



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA FEIMAŅU PAMATSKOLA

REG. NR. 4212901145

“Feimaņu skola”, Feimaņi, Feimaņu pagasts, Rēzeknes novads, LV – 4623,
Tālr. 64644749, e-pasts: feimani@saskarsme.lv

Rēzeknes novada pašvaldības

FEIMAŅU PAMATSKOLAS

Pašnovērtējuma ziņojums



Feimaņi, 2020.

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritāšu īstenošanas rezultāti).	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.	9
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:	9
Joma - 4.1. MĀCĪBU SATURS	9
4.1.1. iestādes īstenotās izglītības programmas	9
Joma - 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	10
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	13
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
Joma - 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	14
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	14
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
Joma - 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	20
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	20
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	22
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	23
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	25
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	25
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	26
Joma - 4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	27
4.5.1. mikroklimats	27
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	28
Joma - 4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	29
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	29
4.6.2. personālrесursi	31
Joma - 4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	32
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
5. Citi sasniegumi.	35
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).	38

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Skolas atrašanās vieta

Nosaukums: Feimaņu pamatskola

Juridiskā adrese: "Feimaņu skola", Feimaņi, Feimaņu pagasts, Rēzeknes novads, LV – 4623

Dibinātājs: Rēzeknes novada pašvaldība

Feimaņu pamatskola atrodas Feimaņu ciemā, Feimaņu pagastā, Rēzeknes novadā, 32 km no novada centra, 22 km no Preiļiem, 60 km no Daugavpils, 235 km no Rīgas, pie automaģistrāles un dzelzceļa līnijas Sanktpēterburga -Varšava. Feimaņu pamatskola ir vienīgā mācību iestāde pagastā, kura, atrodoties lauku sociāli ekonomiskajā vidē, veic ne tikai izglītības iestādes, bet daļēji arī kultūras un informācijas centra funkcijas.

Ieskatoties Latgales skolu vēsturē, atrodamas ziņas, ka pie Feimaņu baznīcas jau no 1751. līdz 1862.gadam pastāvējusi divgadīgā baznīcas skola. Rīkojuma dokumenti par Feimaņu 7.gadīgās skolas (pēc liecinieku vārdiem) izveidošanu un nosaukuma maiņu līdz 1949.gadam nav saglabājušies. Skola 1962.gadā pārdēvēta par Feimaņu 8.gadīgo skolu, 1988.gadā par Feimaņu 9.gadīgo skolu, 1991.gadā par Feimaņu pamatskolu.

Feimaņu pamatskola ir Rēzeknes novada pašvaldības dibināta un pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē, pirmsskolas izglītības un interešu izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti.

Skola ir juridiska persona, tai ir sava simbolika - zīmogs, spiedogi, noteikta parauga veidlapas. Skola saskaņā ar normatīvajiem aktiem izmanto valsts simboliku.

2020. gada 3.februārī Izglītības kvalitātes valsts dienests akreditējis izglītības iestādi un izglītības programmas uz sešiem gadiem – līdz 2026.gada 2. februārim.

1.2. Īstenojamās izglītības programmas, izglītojamo skaits katrā no tām

2020./2021. mācību gadā izglītības iestāde īsteno 4 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības programmu (kods 21011111) - 54 skolēni;
2. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē - 1 skolēns;
3. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911), kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē - 1 skolēns;
4. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 00011111) - 24 izglītojamie.

1.3. Skolēnu skaita dinamika

Skolēnu skaits un sadalījums pa izglītības programmām

N. p. k.	Programmas nosaukums	Skolēnu skaits				
		2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021
1.	Vispārējās pamatizglītības programma	79	80	70	67	54
2.	Speciālās pamatizglītības programma	2	1	1	2	1

	izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem					
3.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1	1	1	1	0
4.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	0	0	0	0	1
5.	Vispārējās pirmskolas izglītības programma	21	17	24	16	24
	Kopā	103	99	96	86	80

Skolēnu skaits un sadalījums pa klašu grupām

Mācību gads	1.-4.klase	5.-9.klase	Klašu komplektu skaits	Kopā
2016./2017.	30	52	8	82
2017./2018.	28	54	8	82
2018./2019.	27	45	7	72
2019./2020.	23	47	7	70
2020./2021.	16	40	6	56

No 2000./2001.m.g. skola īsteno 5.-6.gadīgo bērnu vispārējo pirmskolas izglītības programmu (kods 00011111).

Mācību gads	Bērnu skaits	Grupu skaits
2016./2017.	22	2
2017./2018.	17	2
2018./2019.	24	2
2019./2020.	16	2
2020./2021.	24	2

1.4. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

2020./2021. mācību gadā Feimaņu pamatskolā strādā kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina skolas Izglītības programmu, mērķu un uzdevumu realizāciju atbilstoši mūsdienu prasībām - 14 pedagogi (pamatdarbā). Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 5 pedagogiem maģistra grāds, 2 skolotājas ieguvušas otru specialitāti.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Stāžs (gadi)	Līdz 10	11-20	21-30	31-40	Vairāk kā 40
Pedagogu skaits	2	1	8	1	2

Pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma

Vecums	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60-64 gadi
Pedagogu skaits	1	-	2	3	4	4

Pedagoģisko darbinieku izglītība un tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās (speciālas izglītības programmas pedagoga sertifikāts - 15 pedagogiem, ECDL datorprasmes sertifikāts - 2 pedagogiem, sertifikāti dažādu mācību priekšmetu mācīšanai).

Skolas pedagogi darbojas divās metodiskajās komisijās (klašu audzinātāju MK un mācību priekšmetu skolotāju MK).

ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iesaistītie 13 pedagogi (no 2009.gada līdz 2012.gadam) ieguvuši III. kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs - II. kvalitātes pakāpi.

Atbalsta personāls: logopēds, skolas māsa, bibliotekārs. Skolas darbu nodrošina 14 pedagogi un 8 tehniskie darbinieki.

1.5. SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS

2020./2021. mācību gadā Feimaņu pamatskolā kopā ir 56 skolēni. Lielākā daļa skolēnu - 50 (90%) no visa skolēnu skaita dzīvo Rēzeknes novadā, 6 (10%) - kaimiņos esošajās pašvaldībās (Riebiņu novadā).

Feimaņu pamatskola atrodas Feimaņu ciemā, Feimaņu pagastā, Rēzeknes novadā, 32 km no novada centra, ir vienīgā mācību iestāde pagastā. Visi skolēnu vecāki (100%) ir apmierināti ar iespēju bērniem obligāto pamatizglītību iegūt pēc iespējas tuvāk dzīves vietai.

Feimaņu pagasta kopējā platība -13404,7 ha. Feimaņu pagasta centrs ir Feimaņi. Feimaņu pagastā dzīvo 868 iedzīvotāji, no tiem vairāk kā puse – centrā (*dati uz 01.01.2018.*) Mazāk kā puse skolēnu (34%) un lielākā daļa pirmsskolas audzēkņu (52%) dzīvo tuvu skolai.

Nepietiekamā uzņēmējdarbības attīstība, neliels darba vietu skaits ietekmē darbaspējas vecuma iedzīvotāju dzīves līmeni, līdz ar to arī 50 skolēnu ģimeņu materiālo nodrošinājumu. Bezdarba līmenis pagastā sastāda 26%, tas veicinājis sociālo apātiju, sabiedrībā izplatīti kaitīgie ieradumi. Strauji samazināties dzimstības līmenis.

No daudz bērnu ģimenēm skolā mācās ~22% skolēnu. Nav liels to bērnu skaits, kuru vecāki devušies strādāt algotu darbu ārpus Latvijas ~5%.

1.6. SKOLAS ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI

Feimaņu pamatskola 2020./2021. mācību gadā piedāvā:

- papildus izglītošanos interešu izglītības programmās (rokdarbu pulciņos 2.- 4.klasei un 5.- 8.klasei, dramatiskajā pulciņā, vides izglītības, vizuālās mākslas, bērnu popgrupas, sporta spēļu, mūsdienu deju pulciņos);
- pirmsskolas 5.-6. gadīgo bērnu apmācību;
- rotaļgrupas 3.-4. gadīgiem bērniem apmeklēšanu;
- pagarinātās dienas grupas 2.-4. klašu skolēniem izmantošanu;
- rotaļu laukumu pirmsskolas grupas bērniem izmantošanu;
- 2.klašu skolēniem peldētprasmes apmācības;
- pagasta iedzīvotājiem pieejamu sporta nodarbību un sacensību organizēšanu sporta zālē un sporta laukumā;
- veidotas iespējas mūžizglītības attīstībai pagastā (skolā tiek organizēti bezdarbnieku pārkvalifikācijas kursi);
- datorklases, skolas bibliotēkas, skolas mājas lapas <http://skola.feimani.lv>, e-klases pieeju;
- bezmaksas piekļuvi publiskajam Wi-Fi internetam visās skolas telpās;
- iespēju darboties skolēnu pašpārvaldē;
- bezmaksas mācību grāmatas visos mācību priekšmetos;

- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas interešu izglītības pulciņu apmeklēšanu;
- 2016.gadā skolai piešķirts statuss - “Veselību veicinoša izglītības iestāde.”
- skaistu, sakoptu un veselīgu vidi;
- dalību vasaras nometnēs;
- brīvdabas klasi;
- bezmaksas transporta pakalpojumus - autobusus skolēnu atvešanai un aizvešanai no skolas;
- izmantot ESF programmas „Skolas auglis”, „Skolas piens” piedāvājumu;
- izmantot programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājumu;
- izmantot ESF projekta „PuMPuRS” piedāvātās konsultācijas;
- launagu un pusdienas skolas ēdnīcā.

1.7. Skolas tradīcijas

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- Latviskās dzīvesziņas un valsts svētku nedēļa;
- Rudens un pavasara pārgājienu dienas;
- Adventes sveces iedegšana;
- Ziemassvētku svinības;
- Skolas skatuves runas konkurss „Zvirbulis”;
- Ābeces svētki;
- Valentīndiena;
- Mātes diena;
- Pēdējais skolas zvans;
- Sporta dienas;
- Gada atskaites pasākums „Skolas Laureāts”;
- Izlaidums;
- Absolventu salidojumi un Skolas jubilejas svinības - ik pēc 5 gadiem u.c.

1.8. Skolas budžeta nodrošinājums

Feimaņu pamatskola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un Rēzeknes novada pašvaldības budžeta līdzekļiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Feimaņu pagasta grāmatvedība. Izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Pārskats par finansējumu

Finansējuma avoti	2015.gads	2016. gads	2017. gads	2018.gads
Kopējais finansējums	292154	300528	298830	314130
t.s. no valsts budžeta	143157	140126	132528	143143
No pašvaldības budžeta	142300	155337	166302	165838
Maksas pakalpojumi	6697	5065	5388	5148

2. FEIMAŅU PAMATSKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Feimaņu pamatskolas darbības mērķis ir veidot radošu, demokrātisku izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu Noteikumos par valsts pamatizglītības standartu noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu.

Galvenie uzdevumi

- Īstenot skolas licencētās izglītības programmas un interešu izglītības programmas atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām;
- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, kā arī apgūt kvalitatīvai dzīves darbībai nepieciešamās prasmes un attieksmes;
- Sekmēt izglītojamo spēju orientēties dažādās dzīves situācijās, stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu;
- Veidot pozitīvu sadarbības vidi skolas un ģimenes kopējo mērķu sasniegšanai.

IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Iepriekšējo mācību gadu izvirzīto uzdevumu izpilde (2015.-2018.):

Pamatjoma	Prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Skolēnu lasītprasmju un digitālo prasmju izkopšana visos mācību priekšmetos.	Mācību procesā lielāka uzmanība pievērsta skolēnu lasītprasmju un digitālo prasmju izkopšanai. Mācību priekšmetos attīsta izglītojamo prasmes strādāt ar tekstu, izprast to, analizēt informāciju, izteikt un pamatot savu viedokli. Mācību stundās tiek pielietota diferenciālā pieeja.
Mācīšana un mācīšanās	Veicināt skolēnu personīgo atbildību mācību procesā.	Izvēlētas tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kurās pievērsta uzmanība radošumam, prasmei strādāt komandā, uzņemties atbildību. Skolā ir izstrādāta un pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēniem tiek dota iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus un uzņemties atbildību. Skolotāji veicina skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes mācību stundās. Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām. Regulāri notiek individuālais un konsultāciju darbs. Pedagogi regulāri dalās pieredzē par skolēnu motivācijas veidošanu un audzināšanas darba kvalitātes uzlabošanu. Skolēniem tiek nodrošināts skolas un Rēzeknes novada pašvaldības atbalsts par sasniegumiem mācībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, un sporta sacensībās.
Izglītojamo sasniegumi	Motivēt skolēnus apzinīgam darbam, paaugstinot savus mācību sasniegumus.	Skolotāji veic skolēnu ikdienas mācību rezultātu analīzi, dinamikas analīzes, skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes. Skolēni iesaistās savu sasniegumu dinamikas analīzē un veic pašvērtējumu. Tiek veicināta skolēnu un vecāku līdzatbildība ikdienas mācību sasniegumos.

