācīties. Kā galveno faktoru motivācijas trūcumam skolēni atzīst neprasmī plānot laiku, nepietiekamu kontroli mājās, mācīšanās tempu, lielo informācijas apjomu un nelabvēlīgus sociālos apstākļus.

Pārbaudot skolēnu rakstu darbus, jāsecina, ka ne vienmēr skolēni pievērš uzmanību savam rokrakstam, neievēro rakstu darbu veikšanas nosacījumus; daži uzskata, ka zīmējumi, smērējumi burtnīcās nav nekas nosodāms, turklāt ne visi skolotāji izdara aizrādījumus šādiem skolēniem.

Skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa skolēnu labprāt izmanto konsultāciju laiku savu zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Lielākā daļa skolēnu apzinīgi apmeklē skolu, tomēr ir skolēni, kuri regulāri kavē skolu, kas rada grūtības mācīšanās procesā.

Novadā un skolā ir izveidota vienota kavējumu uzskaites sistēma, analizēti kavējumu iemesli, skolas vadības sēdēs un skolotāju sanāksmēs tiek periodiski izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas, un viņu vecākiem. Par kavējumiem tiek informēts pašvaldības sociālais darbinieks. Skolotāji kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr atsevišķās klasēs tie ir visai lieli un rada problēmas sekmīgam mācību darbam. Dažos gadījumos skolēni ar zemu motivāciju traucē darbu citiem skolēniem, tādējādi demonstrējot savu negatīvo attieksmi pret mācīšanās procesu. Edurio platformā veikta aptauja

parāda, ka skolēni paši atzīst, ka viņi ne vienmēr strādā pēc labākās sirdsapziņas, bet vēš uzmanību uz to, ka viņi labprāt vairāk strādātu ar digitāliem mācību līdzekļiem. Skolotāji atzīst, ka skolēni nevienmēr prot veikt pašvērtējumu.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē uzskatāmi parāda katra skolēna attieksmi un sasniegumus klasē un tās veidošanā iesaistīti paši skolēni. • Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide. • Skolēni labprāt prezentē sava darba rezultātus, strādājot ar jaunākajām tehnoloģijām. • Uzsākām platformas "Uzdevumi.lv" lietošanu • Novadā un skolā ir izveidota vienota kavējumu uzskaites sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos skolēniem, atbalstot viņu izaugsmi un talantus • Darbā izmantot IT iespējas, aktivizēt platformas "Uzdevumi.lv" izmantošanu • Samazināt skolēnu stundu kavējumus • Pakāpeniski pārejot uz kompetenču balstītu pieeju izglītībā, paaugstināt skolēnu personisko atbildību par mācību procesu un tā rezultātiem.

Kritērija vērtējums – labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un skolā izstrādātajai *Kaunatas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai*, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Tiek pievērsta uzmanība bērniem ar mācīšanās, uzvedības problēmām, iesaistot skolas atbalsta komandu.

Katra semestra sākumā skolēni veido „Prognožu lapas”, kur ieraksta vērtējumu, kādu viņi plāno saņemt semestra beigās. Pēc liecību izsniegšanas skolēni veic savu plānu realizācijas izvērtējumu, novērtē savu sniegumu; klašu audzinātāji pauž savu viedokli; savukārt, vecāki, iepazīstoties ar bērna vērtējumiem liecībā, ieraksta savas domas „Prognožu lapā”. Skolotāji atzīst, ka mērķu izvirzīšana katru skolēnu semestra sākumā motivē savu mērķu sasniegšanai.

Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Skolas administrācija regulāri (3 reizes semestrī) apkopo informāciju par nesekmīgajiem skolēniem un iepazīstina ar to skolas pedagogus skolotāju sapulcēs, kas notiek 2 reizes mēnesī. Mācību dokumentācija, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestru beigās, mācību gada atskaites, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīzes metodiskajās komisijās liecina par skolēnu sasniegumu vērtēšanas procesa virzību.

Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu. Pedagogi sasniegumu vērtēšanas kārtību ievēro. Skolotāji veido vienotus pārbaudes darbus, paredzot vērtēšanas kritērijus un divu nedēļu laikā pēc rezultātu paziņošanas dod iespēju skolēniem uzlabot mācību sasniegumus.

Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Skolotāji pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Gandrīz visi pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē izglītojamos katras tēmas sākumā.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. Katru mēnesi audzinātāji sagatavo sekmju izrakstus, kuros fiksē gan mēneša laikā saņemtos vērtējumus, gan izglītojamo kavējumus. Par informācijas saņemšanu vecāki sekmju izrakstos parakstās. Informācija par bērna sasniegumiem atainojas arī skolēna dienasgrāmatā visu mācību gadu. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās tiek analizēta atsevišķu mācību priekšmetu un klašu grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās mācību metodes, tematiskajos un individuālajos plānos tiek veiktas korekcijas, tiek pilnveidots metodiskais darbs. Skolēnu izaugsme tiek atspoguļota izaugsmes un dinamikas kartēs. 2016./2017.mācību gadā skolā tika organizēta skolēnu, viņu vecāku un skolotāju aptauja par vērtēšanas kārtību Kaunatas vidusskolā. No aptaujātajām klasēm aptaujā piedalījās 62.5% skolēnu vecāku, 52% skolas pedagogu un 68% skolēnu. Aptaujas rezultāti liecināja, ka ar vērtēšanas kārtību apmierināti ir 57% skolēnu, 58% skolēnu vecāku un 50% pedagogu. Tika sniegti ierosinājumi vērtēšanas kārtības uzlabošanai.

Ko ierosina skolēni:

- Punktu skala pie katra pārbaudes darba;

- Vairāk darbu uz „i” un „ni”, lai summētu punktus pie pārbaudes darba uz atzīmi;
- Mazāk subjektivisma;
- Vairāk vērtēt mutvārdu atbildes.

Ko ierosina pedagogi:

- 50% aptaujāto pedagogu nevēlas redzēt vērtējumu „i” un „ni”;
- Ikvienu skolēna darbu vērtēt ar atzīmi;
- Likt atzīmes, sākot ar 3.klasi.

Ko ierosina skolēnu vecāki:

- Atteikties no „i” un „ni”;
- Likt vairāk atzīmju;
- Atgriezties pie iepriekšējās vērtēšanas sistēmas.

Metodiskajās komisijās tika apspriesti aptaujas rezultāti, veikti vērtēšanas kārtības uzlabojumi.

Divas reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku sapulces. Gan skolas, gan klases vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par skolas mācību darba organizāciju, par jaunākajiem normatīvajiem aktiem izglītības jomā, tiek analizēti aptauju rezultāti, vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu norises kārtību, par atbalsta pasākumiem un atbrīvojumiem no valsts pārbaudes darbiem, par skolēnu pārcelšanu nākamajā klasē u.c.

Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti pārbauga un kontrolē direktores vietniece izglītības jomā, kura veic regulāru pārraudzību par veiktajiem ierakstiem e-klases žurnālos, sekmju kopsavilkumu žurnālos. Iegūtā informācija tiek analizēta un nepieciešamie uzlabojumi tiek pārrunāti ar katru skolotāju individuāli.

Ar 1.09.2020. gadu spēkā stājās : “**Kaunatas vidusskolas zglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība** “

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumu Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15.punktu, Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumu Nr.416 ”Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un izglītības programmu paraugiem” 20.punktu

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta vienota <i>Kaunatas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegu vērtēšanas kārtība</i>, ar to iepazīstināti skolotāji, skolēni, vecāki. • Skolā ir plaša un daudzveidīga skolēnu mācību sasniegumu datu uzskaitē, kas tiek izmantota mācību darba pilnveidei. • Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. • Skola realizē projektu: Atbalsts izglītojamo individuālo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pilnveidot vienotas prasības pārbaudes darbu izveidē un vērtēšanā. • Mazākumtautību programmu skolēniem uzlabot valsts valodas zināšanas. • Palielināt eksakto un svešvalodu priekšmetu nozīmību skolēnu apmācībā.

<p>kompetenču attīstībai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katram priekšmeta skolotājam izstrādāti mācību priekšmeta vērtēšanas kritēriji, pamatojoties uz Skola iekšējiem noteikumiem “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” 	
--	--

Kritērija vērtējums-ļoti labi

Skolēnu sasniegumi.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē. Skolēnu sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Pedagogi un direktora vietniece izglītības jomā koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.

Lielāka uzmanība tiek pievērsta 9.un 12.klašu skolēniem, kā arī tiem skolēniem, kuriem nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem.

Skolotāji, veicot mācību darba analīzi, apkopo semestra un mācību gada rezultātus, balstoties uz četriem vērtējuma līmeņiem:

9,10 balles - izcils līmenis;

6, 7, 8 balles - optimāls līmenis;

4, 5 balles - pietiekams līmenis;

1, 2, 3 balles - nepietiekams līmenis.

Skolēnu sniegums mācību priekšmetā tiek izteikts procentuāli pa līmeņiem. Bez tam ikvienam skolotājam ir skolēnu sasniegumu dinamikas karte, kur tiek fiksēti ikviena skolēna sasniegumi mācāmajā priekšmetā pa semestriem un gadiem. Skolotāji izdara secinājumus un prognozē turpmāko darbību. Klašu audzinātāji katra semestra beigās apkopo klases iegūtos vērtējumus mācību priekšmetos, analizē klases darbību kopumā, izvirza mērķus turpmākajam periodam. Savukārt direktora vietniece izglītības jomā analizē iegūto informāciju, aktualizē problēmas pedagoģiskās padomes sēdēs, sniedz statistisku informāciju par klašu sekmību, stundu kavējumiem, salīdzinot ar iepriekšējo laika periodu.

Skolēnu sasniegumu dinamika tiek pētīta atbilstoši skolā realizētajām izglītības programmām; skolēnu attīstības dinamiku, kas apgūst speciālo izglītības programmu, analizē skolas speciālais pedagogs.

Skolā tiek veikta sistemātiska skolēnu sasniegumu ikdienas darba izvērtēšana. Sasniegumi tiek analizēti ikvienā klasē, pārrunājot ar klases audzinātāju mācību procesa virzību un radušās problēmas, klašu audzinātāji regulāri tiek ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai apspriestu audzēkņu attīstības dinamiku. Ar skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā tiek regulāri iepazīstināti

skolēnu vecāki, izmantojot e-klasi un līdz katra mēneša 5.datumam izsūtīt rakstiskus ziņojumus par skolēnu sasniegumiem noteiktā laika periodā. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, izvērtējot tos pa izglītības programmām.

Visi mācību priekšmetu skolotāji katra semestra beigās analizē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, plāno turpmāko darbību sasniegumu uzlabošanai.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā tiek salīdzināti ar iegūtajiem vērtējumiem attiecīgajā valsts pārbaudes darbā.

Skolēni patstāvīgi analizē savus sasniegumus, salīdzinot tos ar iepriekšējo periodu un izvirzot mērķus nākotnē.

Klašu audzinātāji un skolas administrācija pastāvīgi seko vērtējumu dinamikai e-klases žurnālos, regulāri veic sekmju apkopojumu.

Skolēni apmeklē individuālās nodarbības, lai apgūtu neizprasto mācību saturu, bet skolotāji piedāvā līdzvērtīgus vingrinājumus snieguma uzlabošanai. Skolēniem ir iespēja 2 nedēļu laikā pēc pārbaudes darba rezultātu saņemšanas uzlabot savu sniegumu. Par gala vērtējumu tiek uzskatīts labākais no iegūtajiem.

2017./2018.mācību gadā skola ir uzsākusi darboties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Tā ietvaros skolēniem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un atbalsts tādos mācību priekšmetos kā matemātika, fizika, ķīmija, latviešu valoda(mtp), angļu valoda.

Ikdienas sasniegumu uzlabošanai tiek sniegtas konsultācijas latviešu valodā un Latvijas vēsturē skolēniem, kuri ir reemigrējuši no ārzemēm.

Pēdējos 3 gados ir būtiski samazinājies skolēnu skaits, kuri ir saņēmuši nepietiekošus vērtējums, mācību gadu beidzot un kuriem ir noteiktas individuālas konsultācijas un pēcpārbaudījumi.

Turpmākā attīstība:

Mācību priekšmetu skolotājiem turpināt sadarboties, veidojot starppriekšmetu (caurviju) kopas, lai izstrādātu kopīgas darbības vadlīnijas skolēnu ikdienas sasniegumu uzlabošanai.

Rosināt skolēnus aktīvāk apmeklēt individuālās konsultācijas, kā arī izmantot pieejamos e-vides mācību resursus.

Rosināt mācību priekšmetu skolotājus aktīvāk sadarboties ar karjeras izglītības konsultantu un Uzņēmējdarbības atbalsta centra konsultantu, kā arī vietējiem uzņēmējiem, lai skolēnos veidotu dziļāku izpratni par mācību procesa saikni ar reālo dzīvi.

Skolotāju caurviju kopu ietvaros turpināt izstrādāt mācību metodiskos materiālus, kas ļauj skolēniem attīstīt analīzes un sintēzes spējas dažādu mācību priekšmetu apguves procesā.

Veicināt skolēnu un vecāku līdzatbildību individuālo mācību sasniegumu uzlabošanā.

4.3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek iesniegta direktora vietniekam izglītības jomā.