		Pedagogi nodrošināti ar iespēju mērķtiecīgi un plānveidīgi apmeklēt tālākizglītības kursus, dalīties pieredzē.
Atbalsts izglītojamiem	Skolēnu iesaistīšana Latvijas simtgades pasākumos.	Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Ir izstrādāta un tiek veiksmīgi īstenota skolas audzināšanas programma. Klašu audzinātāju MK veic audzināšanas darba izvērtēšanu atbilstoši skolas audzināšanas programmai. Tiek veicināta skolēnu iesaistīšana ārpusstundu pasākumos, mudinot skolēnus parādīt savas spējas teātra, mūzikas, dejas, daiļlasīšanas mākslā. Notiek pārdomāti, jēgpilni ārpusstundu pasākumi. Pamanīta ikviena skolēna individuālā izaugsme.
Izglītības iestādes vide	Turpināt skolas telpu labiekārtošanu un aprīkošanu ar modernajām tehnoloģijām.	Skolotāji un skolēni izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus, modernās tehnoloģijas. Pedagogi aktīvi pilnveido IKT pielietošanas prasmes mācību procesā. Radītas iespējas interaktīvās tāfeles un projektoru izmantošanai visu mācību priekšmetu mācīšanā. Skolā ir labvēlīgs mikroklimats darbam un mācībām.
Izglītības iestādes resursi	Turpināt skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu.	Skolas finanšu resursu lietderīga izmantošana telpu remontam. Mērķtiecīga, plānveidīga budžeta līdzekļu piesaiste skolas telpu renovācijai. Kabineti apgādāti ar jaunām mēbelēm, tāfelēm, skolēnu galdiem un soliem. Iegādātas IKT: 2015.g. - 7 portatīvie datori; 2016.g. - stacionārais dators, projektorš; 2017.g. - projekta "Materiāltechniskās bāzes attīstība Rēzeknes novada izglītības iestādēs" ietvaros saņemti 4 portatīvie datori, krāsu printeris, kopētājs. Visi pedagogi nodrošināti ar portatīvajiem datoriem, 6 mācību kabineti ar projektoriem.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Aktualizēt, papildināt un pilnveidot skolas reglamentējošo dokumentāciju.	Izstrādāti skolas reglamentējošie dokumenti atbilstoši normatīvajām prasībām. Normatīvie akti sakārtoti, veikta to aktualizācija. Pedagogi un skolas padome piedalās skolas normatīvo dokumentu izstrādē un skolas darba vērtēšanā. Veikta skolas darbības jomu pašvērtēšana. Vecāki tiek iepazīstināti ar izmaiņām skolas reglamentējošajos dokumentos. Skolas reglamentējošā dokumentācija ievietota skolas mājas lapā.

Skolas pašnovērtējuma veidošana

- Tika apkopoti iepriekšējos gados veiktie jomu padziļinātie izvērtējumi;
- Tika veiktas un apkopotas skolotāju, skolēnu un viņu vecāku anketēšanas;

- Tika noteiktas skolas stiprās puses un turpmākā darba pilnveides virzieni;
- Pašnovērtējuma veidošanā piedalījās visi pedagogi un skolas padomes pārstāvji;
- Pašnovērtējums tika akceptēts skolas padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs.

PAMATOJUMU IEGŪŠANAS METODES

Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes:

- pedagogu, vecāku un skolēnu anketēšana, intervijas;
- dokumentu un materiālu analīze;
- mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana;
- sarunas.

Lai iegūtu informāciju, tika pētīti un analizēti šādi dokumenti:

Skolas attīstības plāns, skolas darba plāns, mācību priekšmetu stundu saraksts, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, apspiežu pie vadības sēžu protokoli, metodisko komisiju dokumentācija, klašu audzinātāju dokumentācija, skolotāju tarifikācijas saraksts, iekšējie normatīvie dokumenti (skolas nolikums, reglamenti, kārtības u.c.), iekšējās kontroles materiāli, skolas budžeta tāmes, skolas obligātā dokumentācija (e-klases žurnāli, interešu izglītības žurnāli u.c.), VS atskaites, kontrolējošo institūciju pārbaudes akti, amatu apraksti, drošības instruktažas, skolēnu un skolotāju datu bāzes u.c.

IEPRIEKŠĒJĀS VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2013. gada 5.novembrī Izglītības kvalitātes valsts dienests bija akreditējis izglītības iestādi un izglītības programmas uz sešiem gadiem līdz 2019.gada 6.novembrim bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikuma.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITATĪVAJOS RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJIOS KRITĒRIJOS

JOMA - 4.1. MĀCĪBU SATURS- iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības programmu paraugiem un valsts pamatizglītības standartam.

Visi pedagogi (100%) zina, ka mācību standarta prasību izpilde ir obligāta. Gandrīz visi pedagogi (96%) uzskata, ka labi pārzina sava mācību priekšmeta standarta prasības. Visi skolotāji izmanto IZM piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Izmantojamo paraugprogrammu saraksts ir apstiprināts un zināms skolotājiem. Visi skolotāji (100%) atzīst, ka sadarbojas ar kolēģiem priekšmetu programmu izvēlē un skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu.

Visi pedagogi (100%) atzīst, ka zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību un atbilstoši mācību priekšmetu standarta prasībām izvēlas mācību metodes un mācību līdzekļus. Visi skolotāji (100%) īsteno valsts standartos paredzēto saturu pilnā apjomā. Tas tiek kontrolēts.

Visi pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju skolēniem ar dažādām spējām.

Skolā ir izstrādāts un apstiprināts vienots tematiskā plāna paraugs. Visiem pedagogiem, atbilstoši licencētajām izglītības programmām, ir izstrādāts un apstiprināts tematiskais plāns

mācību priekšmetā, kas balstās uz izmantojamo paraugprogrammu. Mācību gada sākumā tematisko plānu apstiprina skolas direktore. Tiek veiktas korekcijas.

Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka katras mācību tēmas apguvei paredzētais laika sadalījums tematiskajā plānā gandrīz saskan ar ierakstiem e-klases žurnālā, ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Gandrīz visi vecāki atzīst, ka skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo literatūru un mācību līdzekļiem.

Skolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Pēc skolā izstrādātās un apstiprinātās „Skolas audzināšanas darba programmas” klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba tematisko plānojumu. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, ir pieejams un pārskatāms. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti savlaicīgi e-klasē.

Plānojot darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības. Visi pedagogi paredz individuālu darbu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, talantīgajiem izglītojamajiem, zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Lielākā daļa pedagogu (98%) apgalvo, ka skolā organizē darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolā darbojas 2 metodiskās komisijas, kuru darbs tiek plānots, ir iedarbīgs. Gandrīz visi pedagogi (96%) apgalvo, ka lietiski sadarbojas metodiskajās komisijās, pārrunā ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas.

Skolas administrācija veiksmīgi koordinē, pārrauga un sniedz palīdzību mācību priekšmetu programmu realizēšanā, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, kā arī veicina pedagogu produktīvu sadarbību. Gandrīz visi pedagogi (96%) pārrunā savas darba problēmas ar skolas administrāciju.

Pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītības programmu apgūšanā. Skolas vadība rosina un atbalsta pedagogu piedalīšanos tālākizglītības programmās. Skolā ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību. (80%) pedagogu dalās pieredzē ar gūtajām atziņām un to izmantošanu praksē.

Pedagogi izmanto pieejamos interneta resursus, pilnveido savas prasmes strādāt ar IKT mācību stundās.

Lai nodrošinātu nepieciešamos resursus izglītības programmu realizēšanai, regulāri tiek veikta skolotāju darba pašvērtējuma analīze. Plānojot skolas tālāko darbību, tiek ņemti vērā pedagogu izteiktie priekšlikumi.

Stiprās puses

- Skola īsteno 4 (četras) licencētas izglītības programmas un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām;
- Visos mācību priekšmetos ir pieejami standarti, paraugprogrammas, izstrādāti detalizēti mācību satura tematiskie plānojumi;
- Pedagogi prot izvērtēt savu mācību priekšmetu saistībā ar mācību programmu un tematisko plānu.
- Notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Nodrošināt vispārējās pamatizglītības standartu un mācību priekšmeta programmu kvalitatīvu īstenošanu skolas darbībā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

JOMA – 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Iekšējās kontroles materiāli liecina, ka pedagogu darba kvalitāte tiek novērtēta regulāri. Klašu žurnālu aizpildīšana tiek uzraudzīta, visi ieraksti tiek veikti atbilstoši prasībām.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka visi skolotāji prot skaidri, sasniedzami un skolēniem saprotami formulēt stundas mērķus, veiksmīgi plānot un strukturēt stundas gaitu, veicināt mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām, izglītojamo vecumam un spējām atbilstošas mācīšanas metodes. Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka skolotāju mācību metožu un paņēmieni izvēle nodrošina stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši stundas tēmai tiek paredzēta mācību darba diferenciācija un individualizācija, nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi – iesaistīt skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz vēsturiskām vietām, tikšanās ar arodskolu un augstskolu pārstāvjiem. Skolā tiek organizētas āra nodarbības, sporta dienas, vides sakopšanas talkas, pavasara un rudens pārgājieni. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Anketēšanā noskaidrots, ka visi skolotāji (100%) zina un ievēro skolas vienotu skolēnu zināšanu vērtēšanas sistēmu. Gandrīz visi skolotāji (90,91%) uzskata, ka skolas resursi nodrošina mācību priekšmetu standarta apguvi. Lielākā daļa skolotāju (63,64%) izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. Lielāka daļa skolotāju (81,82%) regulāri novērtē skolēnu sasniegumus un sniedz vecākiem informāciju par mājas darbu un pārbaudes darbu rezultātiem. Skolotāji piedāvā skolēniem veikt pašvērtējumu (81,82%).

Gandrīz visi skolotāji (81,82%) atzīst, ka skolēni lūdz padomu mācību procesā, kura pilnveidošanai tiek izmantotas arī konsultāciju stundas.

Lielākā daļa skolēnu (70,59%) uzskata, kā skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. Skolēni uzskata, kā viņiem ir iespēja skolā apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības (58,83%). Lielākā daļa skolēnu uzskata, kā var prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot. Skolēni uzskata, ka uzdotie mājas darbi ir lietderīgi un palīdz apgūt mācību vielu (59,85%). (46,06%) skolēnu uzskata, ka viņiem nav iespējas mācību procesā izmantot datoru.

Anketēšanā atklājas, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir optimāls un sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem. To zina un ievēro visi skolotāji. Mājas darbi tiek pārbaudīti, analizēti un atdoti skolēniem, un par to liecina ieraksti e – klases žurnālā.

(88,24%) skolēnu atzīst, ka skolotāji izskaidro skolēniem, kā veikt mājas darbus.

Skolēnu anketēšanas un aptaujas rezultāti liecina, ka skolotāju un skolēnu sarunu stils ir korekts, skolotāji prot veidot draudzīgu, darbu rosinošu dialogu, iesaista visus skolēnus darbā, rosina izteikt savu viedokli, analizēt, secināt. Skolotāji virza skolēnus uz savstarpējo sadarbību, izmanto pāru un grupu darbu, projekta metodi, diskusijas, attīsta spēju strādāt komandā.

Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem var secināt, ka skolotāju valoda ir skaidra un saprotama un atbilstoša skolēnu vecumam (82%), ka skolotāja stāstījums ir piemērots mācāmajai tēmai (47%), ka skolotāji izskaidro darba mērķus un saistību ar iepriekš mācīto vienmēr, rosina skolēnus vairāk izteikt savu viedokli (38%).

Skolēnu aptaujas rezultāti rāda, ka (71%) skolēnu ar skolotājiem veido un vada prasmīgi dialogu, ka (53%) skolotāji uzklauša un ņem vērā skolēna viedokli, ka skolēni vienmēr (48%) un bieži (35%) var lūgt skolotājiem padomu, ka vienmēr (48%) un bieži (48%) skolotāji palīdz risināt problēmas vai nepatīkšanas.

Stiprās puses

- Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes;
- Pedagogi sadarbojas mācību procesā izglītības kvalitātes sekmēšanā;
- Skolotāji virza skolēnus uz savstarpējo sadarbību;
- Pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti;
- Izglītības iestāde nodrošina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolotājiem veidot metodiskās izstrādes un piedalīties novada radošo darbu skatēs.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē skolēnu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Gandrīz visi vecāki (94%) un gandrīz visi skolēni (92%) apgalvo, ka zina un izprot šīs prasības.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas un pašu skolēnu rīcībā esošas iespējas (datorklasi, bibliotēku, sporta zāli u.c.), gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, veidojot pasākumus, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem. Pedagogi rosina mācīšanās procesā izmantot dažādus palīglīdzekļus – enciklopēdijas, rokasgrāmatas, vārdnīcas, laikrakstus, žurnālus. Visi skolēni (100%) atzīst, ka viņiem ir dota iespēja skolā izmantot datorus, lielākā daļa (82%) apgalvo, ka skolas bibliotēkā var atrast mācību stundām nepieciešamo informāciju.