Direktora vietnieks izglītības jomā salīdzina skolas valsts pārbaudes darbu rezultātus ar novada skolu rezultātiem un valsts vidējiem rādītājiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.

2017./2018.mācību gads
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % novadā	Kopvērtējums % valstī pēc urbanizācijas
3.klase latviešu valoda	68,52	68,79	70,78
3.klase latviešu valoda(mtp)	61,50	58,15	62,35
3.klase krievu valoda(mtp)	62,60	71,16	70,78
3.klase matemātika	59,32	64,48	70,96
6.klase latviešu valoda	63,23	62,27	66,22
6.klase matemātika	49,83	49,18	49,79
6.klase dabaszinības	53,94	58,96	61,06

Statistisko datu apkopojums rāda, ka 3.klases latviešu valodas vidējie rādītāji skolā un novadā ir gandrīz līdzīgi(latviešu valoda mazākumtautību izglītības programmā ir nokārtota labāk nekā novadā, bet nedaudz atpaliek no valstī vidējā.)

3.klases krievu valodas vidējie rādītāji skolā atpaliek no novada un valsts. Arī matemātika ir kārtota salīdzinoši vājāk nekā novadā un valstī.

6.klasē latviešu valoda un matemātika skolā ir nokārtota labāk nekā novadā, arī vidējie rādītāji, salīdzinot ar valsts vidējiem, šajos priekšmetos ir līdzīgi.

Dabaszinībās skolēni ir uzrādījuši zemākus kopprocentus gan, salīdzinot ar novada, gan ar valsts vidējiem rādītājiem. Tas varētu būt daļēji izskaidrojams ar to, ka dabaszinības tika kārtotas tiešsaistē.

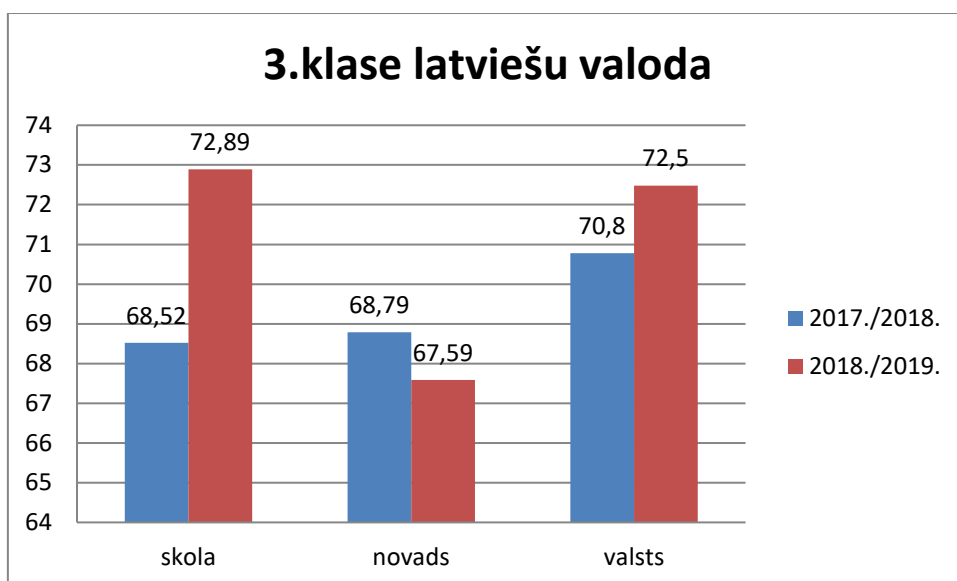
Valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Necentralizēto VPD rezultāti
2018./2019.mācību gads

Vidējais kopprocents

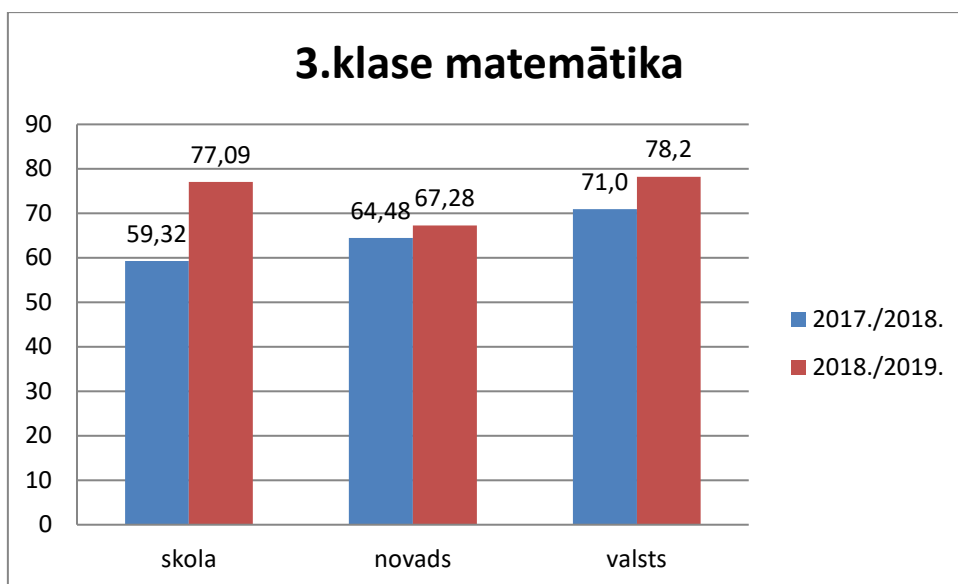
Nr.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Skolā	Novadā	Valstī	Kārtotāju skaits
1.	Matemātika	3.	77,09	67,28	78,22	13
2.	Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)		72,89	67,59	72,48	9
3.	Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)		56,50	67,39	77,20	4
4.	Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)		68,75	57,65	60,30	4

5.	Matemātika	6.	59,80	49,39	55,56	18
6.	Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)		54,36	58,73	63,24	10
7.	Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)		51,29	60,90	68,96	10
8.	Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)		54,80	52,56	62,25	10
9.	Dabaszinības		65,48	57,31	59,46	21
10.	Matemātika	9.	45,78	49,46	55,53	15
11.	Latviešu valoda (latviešu mācībvalodas izglītības programmās)		59,66	60,03	64,55	8
12.	Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)		50,91	55,13	67,66	7
13.	Angļu valoda		54,67	54,85	70,51	9
14.	Vācu valoda		-	-	-	-
15.	Krievu valoda (svešvaloda)		74,33	75,12	71,19	6
16.	Latvijas vēsture		47,76	54,55	62,86	15
17.	Ekonomika	v-sk	94,31	66,26	67,73	1
18.	Ģeogrāfija		68,59	49,03	61,13	5
19.	Informātika		54,98	63,22	59,75	14
20.	Krievu valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programmās)					



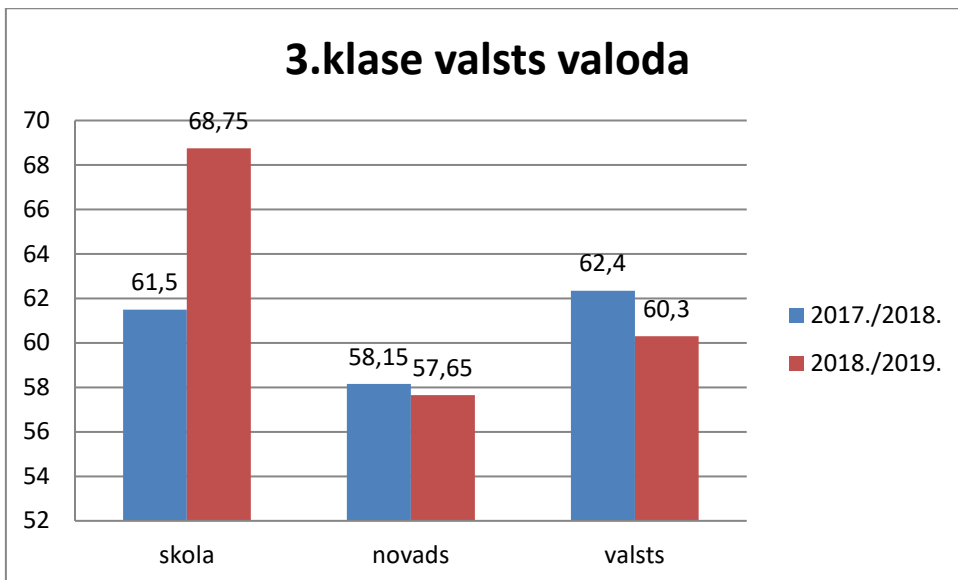
2018./2019.m.g. rezultāti skolā ir augstāki nekā novadā un valstī un labāki par iepriekšējā 2017./2018.m.g.rezultātiem. Diagnosticējošā darba latviešu valodā 3. klasē rezultāti būtiski neatšķiras no ikdienas skolēna darba rezultātiem.

Klausāmais teksts bija saistīts ar velosipēdista drošības noteikumiem, kas bija arī pamācošs, bet bija jāklausa uzmanīgi. Darbā mazāka uzmanība tika veltīta valodas pielietojumam, vairāk lasāmā materiāla, kas varbūt skolēnu nogurdināja. Augstākais rādītājs bija 92%, zemākais 58%. Viens skolēns attaisnotu iemeslu dēļ darbu nerakstīja.

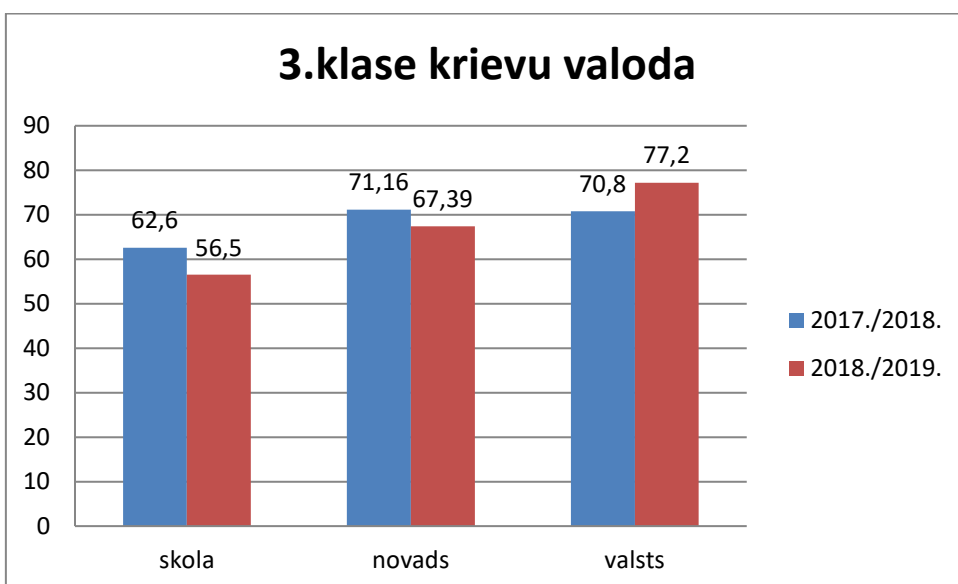


2018./2019.m.g. rezultāti skolā ir augstāki nekā novadā un valstī un labāki par iepriekšējā 2017./2018.m.g.rezultātiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti ir nedaudz zemāki nekā rezultāti, kas saņemti mācību gada laikā. Secinājumi: Nepieciešams vairāk risināt saistītā pieraksta piemērus, uzdevumus uz loģisko domāšanu un risināt galvā. Diagnosticējošais darbs matemātikā 3. klasē aptvēra svarīgākās tēmas, kas jāzina skolēnam. Grūtības sagādāja 7.uzdevums. Skolēni neiedziļinājās uzdevuma saturā, pieļāva neuzmanības kļūdas. Augstākais rādītājs klasē bija 97,9% un zemākais 46,8%. DD rezultāti atbilst ikdienas mācību darbam.

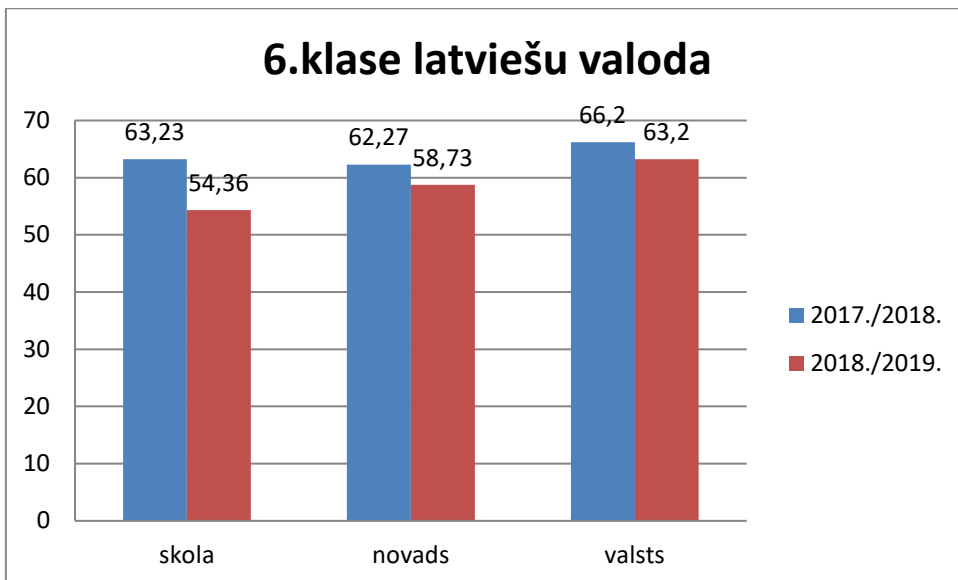


2018./2019.m.g. rezultāti skolā ir augstāki nekā novadā un valstī un labāki par iepriekšējā 2017./2018.m.g.rezultātiem. Diagnosticējošais darbs latviešu valodā (mazākumtautību izgl. programmās) 3. klasē grūtības sagādāja klausīšanās uzdevums, kur skolēniem bija jāparāda apgūtās zināšanas un prasmes dabaszinībās un uzdevums, kurā bija jāizmanto valodas pielietojums t.i. stāstījuma veidošana pēc dotā plāna. Kopumā skolēnu rezultāti atspoguļo ikdienas darbu.

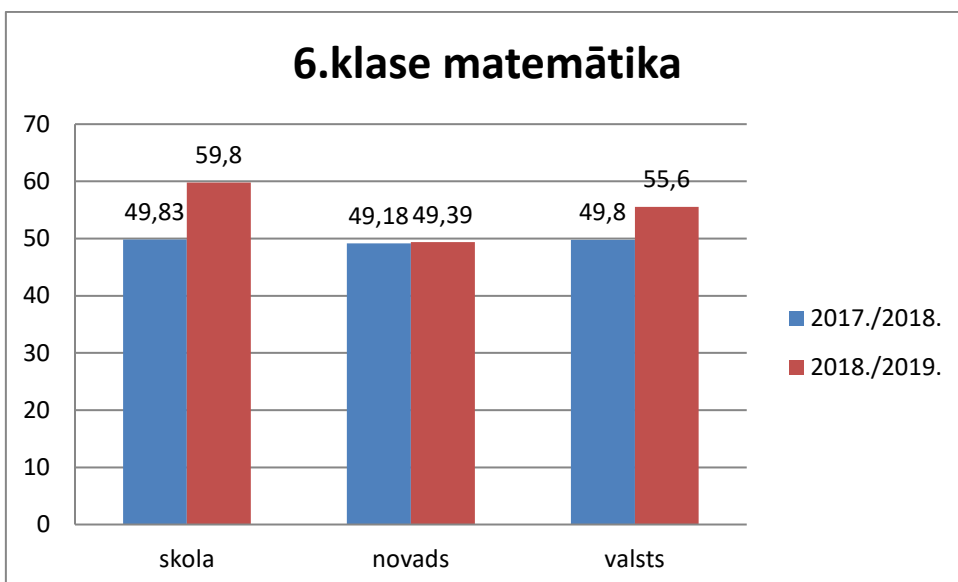


2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā novadā un valstī un tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem.

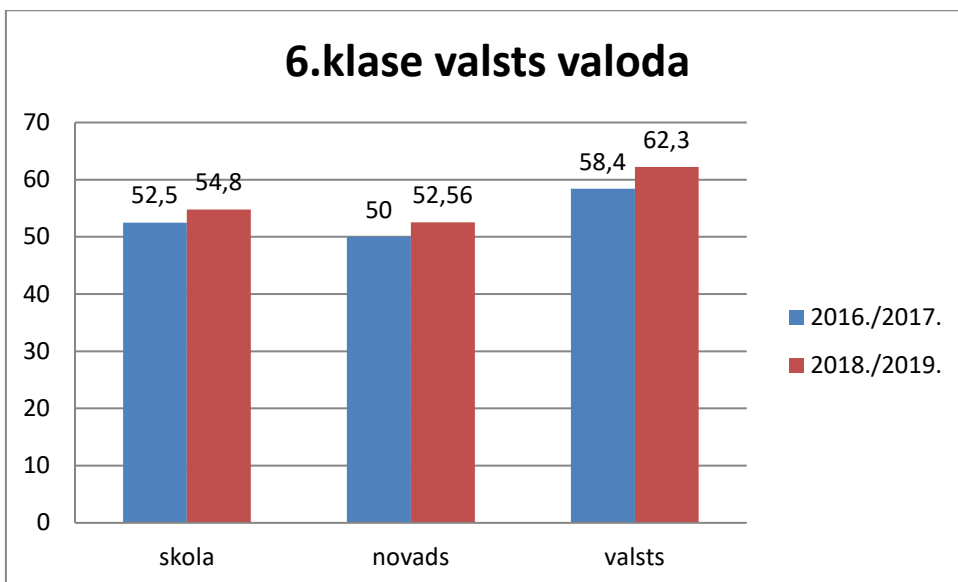
Skolēni veiksmīgi tika galā ar pārbaudes darbu. Diagnosticējošo darbu rezultāti atbilst rezultātiem, kas saņemti mācību gada laikā. Secinājumi: Nepieciešams lielāku uzmanību pievērst radošiem darbiem, piemēram, stāstījuma rakstīšanai. Vairāk attīstīt klausīšanās prasmes.



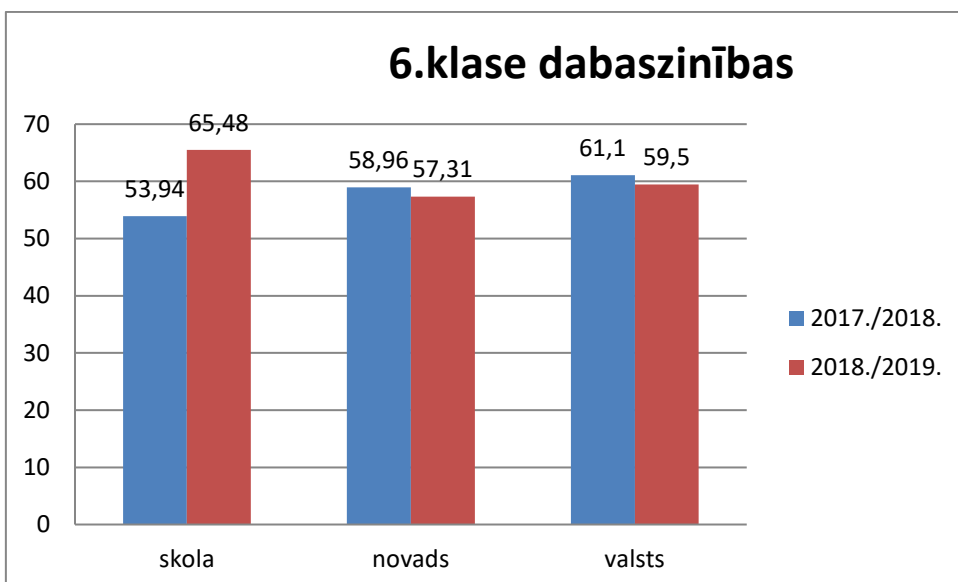
2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā novadā un valstī un tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem.



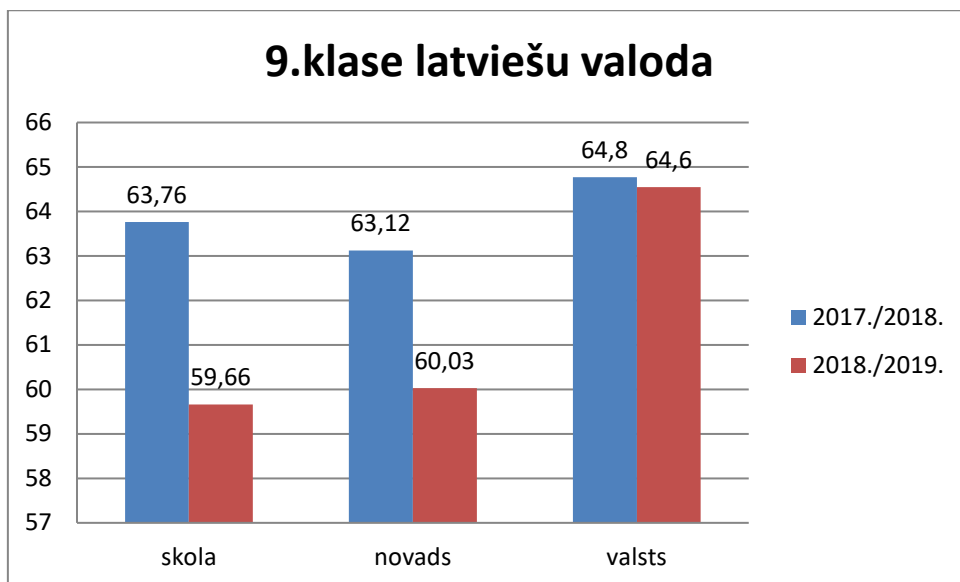
2018./2019.m.g. rezultāti skolā ir augstāki nekā novadā un valstī un labāki par iepriekšējā 2017./2018.m.g. rezultātiem. Darbs matemātikā kopumā nebija grūts. Klases vidējais rezultāts 56%. Galvenais kļūdu cēlonis ir neapgūto skaitļošanas prasmi un iemaņu trūkums darbībās ar parastajām daļām, decimāldaļām, procentu aprēķini teksta uzdevumos, kā arī teksta uzdevumu lasītprasme.



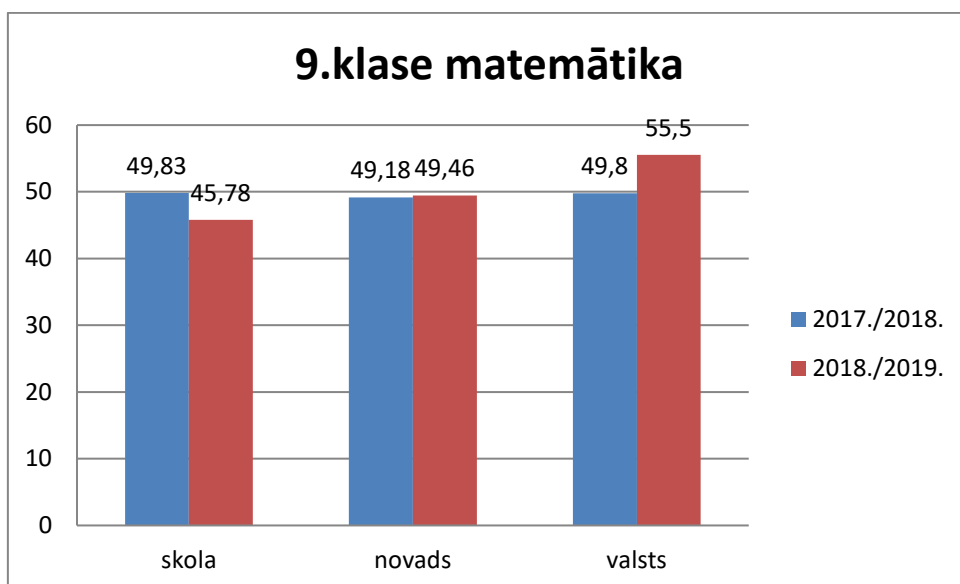
2018./2019.m.g. rezultāti skolā ir augstāki nekā novadā, taču zemāki par valsts. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tie ir nedaudz labāki.



Salīdzinājumā ar pagājušo - 2017./2018. - mācību gadu, šajā mācību gadā dotais darbs tika uzrakstīts labāk. Tas varētu būt saistīts ar to, ka pagājušajā mācību gadā skolēni vairāk slimoja, kā rezultātā vairākas tēmas netika atkārtotas. Tāpat kā vienu no iemesliem var minēt to, ka pagājušajā mācību gadā dotais darbs bija jāpilda tiešsaitē (ieskaites laikā kabinetā ienāca akreditācijas komisija, kas novirzīja skolēnu uzmanību no ieskaites procesa), bet šogad - uz darba lapām un ar lielāku IT pielietojumu. Šajā mācību gadā skolēniem mājas darbos tika vēl vairāk izmantoti iepriekšējo gadu diagnosticējošo darbu piemēri.



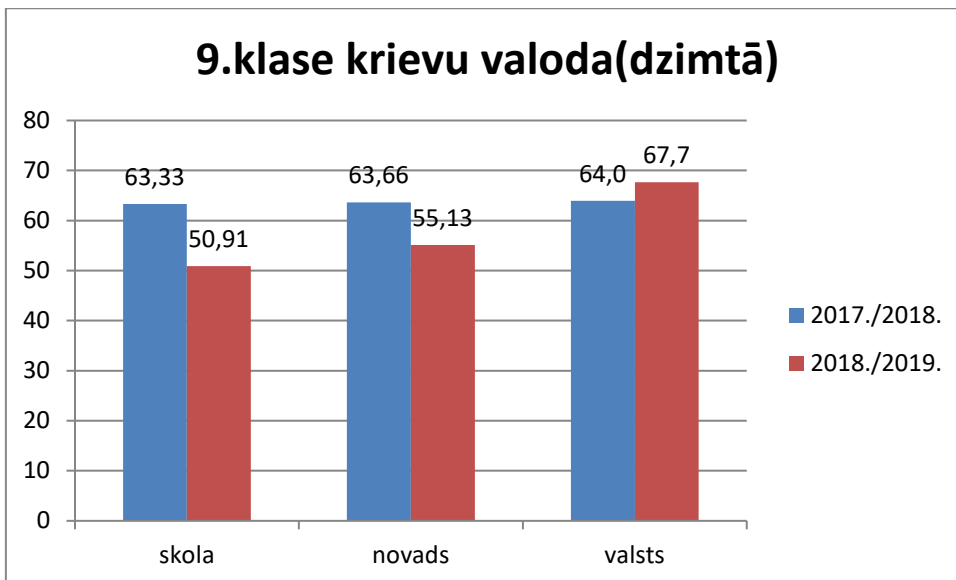
2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā valstī un gandrīz līdzīgi ar novada vidējo rādītāju, kā arī tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem.