Pedagogi cenšas sekmēt mācīšanas procesu, veidojot labvēlīgu gaisotni katrā klasē, uzklaušot skolēnu viedokli. Gandrīz puse skolēnu (45,5%) domā, ka skolotāji ir saprotoši un pret skolēniem izturas taisnīgi. Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir skolēniem saprotams. Visiem skolēniem ir iespējas apmeklēt individuālās konsultācijas, daži skolēni tās izmantoto reti.

Strādājot ar skolēniem, kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē un apgūst speciālās pamatizglītības programmu, skolotāji ievēro viņu vajadzības, respektē mācīšanās stilu. Šo skolēnu mācību sasniegumi uzlabojusies.

Skolā pastāv noteikta kārtība kādā analizē un uzskaita katra skolēna izaugsmes dinamiku. Katram skolēnam ir izveidota sava izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru regulāri papildina klašu audzinātāji divas reizes gadā.

Vairāk kā puse skolotāju (62%) uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā, (74%) uzskata, ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus. Visiem skolēniem ir dota iespēja saturīgi pavadīt laiku pēc mācību stundām.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu (67%) aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi.

Lielākā daļa skolēnu (72%) iesaistās sava darba vērtēšanā, analizēšanā. Skolotāji attīsta skolēnu pašvērtēšanas prasmes. Gandrīz visi aptaujātie skolēni (86%) atzīst, ka skolotāji un skolēni savstarpēji labi sadarbojas. Diemžēl atsevišķi skolēni atzīst, ka stundā ir pasīvi klausītāji un vērotāji. Daļa skolēnu (27%) reizēm neprot plānot un izvērtēt savu darbu. Lielākajai daļai skolēnu (67%) ir pozitīva attieksme pret skolu, pret mācību darbu, bet ir arī tādi, kuriem trūkst motivācijas mācīties. Lielākā daļa skolēnu (72%) uzskata, ka viņi prot patstāvīgi pieņemt lēmumus, aizstāvēt un pamatot savu viedokli, prot izdarīt patstāvīgi secinājumus (62%). Skolēniem stundās uzdoto labāk patīk pildīt individuāli (84%), grupā (75%), pāri (66%). Pusei skolēnu (50%) darba vērtējums vienmēr sakrīt ar skolotāja vērtējumu, bet gandrīz pusei skolēnu (44%) darba vērtējums sakrīt ar skolotāja vērtējumu reti.

Par galvenajiem faktoriem, kas vainojami motivācijas trūkumā, skolēni atzīst sarežģītus uzdevumus, mācīšanas tempu, mājas darbu apjomu, lielu informācijas apjomu, neprasmī plānot laiku. Skolēni apgalvo, ka vēlmi mācīties rosina skolotāju uzslavas, klasesbiedru un vecāku atzinība, interesantas stundas, objektīvi novērtēts darbs, mērķu sasniegšana, skolotāju pozitīvā attieksme.

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta kārtība, kā jārikojas, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla kavē skolu. Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, īsteno pasākumus kavējumu novēršanai. Uzskaitē liecina, ka neattaisnotu mācību kavējumu gadījumi samazinājušies. Skolēni un vecāki zina, kā rīkoties kavējumu gadījumos, lai novērstu neattaisnotus kavējumus.

Skolēni labprāt iesaistās ar mācību procesu saistītos konkursos, viktorīnās, skatēs, projektu darbā, viņiem ir iespēja prezentēt savus darbus klasei, skolai, vecākiem un sabiedrībai.

Stiprās puses

- Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide;
- Laba skolēna un skolotāja sadarbība;
- Izglītojamie sadarbojas mācību procesā.
- Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, īsteno pasākumus kavējumu novēršanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējuma līmenis: labi

Kritērijs – 4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta „*Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu*”, kas atbilst valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Pedagogi to zina un ievēro. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, to efektivitāte un dažādība ir katru gadu aktuāls jautājums mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, skolas metodiskajās sanāksmēs. *Kārtība* regulāri tiek pilnveidota un papildināta.

Skolēniem un vecākiem ir zināma skolas izstrādātā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Gandrīz visi vecāki (92%) izprot vērtēšanas kārtību, gandrīz visi skolēni (98%) izprot pārbaudes darbiem izvirzītās prasības un vērtēšanas kritērijus. Skolotāji pamato un izskaidro skolēniem viņu mācību darba vērtējumu.

Skolā ir informācija par katra skolēna mācību sasniegumiem. Pedagogi uzskaita skolēnu mācību sasniegumu vērtējumus. Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska. Par to liecina skolas dokumentācijas, klašu žurnālu, skolēnu dienasgrāmatu pārbaudes. Visi

pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases sistēmas žurnālos un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Ar skolēnu sasniegumiem mācībās un to attīstības dinamiku tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēna izvēlētajai izglītības programmai, vecumam un katra mācību priekšmeta specifikai. Gandrīz visi skolēni (95%) uzskata, ka skolotāji stingri vērtē viņu darbu, ir objektīvi, regulāri, ka pedagogu vērtējums ir daudzveidīgs, bieži atbilst paša izglītojamā vērtējumam un novērtējums palīdz apgūt jaunas zināšanas.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots katrai klasei atsevišķi, tā izpilde regulāri tiek pārbaudīta un kontrolēta. Gandrīz visi pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē skolēnus katra semestra sākumā, bet obligāti visi pedagogi to dara katras tēmas sākumā.

Nepieciešamības gadījumā skolēniem dota iespēja uzlabot savus sasniegumus. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses. Skolēniem mācību procesā ir iespēja novērtēt savu un citu klases biedru darbus.

Skolā tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums valsts pārbaudes darbos ar mērķi uzlabot mācību procesu. Mācību priekšmetu pedagogi analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam. Administrācija veic pārbaudes darbu rezultātu apkopojumus, skolas sasniegumu salīdzināšanu ar novada vidējiem rezultātiem. Ar valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojumu un analīzi tiek iepazīstināti vecāki, Skolas padome.

Stiprās puses

- Izstrādāta vienota „*Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu*”, ar to iepazīstināti skolotāji, skolēni, vecāki;
- Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska;
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus, analīzes rezultātus izmantojot mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai;
- Skolēni un vecāki tiek regulāri informēti par mācību darba sasniegumiem;
- Skolā tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa uzlabošanai;
- Izveidota skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

JOMA - 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs – 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pēc skolas vadības, Skolas padomes, Pedagoģiskās padomes, metodisko komisiju dokumentu izpētes var secināt, ka skolā pastāv noteikta kārtība skolēnu zināšanu vērtēšanai un skolā tiek veikta skolēnu sasniegumu kontroles pārraudzība. Pēc dokumentu analīzes var secināt, ka visi skolotāji uzskata, ka skolēnu darbs tiek vērtēts, ievērojot valstī noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolas ziņojumi sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par

bērnu sasniegumiem un skolotāji informē par bērnu stiprajām un vājajām pusēm. Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas *E-klase* elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitāte, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Skolotāji regulāri analizē skolēnu sasniegumus pēc tēmu noslēgumu, semestra un gada noslēguma pārbaudes darbiem, valsts pārbaudes darbiem. Skola uzskaita un analizē katra skolēna standartprasmju apguves līmeni katrā mācību priekšmetā. Analizējot skolēnu sniegumu semestru un mācību gada beigās visos mācību priekšmetos un klasēs tiek izmantoti sekojoši vērtējuma līmeņi: **augsts** – ja skolēnam ir 9, 10 balles, **optimāls** – ja skolēnam ir 6,7,8 balles, **pietiekams** – ja skolēnam ir 4, 5 balles, **vājš-** ja skolēnam ir 1-3 balles. Īpaši tiek pievērsta vērība skolēniem, kam ir augsti, optimāli un nepietiekami mācību sasniegumi.

Skolēnu zināšanu apguves līmenis 2.-3.klašu skolēniem

pamatizglītības programmā (IP kods 21011111)

Mācību gads	Skolēnu skaits	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
2019./2020.	7	1 (71,%)	4 (57,1%)	2 (28,6%)	-
2018./2019.	13	1 (7,7%)	8 (61,5%)	4 (30,8%)	-
2017./2018.	19	-	10 (52,6%)	9 (47,4%)	-
2016./2017.	11	-	5 (45,5%)	6 (54,5%)	-
2015./2016.	9	-	7 (77,8%)	2 (22,2%)	-

Skolēnu zināšanu apguves līmenis 4.-9.klašu skolēniem

pamatizglītības programmā (IP kods 21011111)

Mācību gads	Skolēnu skaits	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
2019./2020.	50	1 (40,0%)	19 (38,0%)	29 (58,0%)	1 (2,0%)
2018./2019.	56	-	16 (30,2%)	35 (66,0%)	2 (3,8%)
2017./2018.	51	-	16 (31,4%)	34 (66,7%)	1 (2,0%)
2016./2017.	60	-	19 (31,67%)	36 (60%)	5 (8,33%)
2015./2016.	61	1 (1,6%)	19 (31,1%)	40 (65,6%)	1 (1,6%)

Skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos pa klasēm

pamatizglītības programmā (IP kods 21011111)

Mācību priekšmets	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	5,55	5,54	5,31	5,32	5,65
Latviešu literatūra	5,80	5,35	5,63	5,48	5,93
Krievu valoda /svešv./	7,00	7,00	7,13	7,20	7,16
Angļu valoda	5,69	5,67	5,71	5,62	5,98
Matemātika	5,89	5,76	5,84	5,70	5,70
Dabaszinības	6,06	6,50	5,87	6,09	6,10

Informātika	7,38	7,03	6,97	7,00	6,43
Bioloģija	6,33	5,69	6,36	6,40	6,58
Fizika	5,78	5,69	5,82	6,11	5,95
Ķīmija	5,72	5,44	5,65	6,16	6,05
Ģeogrāfija	5,78	5,73	6,50	6,03	6,29
Latvijas vēsture	5,89	5,59	5,88	6,15	6,19
Pasaules vēsture	6,00	5,70	6,10	6,20	6,23
Sociālās zinības	6,44	6,82	6,86	6,38	6,86
Mūzika	7,41	7,48	7,53	7,13	7,29
Mājturība un tehnoloģijas	6,95	7,08	6,86	6,72	6,86
Sports	6,97	6,87	6,51	6,91	6,55
Vizuālā māksla	7,00	6,09	6,90	6,57	6,88
Vidējais vērtējums	6,42	6,30	6,35	6,31	6,50

Skolā tiek aprēķināts standartprasmju vidējais apguves līmenis 2. -9. klašu grupā vidēji visos mācību priekšmetos. Tiek aprēķināts katras klases vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos kopumā un katrā priekšmetā atsevišķi, tas tiek salīdzināts.

Skolā tiek aprakstīta katra skolēna mācību snieguma dinamiku visos mācību priekšmetos kopumā, tiek aprēķināta skolēna vidējā atzīme (balle) katrā mācību semestrī, un tā tiek salīdzināta par cik pieaugusi vai samazinājusies, kā arī aprēķināta klases vidējā atzīme un tās pieaugums vai samazinājums.

Skolēnu mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2019./2020.mācību gadā

Klase	2.	3.	4.	5.	7.	8.	9.	Vid. vērtēj.
Mācību priekšmets								
Latviešu valoda	-	6,57	7,00	5,83	5,27	5,10	5,60	5,65
Literatūra				6,08	5,55	6,10	6,00	5,93
Angļu valoda		7,14	7,33	5,92	5,55	5,90	5,80	5,98
Krievu valoda /svešv./					7,00	7,00	7,50	7,16
Matemātika	-	7,14	7,33	6,00	6,00	5,80	5,90	6,10
Dabaszinības			7,00	5,83				6,22
Informātika				6,83	6,00			6,43
Bioloģija					5,91	6,50	7,40	6,58
Fizika						5,90	6,00	5,95
Ķīmija						6,10	6,00	6,05
Ģeogrāfija					6,27	6,10	6,50	6,29
Latvijas vēsture					6,00	6,10	6,50	6,19
Pasaules vēsture					6,00	6,20	6,50	6,23
Sociālās zinības			7,00	7,75	6,73	6,40	6,30	6,86
Mūzika			7,67	7,25	7,09	7,30	7,30	7,29
Mājturība un tehnoloģijas			8,40	7,42	6,00	6,10	6,90	6,86
Vizuālā māksla			7,67	6,83	6,18	6,90	7,20	6,88
Sports			7,00	7,50	5,64	6,00	6,70	6,55
Vidējais vērtējums	-	6,95	7,39	6,66	6,08	6,22	6,51	6,50

<i>Salīdzinājumā ar pagājušā gadu</i>	-	+0,06	+0,72	-	+0,03	-0,38	+0,38	+0,19
---------------------------------------	---	-------	-------	---	-------	-------	-------	-------

Skolēnu mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2018./2019.mācību gadā

Klase Mācību priekšmets	2.	3.	4.	6.	7.	8.	9.	Vid. vērtēj.
Latviešu valoda	6,43	6,83	5,91	5,36	4,91	5,45	5,00	5,32
Literatūra				5,64	5,45	6,00	4,75	5,48
Angļu valoda		6,83	5,73	5,64	5,64	5,91	5,25	5,62
Krievu valoda svešv./				6,73	7,36	7,55	7,13	7,20
Matemātika	7,71	7,00	5,64	5,45	5,55	6,36	5,63	5,70
Dasbaszinības			6,55	5,82				6,09
Informātika				7,00	7,18			7,00
Bioloģija					6,00	6,55	6,75	6,40
Fizika						6,09	6,13	6,11
Ķīmija						6,55	5,63	6,16
Ģeogrāfija					5,73	6,55	6,00	6,03
Latvijas vēsture				6,36	5,82	6,45	5,88	6,15
Pasaules vēsture				6,00	6,18	6,73	5,75	6,20
Sociālās zinības			6,09	7,09	5,73	7,09	6,00	6,38
Mūzika			7,64	6,82	6,82	7,91	7,13	7,21
Mājtur. un tehnoloģ.			7,55	6,73	5,91	7,00	6,63	6,72
Vizuālā māksla			7,00	6,27	6,36	6,55	7,00	6,57
Sports			7,91	6,45	6,18	6,91	7,50	6,91
Vidējais vērtējums	7,07	6,89	6,67	6,24	6,05	6,60	6,13	6,31
<i>Salīdzinājumā ar pagājušā gadu</i>	<i>+1,29</i>	<i>+1,16</i>	<i>-</i>	<i>+0,9</i>	<i>-0,78</i>	<i>+0,57</i>	<i>-0,2</i>	<i>-0,04</i>

Skolēnu mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2017./2018.mācību gadā

Klase Mācību priekšmets	2.	3.	5.	6.	7.	8.	9.	Vid. vērtēj.
Latviešu valoda	6,63	5,82	5,36	5,42	5,64	4,80	5,29	5,31
Literatūra			5,73	5,33	6,27	5,20	5,57	5,63
Angļu valoda		6,0	5,91	5,75	5,91	5,40	5,43	5,71
Krievu valoda svešv./				6,92	7,45	7,20	6,86	7,13
Matemātika	7,50	5,64	5,55	5,67	6,55	5,80	5,57	5,84
Dasbaszinības			5,82	5,92				5,87
Informātika			6,64	6,75	7,55			6,97
Bioloģija					6,45	6,30	6,29	6,36
Fizika						5,70	6,00	5,82
Ķīmija						5,20	6,29	5,65
Ģeogrāfija					7,00	6,20	6,14	6,50
Latvijas vēsture				5,83	6,73	5,10	5,71	5,88
Pasaules vēsture				6,00	6,82	5,50	6,00	6,10
Sociālās zinības			7,64	6,75	6,91	6,10	6,86	6,86
Mūzika			7,55	6,92	8,00	7,60	7,71	7,53
Mājtur. un tehnoloģ.			7,18	6,50	7,36	6,80	6,29	6,86
Vizuālā māksla			6,91	6,67	6,91	6,80	7,43	6,90
Sports			6,00	5,67	6,91	6,10	7,86	6,51
Vidējais vērtējums	5,86	5,82	6,38	6,15	6,83	6,03	6,33	6,35
<i>Salīdzinājumā ar pagājušā gadu</i>	<i>+1,2</i>	<i>-</i>	<i>+0,11</i>	<i>-0,13</i>	<i>+0,66</i>	<i>-0,35</i>	<i>+0,11</i>	<i>-0,07</i>

Skolēnu mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2016./2017. mācību gadā

Klase	2.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Vid. vērtēj.
Mācību priekšmets								
Latviešu valoda	5,91	6,91	5,00	5,91	4,80	5,22	4,57	5,54
Literatūra			5,50	5,91	5,00	5,22	4,86	5,35
Angļu valoda		6	6,25	5,82	5,3	5,22	5,00	5,67
Krievu valoda /svešv./				7,18	7,40	6,44	6,86	7,00
Matemātika	5,82	6,27	5,25	6,27	5,80	5,33	5,43	5,76
Dasbaszinības		7,36	5,75	6,45				6,50
Informātika			7,00	7,36	6,70			7,03
Bioloģija					5,30	6,00	5,86	5,69
Fizika						5,78	5,57	5,69
Ķīmija						6,00	4,71	5,44
Ģeogrāfija					6,10	5,56	5,43	5,73
Latvijas vēsture				6,91	5,20	5,22	4,57	5,59
Pasaules vēsture				6,55	5,30	5,22	5,57	5,70
Sociālās zinības		7,27	7,00	7,64	6,30	6,44	5,71	6,82
Mūzika		8,09	7,17	7,91	7,40	7,33	6,71	7,48
Mājturība un tehnoloģijas		7,36	7,17	7,09	7,30	6,56	6,86	7,08
Vizuālā māksla		7,27	7,17	7,18	6,70	6,33	6,14	6,87
Sports		6,55	6,58	6,82	7,20	7,22	7,29	6,09
Vidējais vērtējums	5,86	7,01	6,35	6,79	6,12	5,94	5,70	6,30
<i>Salīdzinājumā ar pagājušā gadu</i>	<i>-</i>	<i>+0,27</i>	<i>-0,17</i>	<i>-0,02</i>	<i>-0,16</i>	<i>-0,23</i>	<i>-0,68</i>	<i>-0,04</i>

Skolēnu mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2015./2016.māc.g.

Klase	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Vid. vērtēj.
Mācību priekšmets								
Latviešu valoda	6,33	5,73	5,77	5,00	5,33	5,57	5,80	5,55
Literatūra			6,15	5,50	5,67	6,00	5,64	5,80
Angļu valoda	6,56	6,18	5,85	5,50	5,22	5,86	5,45	5,69
Krievu valoda /svešv./				7,40	6,22	7,29	7,09	7,00
Matemātika	7,33	6,00	6,38	6,00	7,00	6,14	5,36	5,89
Dasbaszinības		7,73	6,15	6,30				6,06
Informātika			7,92	7,00	7,00			7,38
Bioloģija					6,00	6,43	6,55	6,33
Fizika						6,20	5,45	5,78
Ķīmija						5,86	5,64	5,72
Ģeogrāfija					5,56	6,00	5,82	5,78
Latvijas vēsture				5,90	5,63	6,00	5,82	5,89
Pasaules vēsture				5,80	5,89	6,00	6,27	6,00
Sociālās zinības		6,36	6,46	5,90	6,78	6,71	6,55	6,44
Mūzika		7,09	7,77	7,10	7,44	7,57	7,45	7,41
Mājturība un tehnoloģijas		7,36	7,23	6,80	6,22	7,29	7,00	6,95
Vizuālā māksla		7,36	7,54	6,90	6,56	7,00	7,00	7,00
Sports		6,82	7,69	7,80	7,44	6,14	6,55	6,97
Vidējais vērtējums	6,74	6,52	6,27	6,28	6,17	6,38	6,22	6,42
<i>Salīdzinājumā ar pagājušā gadu</i>	<i>+0,33</i>	<i>-0,39</i>	<i>+0,54</i>	<i>-0,13</i>	<i>-0,13</i>	<i>+0,23</i>	<i>+0,09</i>	<i>0,0</i>

Tiek veidots skolēnu semestra un gada snieguma vidējās atzīmes reitings.

Visiem skolēniem visos mācību priekšmetos zināšanu vērtējums *E-klases* žurnālos ir regulārs un vērtējumu daudzums ir pietiekams. Pēc dienasgrāmatu un *E-klases* žurnālu izpētes var secināt, ka lielākajai daļai skolēnu ikdienas sasniegumu vērtējumu skaits dienasgrāmatā atbilst ierakstu skaitam *E-klases* žurnālā un dienasgrāmatā tiek ierakstīti mājas uzdevumi. Visi klašu audzinātāji regulāri paraksta skolēnu dienasgrāmatas un lielākajai daļai skolēnu tās regulāri paraksta vecāki.

Skolotāju anketēšanas rezultāti pierāda, ka visi skolotāji uzskata, ka skolā pastāv noteikta kārtība kavējumu uzskaitē un skola regulāri informē vecākus par neattaisnotiem stundu kavējumiem.

Izvērtējot skolotāju tematiskos plānus mācību priekšmetos, var secināt, ka plānojot savu darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu mācību sasniegumus un izvēlas tiem atbilstošas mācību metodes. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu mācību metožu un paņēmieni daudzpusība novērtēta kā ļoti laba vai laba. Vairāk kā puse skolotāju mācību stundās veic skolēnu ikdienas sasniegumu novērtējumu. Lielākā daļa skolotāju mācību stundās, strādājot ar skolēniem, veic diferencētu pieeju. Nepieciešami būtiski uzlabojumi skolēnu nepārtrauktai rosināšanai sasniegt pēc iespējas augstākus rezultātus, lietojot uzslavas. Vairāk kā puse skolēnu priecājas, ka var parādīt citiem savus sasniegumus. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolotāji izvirza bērniem prasības un mudina strādāt atbilstoši viņu spējām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt izglītojamos apzinīgām mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus.

Kritērijs - 4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos. Valsts pārbaudes darbu rezultātu rakstisku analīzi skolotāji iesniedz direktorei, tālākas analīzes veikšanai.

Analizējot skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 10,9 - augsts sniegums; 8,7,6 - optimāls sniegums; 5,4 - viduvējs sniegums; 3,2,1,- vājš sniegums.

Feimaņu pamatskolas skolēnu valsts pārbaudījumu (ieskaišu) rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu (%) Rēzeknes novadā un valstī

Mācību gads	Valsts pārbaudes darbs (ieskaite)	Kopvērtējums %		
		skolā	novadā	valstī
2015./2016.m.g.	Latviešu (dzimtā) valoda 3.klase	63	64,88	71,11
	Matemātika 3.klasei	73	60,21	68,83
	Dabaszinības 6.klasei	69	62,64	62,57
	Matemātika 6.klasei	64	56,45	61,15
	Latviešu (dzimtā) valoda 6.klase	57	60,88	60,69
2016./2017.m.g.	Dabaszinības 6.klasei	63,9	60,37	62,62
	Matemātika 6.klasei	60,9	50,65	56,71
	Latviešu (dzimtā) valoda 6.klase	67,2	61,14	64,58
2017./2018.m.g.	Diagn. darbs 3.kl./latv.	67,39	67,87	70,78
	Diagn. darbs 3.kl./mat.	79,72	64,48	70,96
	Matemātika 6.klasei	62	52,10	55,86

	Latviešu (dzimtā) valoda 6.klase	62	62,27	66,22
	Dabaszinības 6.klasei	59,44	58,96	61,06
2018./2019.m.g.	Diagn. darbs 3.kl./latv.	64,33	68,20	69,89
	Diagn. darbs 3.kl./mat.	66,67	68,75	73,62
	Matemātika 6.klasei	56,47	49,64	51,51
	Latviešu (dzimtā) valoda 6.klase	53,3	58,81	61,25
	Dabaszinības 6.klasei	56,79	55,39	57,87
2019./2020.m.g.	Diagn. darbs 3.kl./latv.	67,93	67,96	73,30
	Diagn. darbs 3.kl./mat.	62,14	55,43	56,60

Feimaņu pamatskolas skolēnu valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu (%) Rēzeknes novadā un valstī

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums %		
		skolā	novadā	valstī
2015./2016.m.g.	Krievu valoda (svešvaloda)	78,0	78,05	73,37
	Angļu valoda (svešvaloda)	83,0	59,80	66,72
	Latviešu valoda	64,0	61,36	62,82
	Matemātika	56,0	52,13	54,87
	Latvijas vēsture	58,0	60,18	60,34
2016./2017.m.g.	Krievu valoda (svešvaloda)	74,9	79,31	-
	Angļu valoda (svešvaloda)	64,0	61,58	-
	Latviešu valoda	53,6	66,53	-
	Matemātika	47,8	54,23	-
	Latvijas vēsture	46,9	61,44	-
2017./2018.m.g.	Krievu valoda (svešvaloda)	71,0	74,64	70,73
	Angļu valoda (svešvaloda)	68,0	62	68,01
	Latviešu valoda	60,13	63,12	64,77
	Matemātika	62,0	49,18	49,79
	Latvijas vēsture	60,0	61,43	64,78
2018./2019.m.g.	Krievu valoda (svešvaloda)	77,0	73,22	71,84
	Angļu valoda (svešvaloda)	81,0	54,88	67,92
	Latviešu valoda	53,01	59,41	62,92
	Matemātika	63,83	49,95	51,48
	Latvijas vēsture	59,0	54,46	60,23
2019./2020.m.g.	Krievu valoda (svešvaloda)	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts
	Angļu valoda (svešvaloda)	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts
	Latviešu valoda	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts
	Matemātika	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts
	Latvijas vēsture	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts	Eksāmens atcelts

Skolas darba stiprās puses:

- Tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi;
- Skolēnu mācību darba rezultāti labi, sasniedz izvirzītās prasības;
- Skolēnu sasniegumi valsts un novada olimpiādēs un konkursos labi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- papildināt individuālo skolēna izaugsmes dinamikas datu bāzi.