Matemātikas eksāmena vidējais vērtējums abās klasēs ir ļoti līdzīgs 5 balles, t.i. 9.a kl.-46,17% un 9.b kl.-45,33%.

Darbs sastāvēja no 2 daļām. Par 1.daļu varēja iegūt 25punktus, bet par 2.daļu-50p.

Abās klasēs daļai skolēnu trūka motivācijas un atbildības pret mācīšanos. Rezultātus arī ietekmēja stundu kavējumi, kā arī neregulāra individuālo nodarbību apmeklēšana.



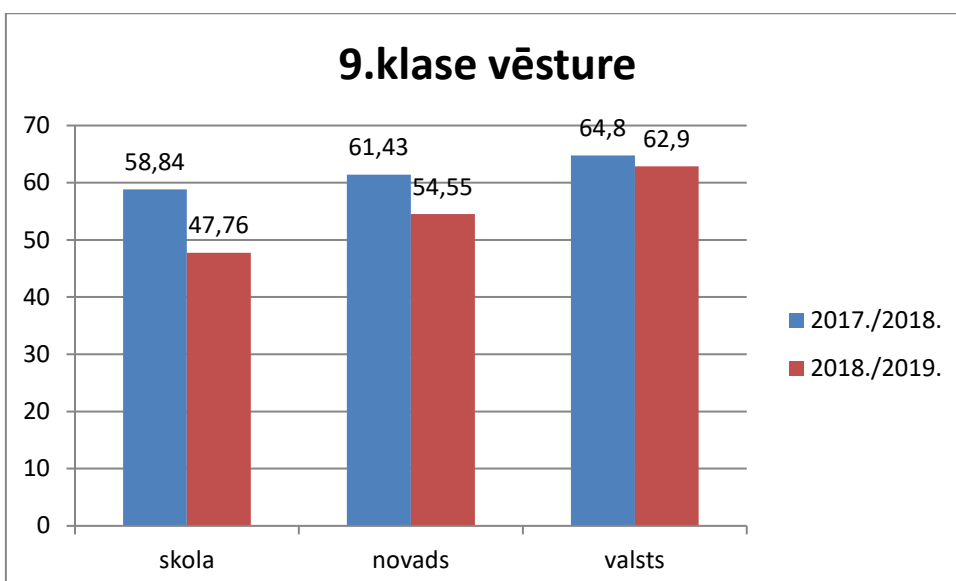
2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā novadā un valstī un tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem.

Galvenā tēma eksāmena – darbs ar grāmatas savu fragmentu. **Lasīšanas daļa** vajadzēja atrast vārda sastāvu, pierādīt savu viedokli, atbildēt uz jautājumiem, atrast dažādu vārdu formas, pēdējā uzdevumā jāpieraksta mazu radošu darbu- pārspriedumu par savu nākotni. Daudzos uzdevumos bija ortogrāfiskas kļūdas, ne visi māc izteikt savu viedokli, ne visi izprot valodas struktūru, jauc vārdu šķiras.

Rakstīšanas daļā skolēni rakstīja sacerējumu par savu veiksmes stāstu. Darbos ir pārsvarā ortogrāfiskās un interpunkcijas kļūdas. Kopumā skolēnu darbus var raksturot, kā tematam atbilstošus. Taču tika konstatēti arī darbi, kuros tēma nebija pilnīgi izskatīta, domas novirzījās no tēmas, vārdu krājums bija pieticīgs, maz sintaksisko konstrukciju daudzveidību.

Runāšanas daļā skolēni uzstājās ar iepriekš sagatavoto runu. Tēmas tika noformulētas precīzi, saturā bija atspoguļota personīgā attieksme pret tēmu. Tika iedalīta runas ievaddaļa, pamatdaļa un noslēgums.

Secinājums: Kopumā eksāmena darbs tika paveikts uz 50,13%. Visumā balles neatšķīrās no vērtējumiem gadā.



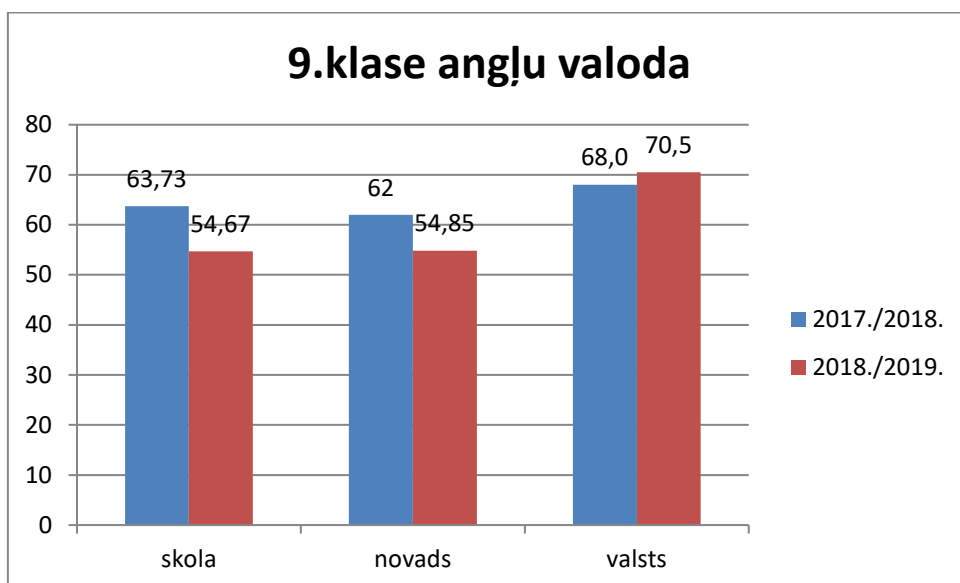
2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā novadā un valstī un tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem. Eksāmena darbs sastāv no 3 daļām. Pirmā daļa ir zināšanu un pamatprasmju pārbaude (uzdevumi, kas saturiski aptver visus laika periodus).

Uzdevumu izpilde atbilstoši klasēs (9.a – 63,26%, 9.b - 49,78%).

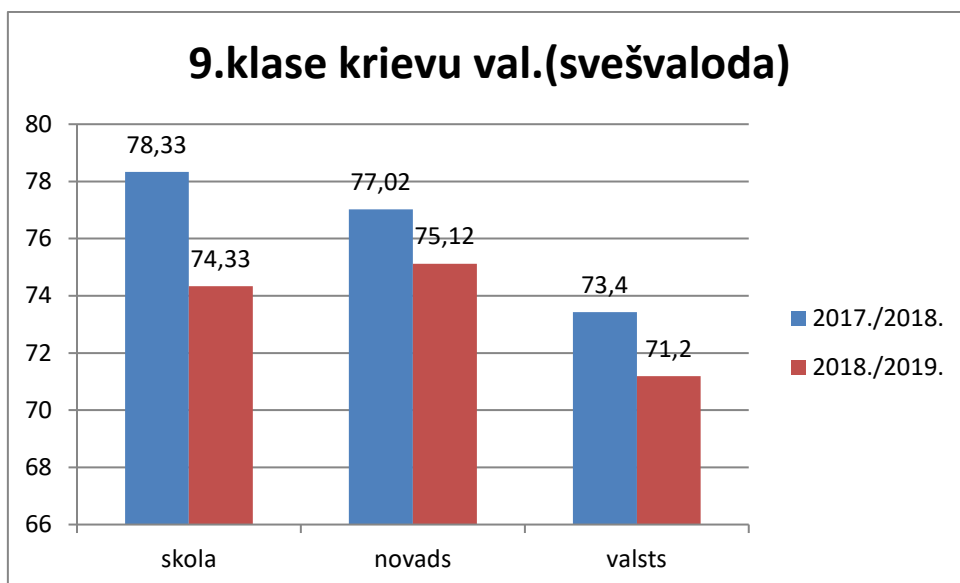
Otrā daļa pārbauda izglītojamo prasmes strādāt ar dažāda tipa informācijas avotiem, atlasīt un sistematizēt faktus, precīzi un saprotami atbildēt uz jautājumiem. Uzdevumu izpilde atbilstoši klasēs (9.a – 48,61%, 9.b – 41,67%).

Trešā daļa ir radošs uzdevums par kādu no vēstures tēmām. Uzdevumu izpilde atbilstoši klasēs (9.a – 44,53%, 9.b – 22,32%).

Kopumā darba apguve 9.a klasē 53,53% (vid.), bet 9.b klasē 41,18%(vid.). Uzskatu, ka skolēni darbu izpildījuši atbilstoši savām spējām, bet rezultāti varētu būt labāki, jo otrā daļa atbilst vidusskolas līmenim.



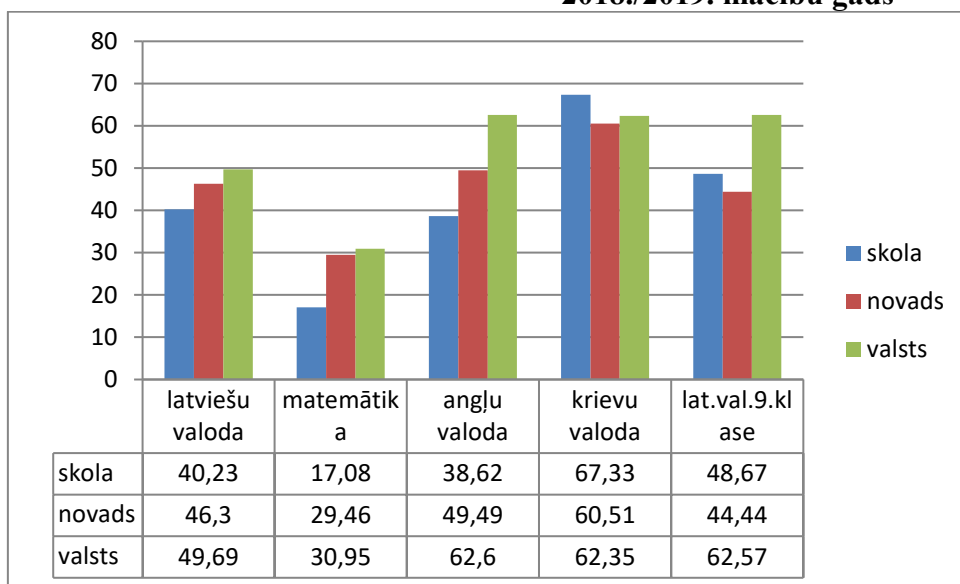
2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir zemāki nekā valstī un gandrīz līdzīgi ar novada vidējo rādītāju, kā arī tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem .



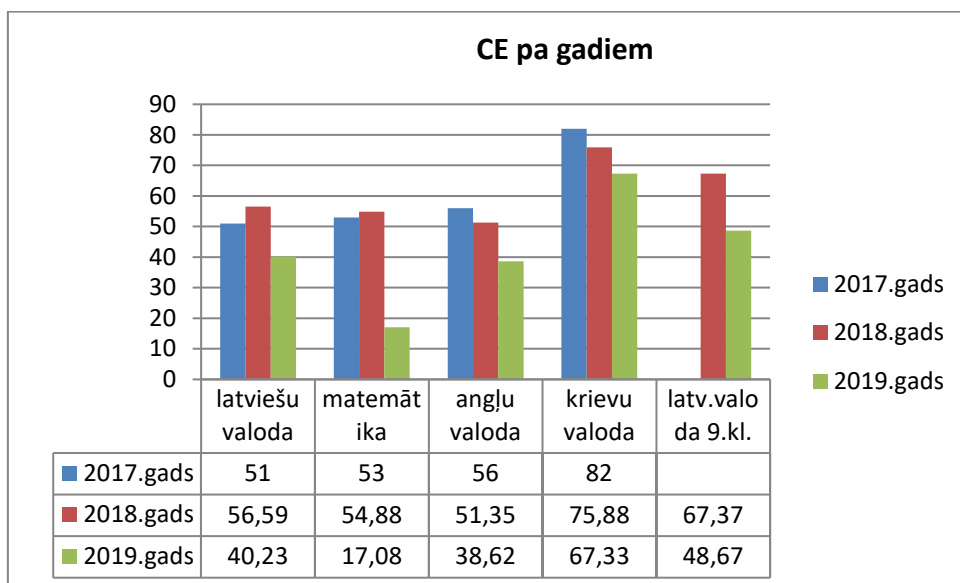
2018./2019.m.g. skolas rezultāti ir nedaudz zemāki nekā novadā un augstāki par valsts valstī vidējo, kā arī tie ir arī zemāki par iepriekšējā mācību gada vidējiem rādītājiem

Centralizēto eksāmenu rezultāti

2018./2019. mācību gads



Centralizēto eksāmenu rezultāti visos mācību priekšmetos, izņemot krievu valodu, ir zemāki par vidējiem rādītājiem novadā un valstī.



2018./2019.mācību gada rezultāti ir zemāki par iepriekšējo divu gadu vidējiem rādītājiem.

Sasniegumi 2019./2020. mācību gadā:

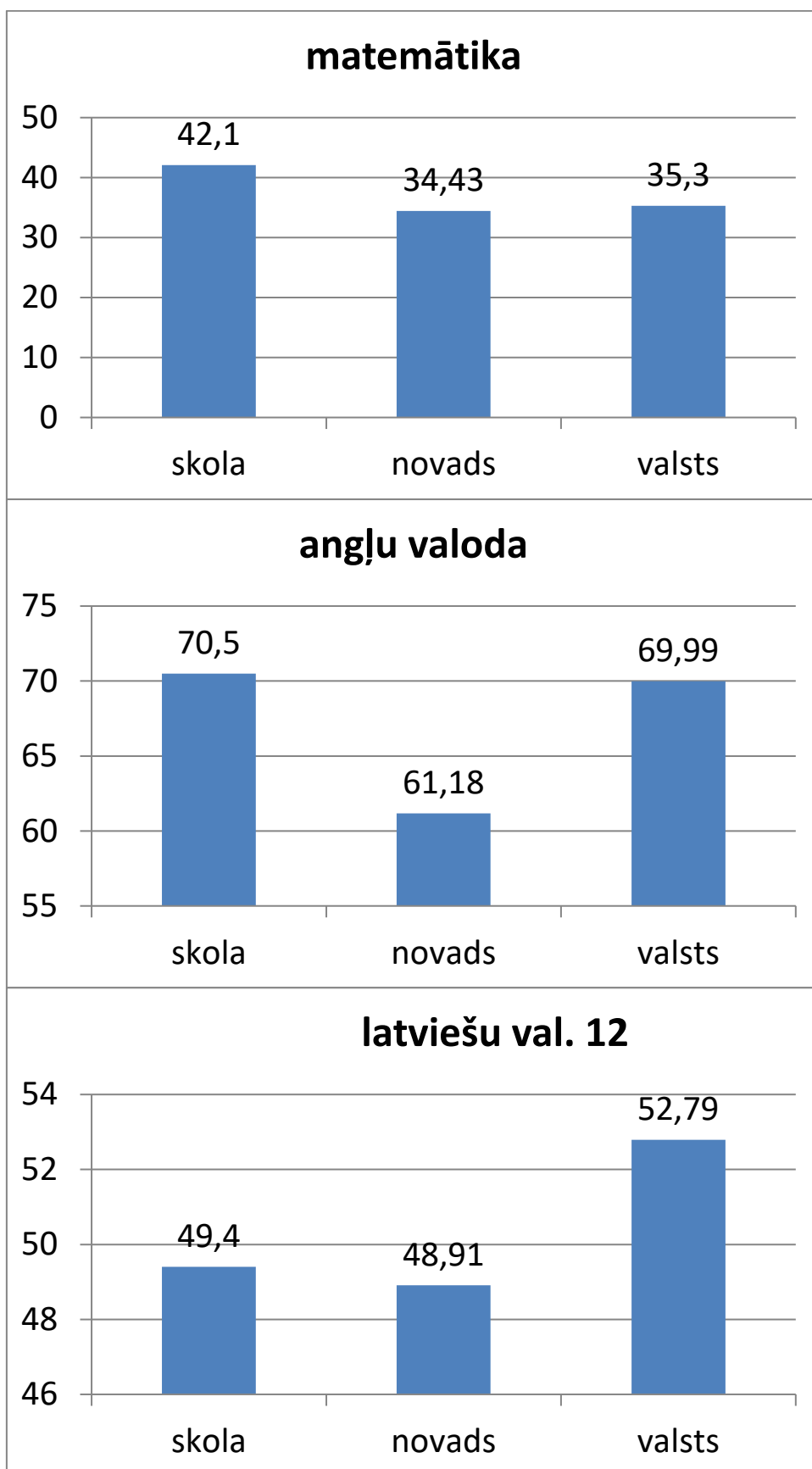
VPD REZULTĀTI

(DD 3., 6.KLASE)

Mācību priekšmets	Klase	Vidējais skolā	Vidējais (novadā)	Vidējais valstī (lauku skolas)	Vidējais valstī (visas skolas)
Matemātika	3.	53.21	55.43	56.60	59.42
Latviešu valoda		69.61	67.96	73.30	77.93
Matemātika	6.	65.87	58.63	61.52	65.15
Mācībvaloda (latviešu)		61.95	58.53	61.88	64.11
Mācībvaloda (krievu valoda)		75	64.82	65.35	65.83
Latviešu valoda (m.t.i.p.)		79.5	64.16	63.6	66.78
Dabaszinības		59.62	54.66	52.59	52.77

Pedagogi analizējot rezultātus, atzīmēja, ka grūtākie uzdevumi bija matemātikā, atbilstoši labāko skolēnu spējām, tātad visa pamatā loģiskā domāšana un atjautība, ko varbūt neesam attīstījuši sākot ar pirmo klasi. Latviešu valodā uzdevumi bija daudzveidīgi, atbilstoši mācību saturam, tāpēc arī rezultāti ir atbilstoši viņu spējām. Skolotāji atzina, ka rakstiskajā daļā dažiem skolēniem domas noformulēt traucē samērā mazs vārdu krājums. Secinājums: nepietiekoši lasa grāmatas. Kopējais skolas parādītais sniegums tika novērtēts kā labs.

CE rezultāti 2019./2020. mācību gadā:



Centralizēto eksāmenu latviešu valodā kārtoja 16 Kaunatas vidusskolas 12.klases skolēni. Vidējais rezultāts 49,4% ir nedaudz augstāks nekā novada skolās(48,9%), bet zemāks par valstī vidējo(52,79%).

Matemātikas eksāmenu arī kārtoja 16 skolēni, sasniedzot vidējo rādītāju 42,1%, kas ir augstāks par vidējo novadā(34,43%) un valstī(35,3%).

Trešais obligātais eksāmens –svešvaloda. Angļu valodu kārtoja 8 skolēni, krievu valodu-arī 8 skolēni. Abās svešvalodās tika sasniegti labi rezultāti. Angļu valodā skolas vidējais kopprocentis 70,5 bija augstāks nekā novadā(61,18%) un nedaudz augstāks par valstī vidējo (69,99). Krievu valodā skolas vidējais 75,8% bija augstāks par novada vidējo-68,52% un valstī vidējo-73,11%.

Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātiem, visos obligātajos centralizētajos eksāmenos šī mācību gada rezultāti ir labāki.

4.4.Atbalsts izglītojamiem.

4.4.1.Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls- psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, medicīnas darbinieks, skolotāja palīgs. Skolas medicīnas darbiniekam ir ierīkots kabinets un noteikts darba laiks. Medicīnas darbinieks kopā ar audzinātājiem plāno un vada nodarbības par veselības, pirmās palīdzības un drošības jautājumiem.

Skolā sistemātiski tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, par to rūpējas atbalsta personāls un audzinātāji. Skola sniedz palīdzību gan vecākiem, gan skolēniem, ja rodas psiholoģiskā rakstura problēmas. Īpaši tiek strādāts ar pirmo un piekto klašu audzēkņiem adaptācijas procesā. Atbalsta personāls regulāri piedalās vecāku sapulcēs, audzinātāju pasākumos,plāno nodarbības ar bērniem, skolotājiem un vecākiem.

Skolā ir sava ēdnīca. Skolā notiek pagarinātās dienas nodarbības līdz 16.00

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu. • Skola rīko adaptācijas pasākumus visiem 1., 5., 10. klašu skolēniem. • 1.–4. klašu skolēni var piedalīties pagarinātās dienas grupas nodarbībās 	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt izpratni skolēnos par veselīgu dzīvesveidu. • Rehabilitācijas pasākumu attīstīšana un pilnveide • Palielināt medicīnas darbnieka darba slodzi

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana.

Skolā ir izstrādāti noteikumi, lai nodrošinātu skolēnu drošību pasākumos, Skolas teritorijā, ekskursiju laikā un kabinetos, ar tiem ir iepazīstināti visi skolēni. Sadarbībā ar Reģionālo policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, regulāri notiek dažādi drošības pasākumi visām klašu grupām. Skolā ir izstrādāti Darba kārtības noteikumi, Iekšējās kārtības noteikumi un Darba drošības instrukcijas. Gan skolēni, gan Skolas darbinieki ir iepazīstināti ar tiem normatīvos aktos noteiktajā kārtībā. Tēmas par drošības jautājumiem ir paredzētas audzināšanas plānā, un klases audzinātāji par to veic pārrunas. Elektroniskā versija ir pieejama.

Katrā stāvā ir evakuācijas plāns. Skolēni un Skolas personāls ir apmācīti, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, tiek veikta praktiska apmācība. Veicot aptauju visas mācību

procesā iesaistītās personas ir vienisprāt, ka skolas vide ir droša, savstarpējā komunikācija ir pozitīva.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāti normatīvi akti, atbilstoši ārējo dokumentu prasībām, kas nosaka rīcības kārtību dažādās situācijās, skolēni, skolas darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar prasībām un tās ievēro. • Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos. • Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās. • Ārējo ekspertu aktos kontaktētos trūkumus, skola novērš nekavējoties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā. • Sekot ārējo normatīvo aktu prasību izmaiņām, atbilstoši rīkoties. • Sekot sporta aprīkojuma tehniskajam stāvoklim.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Klases audzinātāju darbs ir plānveidīgs un notiek saskaņā ar skolas audzināšanas darba plānu, kurā ir iekļautas tēmas sekmē pozitīvu personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurā darbojas skolēni no katras klases, kuri izteikuši vēlmi darboties Skolas un skolēnu labā. Pašpārvaldi vada demokrātiski ievēlēts prezidents un tās darbību koordinē direktora vietnieks izglītības jomā/audzināšanas darbā/. Skolas ārpusstundu pasākumu plāns tiek veidots balstoties uz Skolas tradīcijām, Skolas darba prioritātēm un skolēnu interesēm. Pasākumu organizēšanā un vadīšanā veiksmīgi piedalās skolēni. Skola piedāvā plašu interešu un sporta nodarbību klāstu. Uzsāka darbu Rēzeknes mākslas un dizaina vidusskolas filiāle. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes novada sporta skolu, Maltas mūzikas skolu.

Lai motivētu skolēnus būt atbildīgiem mācību procesā, kā arī ārpusstundu pasākumos, Rēzeknes novadā ir izstrādāta atbalsta programma un arī skolā ir vairāki konkursi: “Gada Klase”, “Skolas laureāts”. Vienmēr tiek izteiktas pateicības par labiem sasniegumiem skolēniem un skolotājiem. Tiek organizētas mācību ekskursijas, lai paplašinātu skolēnu redzesloku. Atjaunojot seno tradīciju, tiek veidots skolas ansamblis, nepieciešamie mūzikas instrumenti ir iegādāti.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
49	38	60	52	20	53	23	18	26

Skolēni, kuri aktīvi iesaistās interešu izglītībā, apmeklē vairākus pulciņus, kopā iesaistījušies ap

65 % skolēnu. Nākotnē ir jāpiedāvā vairāk tehniskās jaunrades pulciņus, lai rosinātu interesi zēnu vidū.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi par īstenotajām izglītības programmām potenciālajiem skolēniem un viņu vecākiem. Skolas skolotāji veic informatīvās sanāksmes Pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs. Informācija par izglītības programmām ir pieejama skolas mājas lapā www.skolakaunata.lv.

Skola ir iesaistījies “Karjeras atbalsts vispārējā un profesionālās izglītības iestādēs”, kas ļaus dažādot karjerizglītības pasākumu klāstu un kvalitāti. Edurio platformā veiktā aptauja apstiprināja, ka šis darbs jāuzlabo, skolēni izteica priekšlikumus.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša informācija skolēniem un vecākiem par karjeras izvēles iespējām. Datorklasē skolēni var izmantot internetu, lai iegūtu informāciju par karjeras izglītību.

Skolā patstāvīgi organizē karjeras izvēles pasākumus 9. un 12. klasēm. Vairāki pedagogi pilnveidojuši savu kompetenci karjeras izglītībasursos. Skola ir iesaistījies projektā par karjerizglītību. Vienmēr tiek vākta informācija par absolventu turpmākām gaitām, tiek kolektīvā apspriests, kā arī izdarīti secinājumi turpmākām darbībām.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
20	12	7	1		

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemes			
17	9	-	-	5	3/ tehnikumā/

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> Skolā ir pieejama nepieciešamā informācija par karjeras izvēles jautājumiem. Skolēniem ir pieejami interneta resursi par karjeras izglītības iespējām. Skolā ir iespēja konsultēties ar karjeras izglītības speciālistiem. Skolas audzināšanas programmā un klašu audzinātāju darba plānojumā iekļautas tēmas par karjeras izglītību. Skola ir iesaistījies šādos 	<ul style="list-style-type: none"> Aktīvāk iesaistīt vecākus karjeras izvēles pasākumos. Sekmēt mācību uzņēmumu dibināšanu. Atbalstīt skolēnu dalību projektā “Esi līderis”. Organizēt tikšanās ar veiksmes stāstu realizētājiem. Sadarbībā ar biedrību “Ezerrieksts 2012” realizēt projektu “Sabiedrības kopdarbības centra izveide

projektos: Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, Junior Achievement Latvija, Esi līderis	Kaunatā”, kas ļaus skolēniem apgūt dažādus arodus, izprast atkritumu otrreizējās pārstrādes nepieciešamību.
--	--

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, mācību olimpiādēs, sporta aktivitātēs, izstādēs, projektos. Skola organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, efektīvi un lietderīgi sniedz izglītojamajiem atbalstu un izglītības procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.