JOMA - 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – 4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolas vadība, skolotāji, atbalsta personāls (logopēds, skolas māsa, bibliotekāre) sniedz atbalstu ikvienam izglītojamajam, nodrošinot viņu izaugsmi, socializācijas prasmes un iemaņas. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, nodrošinot atbalstu veselību veicinošas un drošas vides veidošanai skolā.

Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta centra darbinieki, kuri sniedz konsultācijas izglītojamajiem un skolotājiem, vada interesantas un aktuālas nodarbības skolā, lasa lekcijas vecāku sapulcēs, sniedz individuālās konsultācijas vecākiem. Skolas bibliotēkā ir psiholoģiski pedagoģiska literatūra vecākiem. Skolotāji pārzina izglītojamo mājas apstākļus.

Skolā analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas, sadarbojoties atbalsta personālam ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, motivē izglītojamos pozitīvai uzvedībai.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem.

Skolas *iekšējās kārtības noteikumi* nosaka, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Izglītojamie, skolotāji un vecāki to zina un ievēro.

Skolai ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Vienu reizi gadā tiek veikta izglītojamo veselības pārbaude, informācija par veselības grupām ir apkopota un atrodas skolā. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli. Katru gadu skolēniem tiek nodrošināti zobu higiēnista pakalpojumi.

Skolā ir ēdnīca, kuras pakalpojumus izmanto visi izglītojamie un skolas darbinieki. Rēzeknes novada pašvaldība piešķir līdzekļus un Skolā visiem skolēniem tiek nodrošinātas brīvpusdienas. Skola piedalās ESF finansētajās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Pārtikas veterinārā dienesta pārbaudes akti liecina, ka ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē izglītojamajiem un skolas darbiniekiem veselību veicinošus pasākumus (sporta dienas, pārgājienus, ekskursijas, projektus). Nacionālais veselību veicinošo skolu tīkls 2016.gadā skolai piešķīra statusu - “Veselību veicinoša izglītības iestāde.”

Katru mācību gadu 2.klašu skolēniem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt peldēšanas nodarbības Rēzeknes 5.vidusskolas baseinā.

Skolā ir pagarinātās dienas grupa, kuru apmeklē gandrīz visi sākumskolas skolēni.

Visiem izglītojamiem ir pieejama skolas bibliotēka, kur izglītojamie var uzturēties pēc mācību stundām.

Sociālā rakstura jautājumi tiek risināti sadarbībā ar sociālo dienestu. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Feimaņu pagasta sociālo darbinieku. Notiek regulāra informācijas apmaiņa, kopējās pārrunas ar rūpju ģimenēm, tām sniegts atbalsts.

Skolas darba stiprās puses

- Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku mērķtiecīga sadarbība;
- Veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta centru;
- Veiksmīga sadarbība ar sociālo dienestu;
- Skolā visiem skolēniem tiek nodrošinātas brīvpusdienas;
- Skola ir iesaistījusies Eiropas programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”;
- 2016.gadā skolai piešķirts statuss - “Veselību veicinoša izglītības iestāde.”

Tālākās attīstības vajadzības:

- Īstenot “Veselību veicinošu skolu” politiku un praksi, iesaistīties to aktivitātēs, rūpēties par izglītojamo veselību.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti visiem drošības pasākumiem. Izglītojamie un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām noteiktā kārtībā. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas). Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Ar *skolas iekšējās kārtības noteikumiem* var iepazīties skolas mājas lapā. Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Klašu stundās tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi un ar izglītojamiem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās E-klašu žurnāla izdrukās. Kā atzīst 99% izglītojamo, viņi zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Visi skolēni (100%) atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši. Gandrīz visi vecāki (97%) uzskata, ka viņu bērni skolā ir drošībā. Ir noteikta kārtība, kā un kad notiek instruktāžas, darbs tiek kontrolēts. Skolas pasākumiem (sporta dienā, ekskursijām un citiem pasākumiem) ir drošību reglamentējošas instrukcijas, tiek noteikta par drošību atbildīga persona.

Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras, ugunsdzēsības trauksmes signalizācija. Notiek praktiska izglītojamo un darbinieku evakuācija. Gandrīz visi skolēni (93%) un visi darbinieki (100%) zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā un evakuācijas gadījumā. Skolā visiem ir pieejama informācija par palīdzības dienestiem.

Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists, kas veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un rīkojas atbilstoši. Regulāri tiek organizēti atkarības profilakses pasākumi. Tiek apgūti cilvēkdrošības jautājumi.

Apmācība satiksmes noteikumu ievērošanā un kā rīkoties ekstremālās situācijās notiek klašu audzinātāju stundās. Skolēni regulāri piedalās Drošības nedēļas organizētajos pasākumos. Notiek tikšanās ar CSDD, policijas pārvaldes darbiniekiem, nepilngadīgo lietu inspektori. Tika veikts pētījums par drošības pamatjautājumiem. Pēc pētījuma rezultātiem tika konstatēts, ka lielākā daļa izglītojamo (77%) labi orientējas drošības pamatjautājumos.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka, kā rīkoties traumā un pēkšņas saslimšanas gadījumos, visi skolēni un skolas personāls to zina un ievēro.

Skolā pirmo medicīnisko palīdzību sniedz skolas māsa. Skolā ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Nepieciešamības gadījumā, ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta Neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde.

Skolā ir noteikta *kārtība*, kādā tās telpās uzturas nepiederošas personas, tā ir pieejama un tiek ievērota. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus skolas.

Skolā ir izveidots skolotāju dežūru grafiks starpbrīžos un pēc mācību stundām. Dežūrskolotāji veic izglītojamo sēdināšanu autobusos pēc sastādītā saraksta. Skolēnu autobusi nodrošina skolēnu nokļūvi skolā un atgriešanos mājās.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējoši normatīvie akti, izvietota drošības pasākumiem atbilstoša informācija;
- Skola nodrošina skolēnu drošību skolā un tās teritorijā;
- Izglītojamie zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus un instrukcijas;
- Skolā tiek veikti visi pasākumi, kas garantē izglītojamo drošību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt skolēnu izglītošanu drošības jautājumos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kurā pārstāvēti 5.-9.klašu izglītojamie. Skolēnu pašpārvaldei ir izstrādāts un apstiprināts reglaments, tās darbs plānots. Skolotāji atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldes darbā. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolēni var progresēt un mudina skolēnus būt pārliecinātiem par sevi. Gandrīz visi izglītojamie uzskata, ka viņi droši var izteikt savas domas un viņiem ir iespējas organizēt dažādus pasākumus.

Skolēni iesaistās Skolas padomes darbā. Ir nodrošināta skolēnu pārstāvniecība un līdzdalība priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā.

Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi skolā tiek atbalstīti un īstenoti. Skolēni ir informēti par skolēnu pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. Skolēniem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem. To apstiprina gandrīz visi skolēni (92%). Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti, patriotismu.

Izglītības iestādē veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, valstij.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai, klases stundu saturā ir ietverti temati: par sevis izzināšanu un pilnveidošanu; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek. Klašu audzinātāji seko informācijai un mudina piedalīties dažādu organizāciju rīkotajos konkursos, sniedz nepieciešamo atbalstu.

Audzināšanā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes (tikumi): atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcieņa, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Lielākā daļa skolēnu apmeklē fakultatīvu un interešu izglītības pulciņu nodarbības. Skolā veiksmīgi darbojas sporta, tautas deju, rokdarbu, teātra un teātra sporta, vizuālās mākslas, vides izglītības, popgrupas pulciņi, tajos aptverti 57% izglītojamo. Katru mācību gadu 5.-9.klašu izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas organizētos interešu izglītības pulciņus (robotika, mehatronika, elektronika, modes dizains, jaunie ķīmiķi u.c.). Skolā tiek piedāvātas sporta nodarbības volejbolā (ir sadarbības līgums), jo skola ir Rēzeknes novada Bērnu jaunatnes skolas filiāle. Pedagoģiskās padomes sēdēs notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Vecāki ir informēti par piedāvātajām interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem, ārpusstundu aktivitātēm. To apstiprina gandrīz visi (96%) vecāki. Skola informē vecākus par skolēnu sasniegumiem interešu izglītībā.

Katra mācību gada noslēgumā interešu izglītības dalībnieki prezentē savus sasniegumus vecākiem un skolas saimei mācību gada atskaites pasākumā „Skolas Laureāts”. Uzvarētāji olimpiādēs, konkursos saņem diplomus un dāvanas, mācību gada nogalē - bezmaksas mācību, atpūtas un izklaides ekskursiju.

Skolas bibliotēkāre sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Skola īsteno dažādus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsts izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmi apguvē.

Skolas darba stiprās puses

- Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde;
- Skolēniem ir iespējas organizēt dažādus pasākumus;
- Klases stundas veicina vispusīgas personības attīstību;
- Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus;
- Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas;
- Skolas tradīcija - mācību gada atskaites pasākums „Skolas Laureāts”.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt izglītojamo pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties Latvijas simtgades pasākumos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta un tiek īstenota karjeras izglītības programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas skolēnu atbalstam, klašu stundu un nodarbību tematiskais plānojums katrai klašu grupai. Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks.

Skolā ir karjeras izglītības atbalsta informatīvais nodrošinājums - par tālākizglītības iespējām vidējās un vidējās profesionālās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības programmu izvēles nosacījumiem, par darba pasaules daudzveidību, tās attīstības tendencēm, dažādām profesijām (skolas bibliotēkā, skolas mājas lapā). Skolā ir iespēja izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras iespējām.

Skolas mājas lapas saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem regulāri aktualizē atbilstoši reālai situācijai.

Tiek realizēta karjeras izglītības programma, izmantojot dažādas darba organizācijas formas-

mācību priekšmetu stundas (mācību priekšmeta saikne ar iespējamo karjeras virzienu), klases stundas (intereses, dotumi, spējas, profesiju daudzveidība, izglītības iespējas profesiju kontekstā), individuālās nodarbības, ārpusklases pasākumi (mācību ekskursijas, tematiskās tikšanās, lomu spēles), konsultācijas (skolēniem, vecākiem), interešu izglītības pulciņi. Karjeras izglītības programma skolēniem nodrošina interešu un spēju apzināšanu, darba pasaules un profesiju iepazīšanu. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts pamatizglītības programmu mācību priekšmetu saturā. Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, realizējot karjeras izglītības saturu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, iesaistot tos programmas realizācijā.

Skolas organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, skolas absolventi un skolēnu ģimenes. Tiek organizēti dažādi ārpusklases pasākumi: sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju divas reizes mēnesī tiek apmeklēti interešu izglītības pulciņi (mazie inženieri, robotika, mehatronika, elektronika, modes dizains, jaunie ķīmiķi u.c.); mācību ekskursijas (uzņēmēju darba vietu apmeklējums); sadarbība ar Valsts nodarbinātības dienestu; sadarbība ar Rēzeknes novada un pilsētas skolām (lai orientētu absolventus iegūt vidējo vai profesionālo izglītību); dažādi informatīvie pasākumi 8.-9.klašu skolēniem projekta „Karjeras izglītības atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros; ikgadējās izstādes “Izglītība un karjera” apmeklējumi u.c.

Iesaistoties Rēzeknes novada pašvaldības īstenotajā projektā „Karjeras izglītības atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” kā neiesaistīta izglītības iestāde, Feimaņu pamatskolas 7.-9.klašu izglītojamie piedalījušies projekta pasākumos: “Karjeras laboratorija”, Kinologa meistarklase, “Atver profesijas durvis!”, “Otrā elpa”, “Pielaiko profesiju!”, “Iepazīsti Teātri!” un mācību ekskursijā “Ceļojums profesiju pasaulē” (Malnavas novada uzņēmēji).

Skola plāno un palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Katru gadu tiek apkopotas un analizētas ziņas par absolventu turpmākajām gaitām un informācija iesniegta Izglītības pārvaldei. Karjeras atbalsta īstenošana tiek izvērtēta.

Skolā nodrošina konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem skolā karjeras izvēles jautājumos.

Skolas darba stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta un tiek īstenota karjeras izglītības programma;
- Skola piedalās projekta „Karjeras izglītības atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā;
- Karjeras izglītības saturs tiek integrēts pamatizglītības programmu mācību priekšmetu saturā;
- Karjeras izglītības pasākumi tiek īstenoti.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt karjeras izglītības sistēmas pilnveidošanu.

Vērtējuma līmenis: labi

Kritērijs – 4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Skolēni ik gadus sasniedz labus rezultātus

novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Mācību procesā skolotāji ņem vērā skolēnu talantu, intereses un spējas.

Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem. Mācību gada noslēgumā skolēni un skolotāji par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās pasākumā “Skolas Laureāts” tiek apbalvoti ar diplomiem / atzinības rakstiem.

Skola organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Ir izveidojusies laba klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbība, lai sekmētu skolēnu mācību sasniegumu pilnveidošanu un nostiprināšanu.

Visiem skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams, ir pieejamas skolotāju konsultācijas mācību priekšmetos, lai uzlabotu rezultātus.

Skola plāno un pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls (logopēds, skolas māsa, bibliotekāre) pastāvīgi nodrošina palīdzību skolēniem, veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta centra darbiniekiem, kas nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem un vecākiem.

Skolas darba stiprās puses

- Pedagogu darbs ar talantīgajiem skolēniem veicina to piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās;
- Mācību procesā skolotāji ņem vērā skolēnu talantu, intereses un spējas;
- Skola organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības;
- Atbalsta personāls nodrošina atbalstu skolēniem sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un vecāku sadarbību ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un uzvedības traucējumi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs - 4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola realizē speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015911). Ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais, atbalsta personāls un asistents. Skola nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā skolā. Skola sadarbojas ar izglītojamo ar speciālām vajadzībām un izglītojamā ģimeni, organizējot atbalsta pasākumus mācību un audzināšanas procesā.

Skolā regulāri tiek apzinātas un apkopotas ziņas par skolēnu īpašām vajadzībām, par katru skolēnu ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, tie savlaicīgi aktualizēti.

Skolēniem speciālās pamatizglītības programmās tiek nodrošināta atbilstošu izglītības programma, realizējot katra skolēna prasmēm, iemaņām un zināšanām atbilstošu individuālu pieeju mācību procesā. Katram skolēnam ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, pamatojoties uz izpētes rezultātiem tiek noteiktas jomas, kurās nepieciešams atbalsts, kā arī noteikti atbalsta pasākumi, konsultācijas. Regulāri tiek veikts plāna īstenošanas izvērtējums, lai noteiktu skolēna attīstības un mācību sasniegumu dinamiku, iesaistoties atbalsta personālam, mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem. Visi skolotāji, kuri strādā

speciālās izglītības programmās, ir ieguvuši speciālā pedagoga sertifikātu par tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās pamatizglītības pakāpē. Skolā ir atbilstoši resursi, lai realizētu speciālās izglītības programmas.

Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta centra darbiniekiem, kas sniedz regulāru atbalstu gan skolēniem, gan skolotājiem mācību procesa organizācijā, gan individuālas konsultācijas skolēniem un vecākiem.

Kritērijs - 4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai ar vecākiem. Skolā sadarbībai ar skolēnu ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālās sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās (ir atspoguļota E-klasē), klases un skolas vecāku sapulces, svētki skolā, kopīgas ekskursijas.

Vecāki savlaicīgi ir informēti par mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudes darbu norises kārtību, ar E-klases starpniecību regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolas sniegtā informācija ir lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Regulāri tiek organizētas vecāku sanāksmes par skolas aktualitātēm, par pedagogijas un psiholoģijas jautājumiem. Tās plāno abpusēji piemērotā laikā. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Vecāki var iepazīties ar skolas darba aktualitātēm visa mācību gada laikā, atrodot nepieciešamo informāciju par skolas darbu skolas mājas lapā (www.skola.feimani.lv) un Feimaņu pagasta informatīvajā izdevumā “*Feimaņu zvans*”.

Katru gadu notiek vecāku anketēšana. Vecāki labprāt izsaka viedokli, iebildumus un ierosinājumus par skolas darbu, tas tiek rūpīgi analizēts, apkopots un izmantots turpmākajā darbā.

Skola regulāri uzklausa vecāku priekšlikumus un izmanto tos darba uzlabošanā. Gandrīz visi vecāki (96%) uzskata, ka viņiem ir izskaidrota sasniegumu vērtēšanas kārtība, visi (100%) atzīst, ka regulāri saņem lietderīgu informāciju par sava bērna skolas gaitām.

Skola mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem, pasākumu kvalitāti un lietderību analizē un secinājumus ņem vērā turpmākajā darbībā.

Vecāki tiek aicināti apmeklēt visus skolas pasākumus, labprāt iesaistās to organizēšanā (piemēram, Zinību diena, Ziemassvētku pasākums, Māmiņu diena, Skolas Laureāts u.c.).

Skola sadarbojas ar Halifaksas nodaļas Daugavas vanagu valdi Anglijā, Norvēģijas “Lion Club” valdi, iesaistās valsts programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs, sniedzot atbalstu maznodrošināto skolēnu ģimenēm.

Izveidojusies laba sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības iestādes “Maltas pagastu apvienība” struktūrvienību “Feimaņu pagasta pārvalde”, Maltas bāriņtiesu, sociālo dienestu, lai vajadzības gadījumā sniegtu atbalstu ģimenēm.

Skolā darbojas Skolas padome, vecāki izsaka savu viedokli, priekšlikumus skolas ikdienas darba pilnveidošanai, piedalās skolas vides sakārtošanā.

Skolas darba stiprās puses

- Sistemātiska un mērķtiecīga skolas sadarbība ar skolēnu vecākiem;
- Vecāku dalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos;

Tālākās attīstības vajadzības

- Meklēt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem.

Vērtējuma līmenis: labi

JOMA - 4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Lielākā daļa skolēnu un pedagogu izjūt piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, saglabā un attīsta tradīcijas, organizē kopības sajūtu veicinošus pasākumus. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot un popularizējot skolas tēlu: veiksmīgi piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, organizējot ārpusstundu pasākumus, piedaloties sacensībās, konkursos, skatēs, projektos. Gandrīz visi (94%) vecāki uzskata, ka skolai ir laba slava sabiedrībā.

Skola nodrošina cieņas pilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolai ir sava himna, kura tiek izpildīta skolas pasākumos.

Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas mācību darbā, ārpusstundu pasākumos, skolas dzīves organizācijā: Zinību diena, Skolotāju diena, "Skolas Laureāts", skolas absolventu tikšanās u.c. ar valsts svētkiem, skolas darba ritmu un gadskārtu tradīcijām saistīti pasākumi.

Skolas darbība tiek atspoguļota skolas mājas lapā, vietējā presē. Skola savu darbību prezentē arī viesiem no Rēzeknes novada, Latvijas pašvaldībām.

Skolas vadībai, personālam un skolēniem ir labvēlīgas un cieņpilnas attiecības. Kā liecina aptaujas rezultāti, visi skolotāji (100%) pozitīvi vērtē skolu un piekrīt tam, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem un skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu.

Gandrīz visi (90%) skolēnu uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, (73%) uzskata, ka skolotāji izturas taisnīgi pret visiem skolēniem, (84%) uzskata, ka droši var izteikt savas domas.

Stundu vērošanas materiāli liecina, ka stundās valda labvēlīga gaisotne, skolotāji prot veidot kontaktu ar klasi. Personāls un skolēni savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu skolā.

Personāls un skolēni skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Skolas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem skolēniem un cenšas novērst morālos un fiziskos pāridarījumus skolēnu vidū. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi. Katram skolēnam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi apstākļi darbam un izaugsmei.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, reglamentē katra tiesības un pienākumus, kuri pēc vajadzības tiek papildināti un pārskatīti. Ar skolēnu iekšējās kārtības noteikumiem skolēni, vecāki, skolas personāls tiek iepazīstināti noteiktajā kārtībā. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību skolēnu iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumiem un atbilstoši rīkojas, pēc vajadzības problēmu risināšanā iesaista atbilstošās struktūras. Visi darbinieki (100%) un gandrīz visi (97%) skolēnu apliecina, ka zina un cenšas ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Visi vecāki (100%) uzskata, ka skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi un vecākiem ir sniegta informācija, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Skolā ir izstrādāti noteikumi, kas jāievēro skolas apmeklētājiem. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Stiprās puses

- Skola veiksmīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu;
- Labvēlīga un atbalstoša skolas vide;
- Daudzveidīgas skolas tradīcijas;
- Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, skolēni un personāls tos ievēro.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir funkcionālas, mūsdienīgi iekārtotas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. To atzīst gandrīz visi vecāki (91%) un skolēni (96%). Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Visas telpas ir piemērotas un atbilst normatīvo aktu prasībām, par ko liecina atzinumi no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas (skat. tabulu).

Feimaņu pamatskolas Atzinumi darbības turpināšanai:

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
“Feimaņu skola”, Feimaņi, Feimaņu pagasts, Rēzeknes novads	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	29.03.2019. Pārbaudes akts Nr.22/9.8-3.1-64
“Feimaņu skola”, Feimaņi, Feimaņu pagasts, Rēzeknes novads	Veselības inspekcijas	27.03.2019. Kontroles akts Nr. 00141819

Gandrīz visās mācību telpās ir iegādātas jaunas mēbeles, kuras atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Skolā plānveidīgi un pēc nepieciešamības gandrīz visās telpās ir veikts kosmētiskais remonts, veikta grīdas seguma maiņa, nomainīti logi, nomainīts apgaismojums, iztīrītas ventšahas. Skolas koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Informācija par mācību procesu skolēniem un vecākiem atrodama informācijas stendā. Skolas personāls un skolēni rūpējas par telpu estētisko nodrošinājumu un kārtības uzturēšanu. Skolotāji, tehniskie darbinieki un skolēni saudzē mācību grāmatas, skolas mēbeles, aprīkojumu. Skolā ir labiekārtota skolotāju istaba, kurā atrodas dators, kopētājs, printeris. Katrā kabinetā ir portatīvais dators, daudzos projektori, interaktīvā tāfele.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenīs ir evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas un evakuācijas izejas. Pēc vecāku ieteikumiem no 2016.gada tiek veikta videonovērošana ar mērķi- noziedzīgu nodarījumu novēršana un atklāšana saistībā ar īpašuma aizsardzību.

Skolas apkārtnes teritorija ir mērķtiecīgi veidota, estētiski iekārtota, apzaļumota, tiek regulāri sakopta un uzturēta kārtībā. Katru gadu tiek veikti apzaļumošanas un labiekārtošanas darbi, teritorijas sakopšanas talkas. Pedagogi, skolēni un viņu vecāki aktīvi piedalās apkārtnes labiekārtošanā. Ar Rēzeknes novada Vides aizsardzības fonda atbalstu 2015.gadā tika realizēti projekti - “Apkārtojās vides izzināšanas procesa pilnveidošana” (projekta izmaksas 3937.23 EUR) un “Pašā dabas viducī” (projekta izmaksas 2000.00 EUR). Projekta ietvaros skolas teritorijā uzstādīta lapene āra nodarbībām, apzaļumota skolas apkārtnē, ierīkotas puķu dobes.

Pie skolas ēkas ir novietoti trīs karogi, viens no tiem - Latvijas valsts karogs. Skolā redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Skolas teritorijā ir atdalīta sporta, atpūtas un saimnieciskā zona. Skolas apkārtnē ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, kas ļauj skolēniem justies droši.

Iebraucamie ceļi un skolas pagalms ir asfaltēti. Ir apstāšanās vieta transportlīdzekļiem. Drošības uzlabošanai izmantots žogs pirmsskolas bērnu rotaļu laukumam (skola atrodas lielceļa malā).

Stiprās puses

- Skolas telpas un teritorija ir labiekārtotas un sakoptas;
- Skolas vide ir droša, skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskām prasībām, ir funkcionālas, un estētiski noformētas;
- Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga;
- Skolotāji, skolēni un vecāki piedalās apkārtnes labiekārtošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt skolas telpu un mācību kabinetu labiekārtošanu un aprīkošanu ar modernajām tehnoloģijām.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

JOMA - 4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācija pedagogu algām un Rēzeknes novada pašvaldības līdzekļi. Skolas direktore iesaista skolas darbiniekus finanšu līdzekļu plānošanā un sadalē. Skolas finanšu resursus pārtrauga direktore, to plānošanā un izpildes pārraudzībā piedalās Skolas padome. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, materiāltehnisko līdzekļu iegādei, skolas ēku uzturēšanai un tās darbības nodrošināšanai. Katru gadu tiek plānoti un ieguldīti līdzekļi skolas attīstībai, piesaistot Eiropas savienības fondu un pašvaldības finansējumu.