Skolā ir veiksmīga sadarbība ar atbalsta personālu. Skolas vadības, atbalsta personāla, pedagogu sadarbība nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolas izglītojamajiem. Skolas atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo palīdzību gan vecākiem, gan skolotājiem.

Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta grupas (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, karjeras konsultants) darbu, kas pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Pedagogi izveido izglītojamajiem diferencētus uzdevumus darbam stundās.

Pasākumi tiek organizēti ļoti labā līmenī, pasākumi veicina izglītojamo mācību motivāciju un interesi, veicina padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, starpdisciplināro pieeju, mācīšanās iedziļinoties-procesu, kurā laikā izglītojamais attīsta spēju vispārināt, pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām situācijām.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām

Skolā mācās skolēni ar speciālajām vajadzībām, kuriem ir mācīšanās grūtības un garīgās attīstības traucējumi. Skolā tiek dota iespēja skolēniem ar speciālām vajadzībām apgūt savam spēju un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, piedāvājot 3 speciālās pamatizglītības programmas. Skolotāju un atbalsta personāla darba formas, metodes, mācību saturs, izvēlēta metodika pēc būtības ir vērsta bērnam ar speciālajām vajadzībām mācīšanās un mācīšanās atbalsta sniegšanai. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas kritēriji ir atbilstoši skolēnu attīstības, spēju un izaugsmes iespēju robežām. Visiem izglītojamajiem ir programmām atbilstoši Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Katram bērnam skolā ir sava personas lieta, kas glabājas skolas kancelejas seifā.

Atbalsts skolēniem tiek organizēts, veicinot un atbalstot vecāku līdzdalību izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšanā un iekļaušanā izglītības procesā un mazinot sociālo atstumšanu. Skolas speciālisti sniedz konsultācijas arī skolēnu vecākiem ar bērniem ar speciālajām vajadzībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek veidots tā, lai tas nodrošinātu pilnvērtīgu izglītības programmas apguvi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem; par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki; mācību priekšmetu skolotāji sastāda individuālos izglītības plānu mācību priekšmetā, ar tiem tiek iepazīstināti arī izglītojamā vecāki. Ne retāk kā 2 reizes semestrī tiek skatīta individuālo izglītības plānu izpilde, lai izvērtētu skolēna attīstības dinamiku, ar rezultātiem tiek iepazīstināti skolēna vecāki.

Kvalitatīvu speciālās pamatizglītības programmu realizāciju veicina metodiskais, psiholoģiskais, medicīniskais nodrošinājums, skolas darba organizācija, fiziskā un estētiska vide.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Licencētas trīs speciālās izglītības programmas. • Skolotāji izstrādā individuālos izglītības plānus visos mācību priekšmetos. • Skolēnu sasniegumu dinamika tiek vērtēta 4- 5 reizes mācību gadā. • Notiek atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem • Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienā un valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju skolēniem ikdienas mācību procesā.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.7. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Skola regulāri informē vecākus par tās darbību. Informāciju par Skolas darbu var iegūt skolas mājaslapā vai e-klasē.

Klašu audzinātāji nodrošina informācijas apriti starp Skolu un vecākiem par Skolas darbu. Individuālās pārrunās ar skolas administrāciju un priekšmetu skolotājiem vecāki tiek aicināti sadarboties ar Skolu un skolotājiem.

Mācību gada laikā vecāki var iegūt informāciju par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem klašu vecāku sapulcēs, informatīvā sanāksmē 1. septembrī, Skolas vecāku kopsapulcēs, vecāku dienās, individuālās sarunās, e-klasē. Vecāki saņem informāciju par darba rezultātiem, mācību uzdevumiem, izmaiņām mācību saturā, Skolas darba aktualitātēm. Sapulcēm ir gan izglītojošs, gan informatīvs raksturs.

Vecāku dienu laikā vecākiem ir iespēja apmeklēt mācību stundas, individuāli tikties ar katru pedagogu, iegūt zināšanas, kas noder saskarsmē ar savu bērnu.

Pēc vecāku kopsapulcēm vienmēr tiek apkopota un analizēta informācija par vecāku aktivitāti. Pēdējo divu gadu laikā vecāki skolas rīkotos pasākumos sāka apmeklēt lielākā skaitā, jo atzīst, ka vecāku sapulces un tikšanās skolā ir labi sagatavotas un pārdomāti organizētas. 2017./2018.mācību gada sākumā Skolas administrācija organizēja tikšanos ar iedzīvotājiem par izglītības darba organizāciju lielākajos novada ciematos: Dubuļos, Lipuškos, Čornajā, Ratniekos, Rundēnos.

Klašu žurnālos tiek veikti ieraksti par individuālo sarunu tematu. Klašu audzinātāji veido portfolio par audzināmo klasi, ievieto tajā vecāku sapulču protokolus un citus materiālus, ko nosaka vienotā klases audzinātāja darba kārtība skolā.

Klases audzinātāji katra mēneša beigās sagatavo skolēnu sekmju izrakstus, kuros fiksē mēneša laikā saņemtos vērtējumus, apkopo kavējumus un par tiem ziņo skolēnu vecākiem.

Aktīvi strādā Skolas padome, tā sadarbojas ar skolas vadību dažādu jautājumu risināšanā. Iespēja aktīvi līdzdarboties ir katram no vecākiem. Katras klases vecāku pārstāvis, ciematu pārstāvji darbojas Skolas padomē. Skolas padomes priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Vecāku izteiktos priekšlikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā skolas darbā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skola regulāri informē skolēnu ģimenes par skolēnu mācību sasniegumiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbības formu pilnveidošana darbam ar ģimeni.

<p>stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecākiem regulāri tiek dota iespēja apmeklēt skolā rīkotos pasākumus • Skolas pārstāvji organizē tikšanos ar iedzīvotājiem ciematu centros. • Izveidots informatīvais izdevums: Lapa vecākiem, par skolas darba organizāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
---	---

Vērtējuma līmenis - labi

4.5. Skolas vide.

4.5.1. Skolas mikroklimate

Kopības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimate radīšanu. Skolā tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp Skolas darbiniekiem savstarpēji un attiecībās ar skolēniem. Skolas darbinieki veido Skolas tēlu sabiedrībā – organizē Skolā pasākumus, informē par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās, kā arī organizē un piedalās ciemata, novada rīkotajos pasākumos. Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kas saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām.

Skolas darbinieki strādā, lai skolēni Skolā justos labi, neatkarīgi no tautības, kultūras un reliģiskās piederības. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka pedagogi ir laipni un izpalīdzīgi, ka problēmsituācijas tiek risinātas taisnīgi un ar sapratni, taču ir bijuši gadījumi, kad skolēni un skolas darbinieki nepietiekami apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā un gadījumi, kad skolēnu un skolotāju nesaprašanās izraisa smagu psiholoģisku spriedzi kā vienai, tā otrai pusei. Skolēni Skolā jūtas droši un Skolas biedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi.

Skolā ir pilnveidoti Skolas iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Skolas vadība, darbinieki, Skolas pašpārvalde cenšas, lai skolēnu vidū nebūtu ne fizisko, ne emocionālo pāridarījumu.

Skolas vide ir sakārtota tā, lai skolas darbinieki justos ērti, vienmēr informēti par notiekošo skolā. Informācijas stendi izvietoti labi pieejamās vietās. Skolas tēla popularizēšanu veicina skolēnu dalība un sasniegumi dažādos konkursos, sacensībās, pasākumos, kā arī sižeti televīzijā un publikācijas presē.

Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir skolēnu pašpārvaldei, kā arī interešu izglītības programmu dalībniekiem. Sagatavošanās pasākumiem notiek ar klašu kolektīvu un skolas interešu izglītības programmu dalībnieku un pedagogu piedalīšanos, veicinot sadarbību kopīga mērķa sasniegšanā. Plaša pasākumu programma tiek veidota Valsts svētku atzīmēšanai visās klašu grupās Uz Ziemassvētku balto koncertu un citiem lieliem pasākumiem tiek aicināti pensionētie skolotāji.

Skolā tiek sekmēta pozitīva un atbalstoša sadarbības vide. Skolas darbības pamatā ir labvēlīgas atmosfēras radīšana starp skolēniem, skolotājiem un skolas atbalsta personālu. Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Vecāki uzskata, ka skolas darbinieki pret izglītojamiem izturas taisnīgi un godīgi. Skolēnu un skolotāju attiecībās valda savstarpēja cieņa un sapratne. Absolventu salidojumos, absolventi saka paldies par gūtajām zināšanām saviem skolotājiem.

Skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpusskolas konkursos, skatēs un izstādēs. Vecāki un pedagogi saņem atzinības rakstus.

Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāsmēs regulāri tiek apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret skolēniem, gan pedagogiem.

Skolā ir labs mikroklimats, patīkama, draudzīga, atbalstoša gaisotne. Tiek atbalstītas jaunas skolēnu iniciatīvas skolas dzīves uzlabošanā.

Skolā informē par skolēnu un darbinieku sasniegumiem, izvietojot stendos informāciju par panākumiem konkursos, sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā veido piederības apziņu un lepnumu par skolu. • Daudzveidīgas tradīcijas. • Skolā ir izstrādāti drošības un kārtību reglamentējoši noteikumi, to ievērošana tiek kontrolēta. • Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie skolēnu disciplīnas pārkāpumu novēršanas. • Iesaistīt vecākus skolas pasākumu norisē. • Pakārtot skolas ikdienu 3 atslēgas vārdiem: labestība, godīgums un pienākums.

Kritērija vērtējums – ļoti labi

4.6. Skolas fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas ēkas ir celtas 1953. un 1975. gadā, līdz ar to tās prasa samērā lielus finansiālus ieguldījumus skolas telpu labiekārtošanai. Skolā regulāri tiek veikts telpu kosmētiskais remonts. 2011.gadā tika pilnībā izremontēti 2 kabineti, vairākos kabinetos tika nomainīti gaismas ķermeņi, katru gadu visos kabinetos tiek atjaunots grīdas krāsojums, sakārtoti sanitārtehniskie mezgli. 2011.gadā skolas vecajā korpusā tika pilnīgi no jauna renovētas 2 ģērbtuves un dušas telpas pie sporta zāles un zēnu tualete. ESF projekta ietvaros tika izremontēti un aprīkoti 4 dabaszinātņu kabineti. 2011. gadā realizēts skolas energoefektivitātes paaugstināšanas projekts- skolas griestu un fasāžu siltināšana, logu un durvju nomainīšana, apkurs sistēmas nomainīšana. Ir nomainīts grīdas segums 2017.gada vasarā. Iegādāts sporta inventārs, papildināta mūsdienu prasībām atbilstoša materiāli- tehniskā bāze. 2019.gadā ekspluatācijā nodots renovētais stadions, divas zaļās klases.

Skolas telpas tiek estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Noformējumu izvietojuma skolā 1. stāva foajē, gaitenī, aktu zālē.

Klases un koplietošana telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām. Tualetēs ir pieejamas ziepes, tualetes papīrs un roku žāvētāji. Telpas vienmēr tiek apsektas no ārējo ekspertu puses, par to liecina pārbaudes akti. Edurio platformā veikta aptauja parāda, ka šajā kritērija novērtējums sakrīt gan bērnu atbildēs, gan skolotāju.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Rāznas iela 17, Kaunatā, Kaunatas pagasts, Rēzeknes novads	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Pārbaudes akts Nr.22/9.8-3.1-263	21.10. 2019.gada
Rāznas iela 17, Kaunatā, Kaunatas pagasts, Rēzeknes novads	Atzinums no Veselības inspekcijas- Kontroles akts Nr.00388119	9.09.2019.gada

Ir jāatzīmē, ka konstatētās nepilnības atzinumos, maksimāli tiek novērstas, paredzot finansējumu .

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas telpas ir tīras, estētiski noformētas, tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni. • Veiktie uzlabojumi un darbi skolas fiziskās vides sakopšanā liecina par mērķtiecīgi plānotu un realizētu skolas budžetu. • Sabiedrisko organizāciju un ES finansējuma piesaiste dažādu projektu īstenošanai. • Ir nodrošināta pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem – sporta bāzē un jaunajā korpusā, ir izbūvēti vairāki pacelāji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt telpu kosmētisko remontu. • Pakāpeniski atjaunot kabinetu mēbeles un aprīkojumu. • Turpināt skolas apkārtnes labiekārtošanu. • Rekonstruēt stadionu. • Aktīvi iesaistīties dažādu programmu projektu konkursos. • Atjaunot sporta zāles iesiltināšanas materiālu.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6. Skolas resursi.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas ir atbilstošas izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai, izglītojamo skaitam un vecumam (balstoties uz MK noteikumiem Nr.610), to apstiprina PVD akti un Veselības inspekcijas Latgales kontroles nodaļas atzinums, ugunsdrošības, darba inspekcijas, valsts kontroles prasībām. Telpas tiek izmantotas racionāli. Kopējā skolas platība 4246,5 m². Vajadzības gadījumā mācību stundās skolnieki tiek dalīti grupās. Ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks un lietošanas noteikumi mācību stundām un ārpusstundu pasākumiem. Ir noteikta kārtība, kādā skolēni pēc mācību stundām var lietot datorus datorklasē un bibliotēkā. Skolā ir nodrošinātas nepieciešamās telpas atbalsta personālam – kabinets psihologam, logopēdam, skolas medmāsai, karjeras konsultantam. Skolā ir

saimniecības telpas, kurās tiek ērti un droši uzglabāti dažādi tehniskajam personālam nepieciešamie darba rīki un uzkopšanas līdzekļi.