Skolai ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Saskaņā ar Veselības inspekcijas atzinumu visu telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša skolas īstenoto izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam. Tiek ievērotas higiēnas prasības darbavietas iekārtošanai - telpas un mēbeles piemērotas skolēnu vecumam un augumam, ir piemērotas skolēniem ar speciālām vajadzībām. Ķīmijas, fizikas, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, datorklasē, iekārtojot skolēnu darbavietas, ir ievērota šo mācību priekšmetu specifika un darba drošības prasības. Skolā ir virtuve, ēdamzāle (vajadzības gadījumos tā ir arī aktu zāle), atbilstoši aprīkota sporta zāle. Sporta ģērbtuvēs ir iekārtotas dušas telpas, skolēni var tās izmantot. Skolā ir telpas 5.-6.gadīgo bērnu apmācībai, telpas atbalsta personālam. Telpu iekārtojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.

Atbilstoši skolas attīstības plānam visās mācību telpās ir veikts remonts, skolēnu mēbeļu maiņa.

Skolas telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi tiek izmantoti gan mācību, gan interešu izglītības programmu, gan ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, gan mūžizglītības īstenošanai.

Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām ir iekārtoti sanitārie mezgli. Skolai ir savs siltummezgls. Skolas teritorijā atrodas sporta laukums, rotaļu laukums un lapene āra nodarbībām. Pirmā stāva vestibilā izvietota atpūtas zona skolēniem.

Skolā ir funkcionāla skolotāju istaba. Tajā ir dators, kopētājs un printeris, kas nodrošina skolas darbiniekiem iespēju izdrukāt un pavairot mācību stundās nepieciešamos materiālus.

Skolā ir datorklase ar 13 skolēnu darba vietām. Datortehnikas modernizāciju nodrošinājusi Izglītības un zinātnes ministrija ERAF (*Eiropas Reģionālā attīstības fonda līdzfinansējums*) projekta „Feimaņu pamatskolas informatizācija” ietvaros. Datortehnika pēdējā gadā iegādāta arī par pašvaldības finanšu līdzekļiem. Visās skolas telpās ir izveidots iekšējais datortīkls ar Interneta pieslēgumu, tā apkopi veic SIA “STARNET”. Skolas ēkā iespējams izmantot publisko bezmaksas Wi-Fi internetu.

Skolas atpazīstamību vairo skolas mājas lapa - <http://skola.feimani.lv> Sekmīgi ieviests elektroniskais žurnāls www.e-klase.lv. Skolā visās klašu telpās skolotājiem un skolas vadībai ir dators ar interneta pieslēgumu. Visiem skolotājiem ir iespēja veikt ierakstus e-klases žurnālā mācību stundas laikā.

Lai nodrošinātu noziedzīgu nodarījumu novēršanu un atklāšanu saistībā ar īpašuma aizsardzību, skolā tiek veikta videonovērošana.

Mācību un audzināšanas darba un metodiskā darba nodrošināšanai skola izmanto dažādas tehniskās ierīces: 33 datorus, interaktīvo tāfeli, 4 kopētājus, 7 printerus, 6 projektorus, laminatoru, audio un video magnetafonus, kodoskopus, datu kameru, fotokameru. Skolā ir aparatūra (mikrofoni u.tml.) skolas pasākumu organizēšanai. Tie vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā, jo regulāri notiek iekārtu apkope un remonts. Skolā notiek regulārs, plānveidīgs to papildināšanas darbs, atbilstoši izglītības programmu vajadzībām.

Ārpusstundu laikā skolēniem ir iespēja izmantot datorklasi un bibliotēku. Gandrīz visi (95%) skolēni norāda, ka skolas bibliotēkā ir atrodamā pietiekami plaša mācībām nepieciešamā literatūra. Bibliotekāre konsultē skolēnus un skolotājus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Visi skolēni nodrošināti ar mācību grāmatām un citiem mācību līdzekļiem, kuri nepieciešami standartos noteiktā mācību satura realizācijai. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu fonda papildināšana un atjaunināšanas tiek plānota. Katru gadu līdz maija vidum tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Mācību grāmatu fonds tiek regulāri papildināts, katru gadu tiek iegādātas grāmatas mācību priekšmetu metodikā, daļlīteratūra, abonēti mācību darbam nepieciešamos preses izdevumus.

Skolas bibliotēkā tiek uzturēta integrētā bibliotēku informācijas sistēma “Skolu Alise”, kas nodrošina elektronisku krājuma komplektāciju un katalogizāciju, kā arī attālinātu pieeju bibliotēku resursiem.

Visi materiāltehniskie resursi ir rūpīgi uzskaitīti, regulāri tiek veikta materiāltehnisko resursu inventarizācija. Skolā ir noteikta kārtība mācību tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai, noteikti atbildīgie par materiāli tehniskajiem resursiem. Skolotāji ir informēti par skolā esošo aparatūru un aprīkojumu, racionāli un efektīvi to izmanto, ievērojot drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai un lietošanai. Ik gadu, plānojot budžetu, nepieciešams paredzēt finansējumu jaunu IT iegādei.

Stiprās puses

- Skolai ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi;
- Skolas direktore iesaista skolas darbiniekus finanšu līdzekļu plānošanā un sadalē;
- Mācību telpas ir aprīkotas ar IKT, kas mērķtiecīgi un efektīvi tiek izmantoti mācību procesā;
- Daudzveidīgs izziņas literatūras, daļlīteratūras fonds skolas bibliotēkā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6.2. personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Strādā logopēds, vajadzības gadījumā ir pieejams speciālais pedagogs un psihologs. Skolas pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolotāju kolektīvs ir profesionāls, skolotājiem darbs skolā patīk (pozitīvi vērtē visi (100%) aptaujātie skolotāji).

Pedagogu profesionālā pilnveidošanās tiek mērķtiecīgi plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā un valstī noteiktajām prioritātēm un normatīvo dokumentu prasībām. Skolas vadība nodrošina skolotāju tālākizglītību atbilstoši valstī noteiktajām prasībām. Pedagogi tiek orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu. 95% pedagogu ir apmierināti ar skolas vadības piedāvātajiem tālākizglītības kursiem un citām profesionālās kompetences pilnveides iespējām.

Skolā ir sistematizēta informācija un apkopoti dokumentu apliecinājumi par katra pedagoga kvalifikāciju un tālākizglītības aktivitātēm. Šī informācija tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Visi pedagogi aktīvi pilnveido savas zināšanas dažādos semināros,ursos. Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos. Ar tālākizglītībā iegūto informāciju skolotāji apmainās metodisko komisiju sanāksmēs, uzstājas skolas pedagoģiskās padomes sēdēs, vada atklātās stundas, pasākumus. Visi skolas pedagogi piedalās Rēzeknes novada pašvaldības projektu: “Global School”, „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā”, „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” realizēšanā.

Skolotāji piedalās EDURIO apmācībā un STEMursos. 2017.gadā četru skolotāju komanda piedalījās starpdisciplināro ideju konkursā Rēzeknes novadā un viena skolotāja metodisko izstrādņu konkursā.

Visi pedagogi ieguvuši sertifikātu un tiesības mācīt speciālās izglītības programmās pamatzglītības pakāpē.

Visu pedagogu profesionālā kompetence tika izvērtēta ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros (13 pedagogi ieguvuši III. kvalitātes pakāpi, viens - II. kvalitātes pakāpi).

Visi skolotāji piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Skola novērtē un atbalsta skolotāju radošo darbību. Skolotāju augsto darba kvalitāti apliecina saņemtie Rēzeknes novada, Feimaņu pagasta un Skolas apbalvojumi.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā, kas ir neatņemama līguma sastāvdaļa. Nepieciešamības gadījumā šie dokumenti tiek grozīti ārējos normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā. Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.

Skolotāji mācību gada noslēgumā veic pašvērtējumu, pārskatus par paveikto, iesaistās darba vispārējā vērtēšanā un detalizētā pamatjomu izvērtēšanā saskaņā ar skolas gada plānu.

Visi pedagogi iesaistījušies un darbojas klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un mācību priekšmetu skolotāju metodiskajā komisijā, kas rosina pedagogus pielietot jaunākās mācību metodes, dalīties pieredzē par kompetenču pieeju mācību procesā, optimizēt darbu, veicināt skolotāju sadarbību.

Pedagogi tālākizglītības nolūkos apmeklē arī citas izglītības iestādes, piedalās pieredzes apmaiņas braucienos. Skolotāji piedalās novada skolēnu olimpiāžu darbu vērtēšanā.

Tradicionālajā Rēzeknes novada skolu pedagogu Metodiskajā dienā, kas notika Feimaņu pamatskolā, seši pedagogi dalījās pieredzē, vadot nodarbības.

2015.gadā Feimaņu pamatskola piedalījās mūžizglītības pasākumu finansēšanas konkursā un guva atbalstu, un iespēju doties pieredzes apmaiņas braucienā uz Krāslavas pamatskolu.

2017.gadā skolotāju komanda piedalījās starpdisciplināro ideju konkursā Rēzeknes novadā. 2018.gadā pirmsskolas skolotāja piedalījās metodisko izstrādņu konkursā.

Gandrīz visi skolotāji (82%) skolas pedagoģiskās padomes sēdēs dalās pieredzē ar kolēģiem, vairāk kā puse (57%) skolotāju iepazīstinājuši ar sava darba „Labās prakses piemēriem”.

Pedagogi ir aktīvi Feimaņu pagasta kultūras dzīves dalībnieki, piedalās pagasta pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Gandrīz visi pedagogi (80%) atzīst, ka dalās pieredzē ar gūtajām atziņām un to izmantošanu praksē. Anketēšanas rezultāti parāda, ka pedagogi maz iesaistās metodisko izstrādņu skatēs.

Stiprās puses

- Skolā strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls;
- Visi pedagogi saņēmuši pedagoga darba kvalitātes vērtējumu;
- Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību;
- Pedagogi aktīvi piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās;
- Pedagogu loma pagasta kultūras dzīvē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt atbalstīt pedagogu iesaistīšanos metodisko izstrādņu skatēs.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

JOMA - 4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos skolas darbības jomās, organizē kontroles un vērtēšanas procesu, vienojas par atbildīgajām personām un izmantojamajām metodēm, laiku un vērtēšanas kritērijiem.

Skolas vadība rosina skolas darbiniekus regulārai pašvērtēšanai. Pašvērtēšanas darbs plānveidīgi tiek veikts katru gadu, tajā iesaistās skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki un citas ieinteresētās puses. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, tas tiek balstīts uz pierādījumiem. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Pašvērtēšanā konstatētos izglītības iestādes sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Kopš iepriekšējās akreditācijas tika atkārtoti detalizēti izvērtētas visas darbības jomas, apzinātas skolas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota turpmākā darba plānošanai. Regulāri tiek sastādīts un aktualizēts pašvērtējuma ziņojums un publiskots skolas un Rēzeknes novada mājas lapā.

Mācību gada beigās skolotāji veic sava darba pašvērtējumu un izsaka priekšlikumus tālākai darbībai. Metodiskās komisijas regulāri veic sava darba izvērtējumu. Skolas vadība un metodisko komisiju vadītāji apkopo gan analīzi, gan pašvērtējumus. Skolas darba analīze un pašvērtējuma jautājumi, kā arī attīstības plāna izvirzīto uzdevumu izpilde tiek izskatīti skolas padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs.

Ir izstrādāts attīstības plāns pieciem gadiem. Attīstības plāna struktūra nodrošina kontroles un korekcijas iespējas. Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls, tas ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas

kritērijus, detalizētu uzdevumu izpildes gaitu. 93% skolotāju apliecina, ka viņiem ir saprotams skolas attīstības plāns.

Skola veiksmīgi īsteno attīstības plāna prioritātes. Attīstības plāna īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu. Plāna īstenošanas gaita tiek regulāri apspriesta informatīvajās sanāksmēs, Skolas Padomes sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. 100% skolotāju uzskata, ka darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai, ir pārdomātas. 31% skolēnu vecāku apliecina, ka ir bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā.

Skolā notiek regulāra attīstības plānā noteikto prioritāšu ieviešana. Plāna īstenošanu regulāri pārbauda, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

Stiprās puses

- Pašnovērtēšanas darbā iesaistās visas ieinteresētās puses.
- Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs.
- Skolā notiek regulāra attīstības plānā noteikto prioritāšu ieviešana.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izstrādāt un akceptēt attīstības plānu turpmākiem trim gadiem.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadītājs savā darbā ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, kā arī pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ieviešanu kolektīvā. Izglītības iestādē ir izveidota *Ētikas komisija*. Izglītības iestāde rūpējas par skolēnu vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un skolēnu tiesību ievērošanu.

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts *Feimanu pamatskolas nolikums*. Izglītības iestādes darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski. To izstrādē ir iesaistīti skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir skolas mācību gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Skolas darba plāna prioritātes ir balstītas uz skolas attīstības prioritātēm, novada un valsts prioritātēm.

Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolotāju darba slodzes ir sadalītas, ievērojot normatīvo aktu prasības, kvalifikācijas rādītājus un katra pieredzi. Ir izstrādāta *“Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”*.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un veiksmīgi pārbauda personāla pienākumu izpildi. Vadītājs ir atvērts ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem. Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Apmeklētājiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību, nepieciešamības gadījumos saņemt atbalstu. Skola ir atvērta arī jautājumu risināšanai ar E - Klases, e -pasta, tālruņa palīdzību. Ir izstrādāta *“Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”*.

Apspriedes pie izglītības iestādes vadības notiek regulāri, tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Ir nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Visi (100%)

skolotāji uzskata, ka direktore prasmīgi vada skolas kolektīva darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Anketēšana apliecina, ka 79% skolotāju gada laikā ir daudzkārt izglītības iestādes vadībai ieteikuši savas idejas izglītības iestādes darba pilnveidei un viņu viedokli vadība ņem vērā.

Izglītības iestādē ir izveidotas un veiksmīgi darbojas klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas. Metodisko komisiju dokumenti liecina, ka skolotāji regulāri analizē un pārskata savu darbu, komisiju darbs tiek veikts atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm. 100% skolotāju uzskata, ka metodiskās komisijas darbojas mērķtiecīgi.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Skolas Padomi un izglītības iestādes skolēnu pašpārvaldi, rūpējas par skolas prestižu.

Stiprās puses

- Izglītības iestādes darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski;
- Izglītības iestādes vadība veicina radošu sadarbību skolā, atbalsta inovācijas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, papildināt un pilnveidot skolas reglamentējošo dokumentāciju.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ikdienas darbā izglītības iestādes vadība regulāri un veiksmīgi sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldību un tā iestādēm - izglītības pārvaldi, bāriņtiesu, sociālo dienestu, Rēzeknes novada pašvaldības iestādes "Maltas pagastu apvienība" struktūrvienību "Feimaņu pagasta pārvalde", ar izglītības iestādēm un ļoti daudzām citām iestādēm un organizācijām. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Izglītības programmu izstrādē un īstenošanas gaitā, pārbaudes darbu organizēšanā un vērtēšanā, skolas reglamentējošo dokumentu izstrādē notiek sadarbība ar VISC un IKVD.

Skolēnu tiesību aizsardzības jautājumos izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības policiju, Bāriņtiesu un sociālajiem darbiniekiem, vides aizsardzības jautājumu risināšanā ar SIA "ALAAS", SIA "Zaļā josta". Notiek sadarbība ar dažādām kontrolējošām institūcijām - VUGD, Veselības inspekciju, PVD u.c.

Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi ar Rēzeknes novada un pilsētas izglītības iestādēm, pirmsskolas izglītības iestādēm. Feimaņu pamatskolas mācību un audzināšanas darbā tiek izmantotas citu institūciju piedāvātās aktivitātes. Savstarpējās sadarbības rezultātā izglītības iestāde saņem atbalstu metodiskajā darbā, pedagogu profesionālajā pilnveidē, skolas attīstības plānošanā, skolas resursu nodrošināšanai. 5.-9.klašu skolēniem piecu mācību gadu laikā tika nodrošināta iespēja apmeklēt tehniskās jaunrades nodarbības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, 2.klašu skolēniem iespēja apmeklēt peldbaseina Rēzeknē un 5.-9.klašu skolēniem organizēt volejbola treniņus skolā, sadarbojoties ar Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu-jaunatnes sporta skolu.

Izglītības iestādi un tās aktivitātes atbalsta vietējie uzņēmēji: SIA "Baforks", SIA "Baltic flags", Z/s "Purēni" u.c.

Feimaņu pamatskola aktīvi iesaistās Rēzeknes novada pašvaldības un valsts rīkotajos projektos:

- ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (01.09.2010.-29.04.2016.);

- starptautiskajā projektā “Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in Primary Education” (01.04.2015.-31.04.2018.);
- projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (no 10.2016.);
- ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001) (no 03.2017.);
- Iniciatīvā “Latvijas skolas soma” (no 2018.-2021.);
- IIC (Izglītības iniciatīvu centra) sadarbībā ar British Council pārstāvniecības Latvijā realizētajā projektā “Darbīgās kopienas” (no 2019. gada marta – 2021.gada februārim);
- IKVD īstenotajā ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”- “Pumpurs” (no 2019.-2022.);
- Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes izsludinātajos jaunatnes projektos: “Teātris – tie esam mēs”, “Ar mīlestību Latvijai!”, “Pētām dabu”, “Feimaņi bērnu acīm”, “Spēlētprieks”.

Skola, tās vadība un darbinieki iesaistās pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisē. Izglītības iestādes vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, valstij, stiprina eiropisko identitāti. Izveidota veiksmīga sadarbība ar masu saziņas līdzekļiem. Skolai ir sava mājas lapa.

Skola meklē draudzības partnerus ārzemēs. Tiek uzturēta sadarbība ar Halifaksas nodaļas Daugavas vanagu valdi Anglijā. Skolā viesojušies ALA skolēni no Amerikas, Norvēģijas “Lion Club” delegācija. Pedagogi epizodiski iesaistās starptautiskos projektos.

Stiprās puses

- Laba sadarbība ar dažādām organizācijām un institūcijām;
- Izglītības iestādes vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā;
- Izglītības iestādi un tās aktivitātes atbalsta vietējie uzņēmēji;
- Skola veiksmīgi realizē dažādus projektus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos projektos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

5. CITI SASNIEGUMI

5.1. Feimaņu pamatskolas dalība projektos 2016.-2019.

N.p. k.	Projekta nosaukums	Projekta finansētājs	Gads	Ieguvumi
1.	“Teātris – tie esam mēs”	RNP pašvaldības Izglītības pārvaldes izsludinātais projektu konkurss.	2016.	Materiālās bāzes papildināšanu teātra aktivitātēm (200,00 Eur).
2.	„Global schools: EYD 2015 to embed Global Learning in Primary Education”	ES programma	2016.-2018.	Kursi, semināri, pasākumi skolēniem, globālās izglītības jautājumu ieviešana mācību stundās. Viens pedagogs piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz Bulgāriju.
3.	“Ar mīlestību	Rēzeknes novada	2017.	LR proklamēšanas 99 g un

	Latvijai!"	pašvaldības izsludinātais radošo darbu konkurss		100 gadu svinīgā pasākuma organizēšanai kopā ar folkloras draugu kopu "Vīteri" un biedrību "Kroma kolna bruoliste" (300,00 Eur)
4.	"Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"	ESF projekts	2017.-2020.	Pasākumi 7.-9.kl skolēniem karjeras izglītībā.
5.	"Feimaņi bērnu acīm"	RNP IP izsludinātais projektu konkurss par materiālās bāzes papildināšanu vizuālās, vizuāli plastiskās un lietiskās mākslas aktivitātēm 2018.gadā.	2018.	10 molbertu, audeklu, krāsu, otu, zīmēšanas papīra u.c. piederumu iegāde vizuālās mākslas nodarbībām (250,00 Eur).
6.	"Pētām dabu!"	RNP IP izsludinātais projektu konkurss par finansējuma piešķiršanu inventāra un aprīkojuma iegādei jaunatnes iniciatīvu projektā.	2018.	Digitālā fotoaparāta, binokļu, lupu, kompasu iegāde āra nodarbībām (470,00 Eur).
7.	"Spēlētprieks"	RNP IP izsludinātais projektu konkurss par finansējuma piešķiršanu materiālās bāzes papildināšanai leļļu teātra un teātra mākslas aktivitātēm 2019.gadā.	2019.	Masku iegāde teātra pulciņa vajadzībām (290,00 Eur).
8.	Iniciatīva "Latvijas skolas soma"	Latvijas valsts budžeta finansējums	2018.-2021.	Ar Kultūras ministrijas piedāvātajām mācību un audzināšanas aktivitātēm iespēja jēgpilni pieredzēt (klātienē, sarunā, izjūtās, darbībā) Latviju, izzināt un iepazīt tās vērtības.
9.	"Darbīgās kopienas"	British Council pārstāvniecība Latvijā	2019.-2021.	Darbīgu vietējo kopienu izveide.
10.	"Pumpurs"	ESF projekts	2019.-2022.	Ilgttermiņa ieguvums-atbalstoša skolas vide. Tiek mazināts to skolēnu skaits, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un neiegūst izglītību.
11.	Pasākums "Roboti sacenšas"	RNP IP izsludinātais projektu konkurss par finansējuma piešķiršanu materiālās bāzes papildināšanai tehniskās jaunrades aktivitātēm 2019.gadā.	2019.	Konstruktoru un radio vadāmu robotu iegāde (450,00 Eur).

12.	Radošā darbnīca “Pavasara fantāzijas lidojums”	RNP IP izsludinātais projektu konkurss par finansējuma piešķiršanu materiālās bāzes papildināšanai vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm	2020.	Materiāli, aprīkojums un inventārs skolas telpu rotājumu izgatavošanai, ielūguma un apsveikuma atklātņu, dāvanību izgatavošanai. (200,00 EUR)
-----	--	---	-------	---

5.2. Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Māc. gads	Pasākums	Piedalīšanās skaits	Rezultāts														
			Novads					Reģions					Republika				
			Piedalīšanās	Atzinība	1.v	2.v	3.v	Piedalīšanās	Atzinība	1.v	2.v.	3.v	Piedalīšanās	Atzinība	1.v	2.v	3.v
2019./2020. māc.g.	Sporta sacensības	9	4		2			3		4	2	3	2	2			
	Konkurss „Mana Latvija”	1	1														
	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss	2	1		1	1	1	1	1								
	Vizuālās mākslas konkursi	3	1		1			2	1		1						
	Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”	1											1	1			
	Deju kolektīvu skates, festivāls	4	4	1													
	Olimpiādes	3	3	1													
2018./2019. māc.g.	Sporta sacensības	13	7		5	2	3	6		2							
	Konkurss „Mana Latvija”	1	1														
	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss	1	1	1													
	Teātra sporta turnīrs	1		1													
	Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”	1											1	1			
	Deju kolektīvu skates, festivāls	3	1					2	1				1	1			
	Teātru skate	2		2													
Olimpiādes	3		3														
2017./2018. māc.g.	Sporta sacensības	18	4		11	9	5				1	2			1		
	Konkurss „Mana Latvija”	1	1	1													
	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss	2			1			1		1							
	Teātra sporta turnīrs	2	1										1			1	
	Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”	1											1	1			
	Deju kolektīvu skates, festivāls	2	1											1	1		
	Teātru skate	1	1			2											
Olimpiādes	2				1	1											
2016./2017. māc.g.	Sporta sacensības	23	13		6	4	8	3				1	1				
	Konkurss „Mana Latvija”	1			1	39											

	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss	1	2													
	Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	1										1	1			
	Deju kolektīvu skates, festivāls	3	2	1		1						1			1	
	Teātru skate	1						1	1							
	Olimpiādes	7	4	2			3									
2015./2016. māc. g.	Sporta sacensības	20	16		8	6	9	3	2	5	3	3	1		1	1
	Konkurss „Mana Latvija”	1	1													
	Skatuves runas konkurss "Zvirbulis"	2	2			1	1									
	Teātra sporta turnīrs	2	1					1								
	Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	1											1	3		
	Deju kolektīvu skates, festivāls	3	2	2									1	1		
	Teātru skate	2	2													
	Olimpiādes	4			1											

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

(balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Skolas turpmākā attīstības plānošana tiek veikta, pamatojoties uz skolas pašnovērtējuma secinājumiem, iepriekšējā attīstības plāna, gada darba plāna rezultātu analīzes, ņemot vērā sociālekonomiskās tendences valstī un novadā. Ar mērķi panākt visu jomu kvalitatīvo rādītāju uzlabošanu, tuvākajos 5 mācību gados galvenie darbības virzieni būs sekojoši:

Joma MĀCĪBU SATURS

- Nodrošināt vispārējās pamatzglītības standartu un mācību priekšmeta programmu kvalitatīvu īstenošanu skolas darbībā.

Joma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Skolotājiem veidot metodiskās izstrādnes un piedalīties novada radošo darbu skatēs;
- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem;
- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

Joma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus;
- Papildināt individuālo skolēna izaugsmes dinamikas datu bāzi.

Joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

- Īstenot “Veselību veicinošu skolu” politiku un praksi, iesaistīties to aktivitātēs, rūpēties par izglītojamo veselību;
- Turpināt skolēnu izglītošanu drošības jautājumos;
- Stiprināt izglītojamo pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties Latvijas simtgades pasākumos;
- Turpināt karjeras izglītības sistēmas pilnveidošanu;
- Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un vecāku sadarbību ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un uzvedības traucējumi;
- Meklēt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem.

Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

- Turpināt skolas telpu un mācību kabinetu labiekārtošanu un aprīkošanu ar modernajām tehnoloģijām.

Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

- Turpināt skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu.
- Turpināt atbalstīt pedagogu iesaistīšanos metodisko izstrādņu skatēs.

Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

- Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, papildināt un pilnveidot skolas reglamentējošo dokumentāciju;
- Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos projektos.

Feimaņu pamatskolas direktore Aina Driķņa _____

z.v.

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntars Skudra
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)