Lielā daļā klašu telpu ir veikta mēbeļu nomaiņa. Pedagogiem pieejams plašs tehnisko līdzekļu klāsts: 9 projektori, 3 interaktīvās tāfeles, 54 datori (3 gadi un jaunāki ir 18 gabali), 2 kopētāji, 8 printeri. Skolā pieejami 2 pacēlāji. Mājturības kabineti aprīkoti ar mūsdienīgām iekārtām un sīko inventāru. Skolā nodrošināta WI-FI interneta pieeja ar paroli. Katru mācību gadu, oktobra mēnesī tiek veikta skolotāju aptauja par materiāltehnisko līdzekļu nepieciešamību kvalitatīvam darba procesam, kas iespēju robežās tiek papildināts.

Sporta zālē tiek nodrošināta izglītības programmas izpilde, tā ir iekārtota un tiek pilnveidota atbilstoši izglītības (sporta veida) programmas specifikai un normatīvo aktu prasībām. Caur Rēzeknes kopienu partnerību tika īstenoti Eiropas Savienības projekti sporta inventāra un sporta spēļu formu iegādei. Izglītojamajiem tiek nodrošināta pieeja dažāda veida sporta inventāram: slidas, slēpes, trenāžieru zāle, galda teniss utt.

Materiāltehniskā bāze tiek sistemātiski un mērķtiecīgi papildināta, atbilstoši kvalitatīva izglītības procesa prasībām un Kaunatas vidusskolas izvirzītajām prioritātēm. Skolā esošās mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, notiek regulāra to uzskaitē, apkope un nepieciešamības gadījumā – remonts. Ir noslēgti līgumi par tehnisko ierīču apkopi (IT tehnoloģijas, pacēlāji, ventilācija, elektroapgāde, siltumapgāde un ūdensapgāde, sakari).

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem, kas nepieciešami pedagogu darbam – mācību grāmatas, darba burtnīcas, izdales materiāli, uzskates līdzekļi, audiovizuālie līdzekļi. Skolas bibliotēkā ir labs mācību, pedagogiskās, metodiskās un daiļliteratūras klāsts. Novada pašvaldība katru gadu iedala naudas līdzekļus mācību līdzekļu iegādei atbilstoši izglītojamo skaitam, tādā veidā nodrošinot izglītības programmas apguvei nepieciešamo mācību literatūru, darba burtnīcu iegādi. Izglītības programmas apguvei nepieciešamo mācību literatūru iegādi veic pēc mācību priekšmetu skolotāju pieprasījuma. Pagarinātajai dienas grupai tika iegādātas dažādas izglītojošas, attīstību veicinošas spēles (“Eiropa”, “Kuģu kaujas”, “Cirks”, “Angļu valodas apmācība”, “Twister”, “Iepazīsti Latviju” u.c.).

Kaunatas vidusskola lepojas ar savu nemītīgo attīstību un pilnveidi materiāltehniskās bāzes uzlabošanā.

4.6.2. Personālresursi

Kaunatas vidusskolā ir pilnībā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu kolektīvs. Skolā strādā 38 pedagogi, visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija. Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, logopēds, medmāsa, bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre. Skolā ir 13 tehniskie darbinieki.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Pedagogi aktīvi iesaistās skolas un novada rīkotajās ar pedagogisko darbu saistītajās aktivitātēs, semināros unursos. Izglītības iestādē direktora vietnieks informātikas jomā seko līdzi piedāvātajai pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmai, semināru un konferenču grafikiem, tiek uzklaustas pedagogu vajadzības un vēlmes, piedāvāti varianti un iespējas piedalīties kursu apgūvē. Tiek apmeklētas metodiskās dienas Rēzeknes novada skolās, 2016./2017. mācību gadā tika apmeklēta metodiskā diena Rēznas pamatskolā kā arī tika rīkota metodiskā diena Kaunatas vidusskolā. 2016./2017. mācību gadā

pedagogiem tika piedāvāta iespēja piedalīties Erasmus+ programmā, apgūstot dažādus profesionālās pilnveides kursus 5 dažādās Eiropas valstīs.

Ja izglītības iestādē ir vakanta vieta, tā tiek izsludināta masu medijos, kadri tiek aicināti uz pārrunām.

Kaunatas vidusskolā tiek domāts par pedagogu motivēšanu darbam. Tiek piedāvātas iespējas iesaistīties dažādos projektos, skolotāju motivācijas tiek celta caur pozitīvu gaisotni skolas kolektīvā, tiek aktualizētas problēmas un tās risinātas. Apmeklējot kursus, pedagogam tiek nodrošināta transporta pakalpojumu apmaksā, vai nodrošināts transports līdz kursu norises vietai, iespēju robežās pedagogam tiek nodrošināts laiks veselības pārbaužu veikšanai.

Kaunatas vidusskola lepojas ar iesaisti dažādos projektos, kā spilgtāko minot Erasmus+ , kas pedagogiem deva iespēju papildināt savas zināšanas dažādās Eiropas valstīs dažādās jomās, kā arī dalīties pieredzē ar kolēģiem. Skola ar labiem panākumiem piedalās projektā “Esi līderis”. Pedagogi aktīvi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, Kaunatas vidusskolas pedagogiem tiek nodrošināta iespēja bezmaksas apgūt angļu valodas kursus, sadarbība un pieredzes apmaiņas braucieni organizēšana ar citām skolām.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skola ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko, atbalsta un tehnisko personālu. Kadru mainība ir neliela. • Pedagogiem ir radīti labi apstākļi profesionālajai pilnveidei. • Skolotāju darba slodžu sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu. • Skolā ir izstrādāta darbinieku motivācijas kārtība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt savlaicīgu tālākizglītības programmu apguvi visiem pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām. • Sekmēt pedagoģiskās pieredzes apkopošanu un popularizēšanu. • Aktīvi iesaistīties projektu realizācijā

Vērtējuma līmenis – ļoti labi.

4.7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

4.7.1.Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas administrācija sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Kontroles funkcijas ir noteiktas un, vienojoties ar atbildīgajām personām, noteikts laiks un vērtēšanas kritēriji. Skolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pamatotas prasības. Skolas vadība kopā ar skolotājiem un personālu analizē skolas darbu visās jomās. Skolas vadība veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot visus skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Skolotāji regulāri veic sava darba pašanalīzi, izvērtējot sasniegumus un trūkumus, noformulējot turpmākai attīstībai veicamos uzdevumus.

Skolas darbinieki, iesaistoties vērtēšanas procesā, noskaidro skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, savu lomu skolas attīstības procesā. Skolas darbinieki, veidojot pašvērtējumu, balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, aptauju un anketu rezultātiem.

Mācību un audzināšanas process tiek vērtēts katra semestra noslēgumā, izvērtējot

skolēnu zināšanu izaugsmes līmeni dinamikā.

Pēc vērtēšanas procesā iegūtās informācijas tiek noteiktas skolas darbības stiprās un vājās jomas, kā arī apzinātas iespējas un draudi. Ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas personāls tiek iepazīstināts pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs, vecāki ar to tiek iepazīstināti sapulcēs.

Skolas attīstība tiek organizēta saskaņā ar skolas attīstības plānu, tajā izvirzītajām prioritātēm. Attīstības prioritātes tiek noteiktas, pamatojoties uz pašvērtēšanas rezultātiem, pašvaldības un valsts noteiktajiem attīstības virzieniem. Katras prioritātes īstenošanas plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, realizēšanas gaitu. Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Attīstības plāna realizācija tiek kontrolēta, analizēta un izvērtēti rezultāti.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas dokumentu izstrāde notiek demokrātiski, tā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none">• Plaša un daudzpusīga datu bāze skolas darba pašvērtēšanai• Skolas darbinieku līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā• Skolas darbs tiek regulāri analizēts un plānots iknedēļas administrācijas operatīvajās apspriedēs	<ul style="list-style-type: none">• Nodrošināt regulārāku un kvalitatīvāku informāciju par skolas attīstības plāna realizāciju• Skolas padomes aktīva iesaistīšana attīstības plāna izpildes kontrolē un analizē• Iesaistīt skolēnus, viņu vecākus un skolotājus skolas darba analizē, plānošanā un pilnveidē

Kritērija vērtējums - labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai. Dokumentu izstrādē piedalās Skolas darbinieki atbilstoši savai kompetencei, nodrošinot demokrātisku pieeju dokumentos ietverto normu apspriešanā un lēmumu saskaņošanā.

Direktora un vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos, kuri tiek pārskatīti un vajadzības gadījumā ieviestas korekcijas.

Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, kā arī konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet galīgā lēmuma pieņemšana vienmēr paliek viņa kompetencē.

Skolā notiek administrācijas sanāksmes pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā vienu reizi mēnesī. Administrācijas sanāksmēs piedalās Skolas direktors, tā vietnieki un metodiskās padomes vadītājs. Skolas direktors nodrošina informācijas apmaiņu par Skolas darbību un pieņemtajiem lēmumiem. Direktors un tā vietnieki mācību gada beigās pārskata un izvērtē Skolas darbinieku ierosinājumus Skolas vadības un Skolas darba uzlabošanai nākamajā mācību gadā.

Skolas informatīvajās sēdēs, kas notiek ne retāk kā vienreiz mēnesī, informē Skolas darbiniekus par Skolas darba aktualitātēm.

Skolas direktors un tā vietnieki piedalās metodiskās padomes un komisiju sēdēs, sadarbojas ar

Skolas pašpārvaldi, Skolas padomi un vecākiem. Skola atbalsta skolēnu un skolotāju piedalīšanos dažāda līmeņa ārpusskolas pasākumos, atbalsta skolotāju vēlmi tālākizglītības pasākumu apmeklēšanā. Noteikti veidot apaļā galda diskusijas ar skolēniem par skolas vadības aktuālajiem jautājumiem, kas dos iespēju skolēniem piedalīties skolas ilgtermiņa attīstības veidošanā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. • Skolas vadība plānveidīgi kontrolē un novērtē mācību un audzināšanas darbu, tehniskā personāla darbību. • Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem. • Veiksmīga sadarbība ar skolas padomi • Skolas vadība sadarbojas ar citām iestādēm skolas attīstības prioritāšu īstenošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu pilnveidi atbilstoši skolas vajadzībām un ārējo normatīvo aktu prasībām.

Vērtējuma līmenis – labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Pašvaldību Skolas budžeta veidošanā un darbība nodrošināšanā, kā arī dažādu projektu atbalstīšanā un jauninājumu ieviešanā.

Skola sadarbojas ar Rēzeknes novada izglītības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām un novada uzņēmējiem dažādu pasākumu organizēšanā un norisē.

Ir noslēgti sadarbības līgumi par profesionālās ievirzes programmu apguvi ar Rēzeknes novada sporta skolu un Rēzeknes Mākslas skolu, kā arī ar vairākām biedrībām kopīgo projektu realizēšanā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir veiksmīga, plaša un daudzveidīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām skolas darba organizēšanā. • Daudzpusīga sadarbība ar dažādām kultūras iestādēm mācību procesa dažādošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīties starptautiskajos projektos. • Paplašināt sadarbības partneru loku citās valstīs.

Kritērija vērtējums-ļoti labi

Skolēnu sasniegumi olimpiādēs, sacensībās un konkursos.

Mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti 2018./2019.mācību gadā

Ilze Verpakovska

1.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu olimpiādē ekonomikā (skolotājs J.Klismets); izvirzīta uz valsts posmu

1.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu olimpiādē bioloģijā(skolotāja O.Ščukina-Kilaitene);

2.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu olimpiādē matemātikā(skolotāja A.Gribuste)

Atzinības Rēzeknes un Viļānu novadu olimpiādē vēsturē(skolotāja I.Ūzulāne) un angļu valodā(Skolotāja A.Klismete)

Ērika Peļņa:

1.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu latviešu valodas un literatūras olimpiādē(skolotāja I.Peļņa); izvirzīta uz valsts posmu

Toni Anželo Fernandes:

3.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu latviešu valodas un literatūras olimpiādē(skolotāja I.Peļņa); Lija Saukāne

3.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu olimpiādē bioloģijā(skolotāja O.Ščukina-Kilaitene);

Daniels Stepiņš:

3.vieta Rēzeknes un Viļānu novadu latviešu valodas(mazākumtautību izglītības programmas) olimpiādē (skolotāja M.Mukāne)

Maksims Ameļčenkovs:

Atzinība Rēzeknes un Viļānu novadu olimpiādē fizikā (skolotājs V.Kisteris)

SPORTS:

1. Armands Prančs -godalgotās vietas florbolā, volejbolā, vieglatlētikā;
2. Vadims Matisāns- godalgotās vietas tenisā, futbolā;
3. Renārs Duļķevičs- florbols, vieglatlētika;
4. Ivans Sergejevs- florbols, volejbols, futbols, vieglatlētika;
5. Ilārija Sevčuka-florbols, vieglatlētika;
6. Marina Rusakova- galda teniss, vieglatlētika
7. Maria Vaļuma –Talkiu- volejbols, vieglatlētika
8. Dainis Rusakovs- galda teniss
9. Nauris Katkovskis- volejbols, vieglatlētika teniss
10. Radvils Abajevs- florbols, volejbols, futbols
11. Raivis Beinarovičs- galda teniss, florbols, vieglatlētika
12. Katrīna Bartuša galda teniss
13. Sabīne Leiņa vieglatlētika

Skolotāji: Edgars Teivāns, Eļa Astiča, Dainis Čudars

Konkursi:

1. **Kaspars Bačkurs**- 2x Klavierspēles starptautisko konkursu laureāts, folkloras kopas „Rāznaviņa” dalībnieks ,I pakāpe Latgales reģiona folkloras kopu skatē, I pakāpe valsts mēroga folkloras pasākumā, nominācijā „ Dižākais dziedātājs”, novada pasākuma “Rēzeknes novada Jaunatnes Gada balva 2018” nominācijas „Gada jaunais mākslinieks” ieguvējs, novada pasākuma „ Vara talants” dalībnieks, skolas pasākumu vadītājs un dalībnieks
- 2.**Ieva Sutina**- Folkloras kopa „Rāznaviņa” dalībniece, I pakāpe valsts mēroga folkloras pasākuma nominācijā „ Dižākā dziedātāja”, I .vieta jauno izpildītāju konkursā „ Nodreb sirds”,

novada pasākuma „Vara talants” dalībniece, skolas pasākumu vadītāja un dalībniece

3. **Ērika Ruhmane**- folkloras kopas „Rāznaviņa” dalībniece, I pakāpe Latgales reģiona folkloras kopu skatē, I pakāpe valsts mēroga folkloras pasākumā nominācijā duetiem „Dižākie dziedātāji”, novada pasākuma „Vara talants” dalībniece, valsts mēroga muzikālo konkursu dalībniece, skolas pasākumu vadītāja un dalībniece, sasniegumi sporta sacensībās florbolā

4. **Linda Keisele**- ‘Labo darbu gadatirgus” nominācijas Oriģinālākais un pārsteidzošais labais darbs ieguvēja, Skolēnu domes locekle, līdzdalība jauniešu iniciatīvu projekta „Elpo dziļāk” sagatavošanā, skolas tematisko un novada skolu sadraudzības vakaru organizatore un dalībniece, valsts mēroga projekta „Esi līderis” dalībniece

5. **Līna Šlapakova**- ‘Labo darbu gadatirgus” nominācijas Oriģinālākais un pārsteidzošais labais darbs ieguvēja, “Rēzeknes novada Jaunatnes Gada balva 2018” nominācijas „Gada skolēnu mācību uzņēmums” ieguvēja, dalībniece valsts mēroga un ASV vēstniecības projektā ‘Start strong 3+3’ , valsts mēroga projekta „Esi līderis” dalībniece, skolas pasākumu dalībniece un vadītāja

6. **Inguss Sutins**- valsts mēroga projekta „Esi līderis” dalībnieks, folkloras kopas „Rāznaviņa” dalībnieks, I pakāpe Latgales reģiona folkloras kopu skatē, jauno izpildītāju konkursā, „Nodreb sirds” dalībnieks, skolas vokālā ansambļa vadītājs un dalībnieks, novada pasākuma „Vara talants” dalībnieks, atbildīgais par skolas pasākumu muzikālo pavadījumu un noformējumu, skolas diskotēku dīdžejs.

7. **Paula Kudravska** - 2. vietas ieguvēja skatuves runas konkursā

8. **Aleksandrs Fjodorovs** - 3. vietas ieguvējs skatuves runas konkursā

Mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti 2019./2020.mācību gadā

Mācību priekšmets	Vieta	Skolēns	Skolotājs
Bioloģija	1.	I.Verpakovska	O.Ščukina-Kilaitene
Ekonomika	2.	I.Verpakovska	J.Klismets
Fizika	Atzinība	D.Stepiņš	V.Kisteris
Ķīmija	3.	S.Ameļčenkova	Ž.Kistere
Latviešu valoda	3.	K.Bačkurs	I.Peļņa
Matemātika	2., + piedalījās valsts olimpiādē	I.Verpakovska	A.Gribuste
Angļu valoda	1.	I.Verpakovska	A.Klismete
Krievu valoda(svešvaloda)	1., + piedalījās valsts olimpiādē	I.Ševčuka	A.Čuhnova

Sasniegumi sportā novada mēroga sacensībās:

Sporta veids	Vecums	Vieta	Skolotājs
Rudens krosa stafetes	Vidusskolas	2.	E.Teivāns
	2008.-2009.g.dz./ zēni /	1.	
	2005.-2006.g.dz. / meitenes/	1.	
	2005.-2006.g.dz. jauktā	1.	
Futbols	2000.-2003.g.dz.	3.	E.Teivāns
Volejbols	Vidusskolas jaunieši	1.	E.Teivāns
	jaunietes	3.	
	2006.-2007.g.dz. zēni	2.	
	2006.-2007.g.dz meitenes	3.	
Florbols	Jaunieši	3.	E.Teivāns
	2006.-2007.g.dz. zēni	1	
	2008.-2010.g.dz. zēni	3.	
	2004.-2005.g.dz. meitenes	1.	
Tautas bumba	Zēni	1.	E.Teivāns
Basketbols	Jaunieši	2.	E.Teivāns
Volejbols “Piena spēka”kauss	Jaunieši	2.	
	Jaunietes	3.	

Konkursos:

Rēzeknes novada konkurss “Ar sirdi Rēzeknes novadā” 2. vieta

6.Turpmākā attīstība.

“Efektīva skola - nepārtraukts attīstošu pārmaiņu centrs”

Kaunatas vidusskolas attīstības koncepcija.

Izglītības iestādes koncepcija vienmēr ir sasaistē ar Valsts nacionālā līmeņa, nozares, reģiona un vietējās nozīmes izstrādātiem plānošanas dokumentiem.

Daži aspekti, kas pasvītro izglītības jomas nozīmi.

Ilgspējīgas attīstības stratēģijā (Latvija 2030) teikts, ka izglītība ir cilvēka talantu, emocionālās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Tādēļ izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs visos izglītības līmeņos un vecuma grupās (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai) ir Latvijas attīstības iespēja un cilvēkkapitāla vērtības palielināšanas priekšnosacījums.

Nacionālajā attīstības plānā 2014./2020.gadam tiek akcentēta iespēja iegūt un strādāt cienīgu darbu, lai gādātu par sevi, saviem tuviniekiem un sniegtu ieguldījumu valsts attīstībā. Tam nepieciešamas dažādas kompetences:

- 1) valodu prasmes,
- 2) informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārzināšana un lietošanas prasmes,
- 3) un sadarbības prasmes,
- 4) darba prasmes,

- 5) uzņēmējspējas,
- 6) pilsoniskā apziņa,
- 7) radošums,
- 8) spēja kritiski domāt,
- 9) prasme plānot finanses,
- 10) spēja novērtēt riskus un rast tiem risinājumus.

Šo kompetenču apgūšana ir katras izglītības iestādes primārais uzdevums.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014./2020.g. virsmērķis ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

Iepazīstot Rēzeknes novada stratēģiju 2033, varam secināt, ka skolas dibinātājs izvirza, ka viena no ilgtermiņa prioritātēm ir pieejama un kvalitatīva vispārējā un interešu izglītība, bet attīstības programmā stratēģiskais mērķis - radošs un izglītots cilvēks. Pašvaldība attīstības programmas virzienos un uzdevumos liek akcentu uz izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidošanu, kā izglītības kvalitātes uzlabošanas nosacījumu. Kaunata ir novada nozīmes centrs, tādēļ ir plānots nodrošināt iespēju iegūt vispārējo vidējo izglītību tuvāk dzīves vietai, jo apkārtnē 25 km rādiusā nav šādu iespēju. Ņemot vērā pēdējās diskusijas par vidusskolu pastāvēšanu, kā arī izveidoto skolu karti, nākotnes iespēja ir pierādīt sevi ar kvalitāti, meklējot inovatīvus risinājumus.

Vēl viena izglītības iestādes misija, ko atbalstu, - skola netieši strādā (komunicē, izglīto, informē, ietekmē) ar lielu sabiedrības daļu, novada iedzīvotājiem, tā veidojas un kļūst par kultūras, sporta, vietējo iedzīvotāju dažādu aktivitāšu centru, veicina aktīvas sabiedriskās dzīves norises, nodrošina aktīva dzīvesveida iespējas iedzīvotāju interesēm un vajadzībām. Ja vēlamies, lai lauki nepaliek tukši, ir jāmēģina pierādīt Izglītības un zinātnes ministrijai šo aspektu ņemt vērā. Pamatojoties uz augstāk minētajām atziņām, esmu izvirzījusi šādu skolas attīstības koncepciju.

Regulārā darbība skolas attīstībai.

1. Turpināt Kaunatas vidusskolas veiksmes stāstu sarakstu.
2. Nodrošināt izglītības iestādei profesionālu vadību, kas garantē kvalitatīvu un mūsdienu prasībām atbilstošu izglītību, izmantojot mācību procesā IT tehnoloģiju iespējas, portālu Uzdevumi.lv.
3. Stiprināt skolēnu mācību uzņēmumu darbību, piesaistot atbalsta finansējumu, organizējot dažāda veida apmācības, sadarbojoties ar uzņēmējdarbības atbalsta iestādēm.
4. Mērķtiecīgi virzīt skolotāju tālākizglītību saskaņā ar reālo situāciju un skolas vajadzībām, celt skolotāju profesionālo kompetenci.
5. Veidot skolēnu attieksmi pret vidi, sevi un līdzcilvēkiem, akcentējot viņu tiesības, pienākumus un rīcības sekas, tādējādi nodrošinot disciplīnu skolā.
6. Turpināt veidot individuālu pieeju skolēniem, respektējot katra skolēna individuālās vajadzības. Mērķtiecīgi strādāt ar talantīgajiem skolēniem.
7. Organizēt diskusiju ar pedagogu kolektīvu par Novada mācības kā fakultatīvo nodarbību ieviešanu skolā, profesionālās izglītības programmu, kā arī citu inovatīvo iespēju plašāku izmantošanu skolā.
8. Iesaistīt skolēnus, viņu vecākus un skolotājus skolas darba analīzē, plānošanā un pilnveidē, tādējādi paaugstinot viņu personisko atbildību par skolā notiekošo.
9. Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus, paaugstinot viņu personisko atbildību par mācību procesu un tā rezultātiem, pilnveidojot viņu pašvērtēšanas prasmes, motivējot viņus mūžizglītībai.
10. Regulāri pārskatīt skolas darbību reglamentējošos dokumentus.

11.Uzturēt skolas prestižu sabiedrībā, iesaistīties pagasta un novada kultūras, sporta un labdarības aktivitātēs. Popularizēt Kaunatas vidusskolu blakus pagastos un novados. Sadarboties ar pirmsskolas izglītības iestādēm un pamatskolām, lai izglītojamajiem rastu pārliecību, ka Kaunatas vidusskolā viņi ir gaidīti.

11. Mērķtiecīgi pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi, bibliotēkas fondus. Turpināt nodrošināt skolotājus ar dažādu autoru mācību un metodisko literatūru, kā arī rūpēties, lai skolas mācību līdzekļi un aprīkojums atbilstu mūsdienu prasībām.

12.Nodrošināt drošu vidi skolā. Iestāties par stadiona rekonstrukciju un siltumnoturības pasākumiem sporta zālei. Rūpēties par apkārtnes sakopšanu.

13. Profesionāli veidot un administrēt skolas budžetu.

7.KOPSAVILKUMS

Kvalitātes rādītāji	RR Vērtējums
1.Mācību saturs.	Ļoti labi
2.Mācīšana un mācīšanās.	
2.1.Mācīšanas kvalitāte.	Ļoti labi
2.2.Mācīšanās kvalitāte.	Labi
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	Ļoti labi
3.Izglītojamo sasniegumi.	
3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	Labi
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	Labi
4.Atbalsts izglītojamiem.	
4.1.Psiholoģiskais atbalsts un socialpedagoģiskais atbalsts.	Labi
4.2.Izglītojamo drošības garantēšana.	Ļoti labi
4.3.Atbalsts personības veidošanā.	Ļoti labi
4.4.Atbalsts karjeras izglītībā.	Labi
4.5.Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	Ļoti labi
4.6.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Labi
4.7.sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	Labi
5.Izglītības iestādes vide.	
5.1.Mikroklimats.	Ļoti labi
5.2.Fiziskā vide un vides pieejamība.	Labi
6.Izglītības iestādes resursi.	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	Labi
6.2.Personālresursi.	Ļoti labi
7.Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	
7.1.Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	Labi
7.2.Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	Labi
7.3.Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	Ļoti labi

Iestādes vadītājs _____ Alīna Gendele
(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ G.Skudra
(paraksts)

(datums)

Z.v.