

RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA

DRICĀNU VIDUSSKOLA

Dricāni, Dricānu pagasts, Rēzeknes novads, LV – 4615

Tālrunis: 29233625, e-pasts: dricani@saskarsme.lv

Reģ.nr. 4213901150

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020.GADA SEPTEMBRIS

SATURS

| | |
|---|----|
| 1. Dricānu vidusskolas vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019./2020.māc.g. | 3 |
| 2. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos | 5 |
| 2.1. Mācību saturs | 5 |
| 2.2. Mācīšana un mācīšanās | 7 |
| 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte | 7 |
| 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte | 8 |
| 2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 10 |
| 2.3. Izglītojamo sasniegumi | 12 |
| 2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 12 |
| 2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | 13 |
| 2.4. Atbalsts izglītojamiem | 17 |
| 2.5. Iestādes vide | 23 |
| 2.5.1. Mikroklimate | 23 |
| 2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība | 24 |
| 2.6. Iestādes resursi | 26 |
| 2.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | 28 |
| 2.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | 28 |
| 2.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 28 |
| 2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 29 |
| 3. Citi sasniegumi | 31 |
| 4. Turpmākā attīstība | 33 |

1. DRICĀNU VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS, NOSLĒDZOT 2019./2020.MĀC.G.

Izglītojamo skaits:

2019./2020.mācību gadā Dricānu vidusskolā mācījās 164 izglītojamie (turpmāk tekstā - skolēni), 2020./2021.m.g. uzsāka 157 izglītojamie.

Skolēnu skaita sadalījums pa klašu grupām 2020./2021.m.g.

| Klases | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | Kopā |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------|
| Skolēnu skaits | 8 | 13 | 10 | 11 | 14 | 12 | 16 | 19 | 18 | 14 | 11 | 11 | 157 |
| Klašu komplekti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

Dricānu vidusskolā tiek piedāvātas 5 licencētas programmas:

1. Pamatizglītības programma (kods 21011111).
2. Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma (kods 31011111) 11.-12.klasēs.
3. Vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31016011) tiek uzsākta 10.klasē.
4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).
5. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, strādā 23 pedagogi, visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa).

2019./2020.mācību gada prioritātes un rezultāti.

| JOMA | DARBĪBAS PRIORITĀTE | SASNIEGTAIS |
|--------------------|---|--|
| Mācību saturs | Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana mācību un audzināšanas darba plānošanā. | Katra mēneša piektajā datumā pedagogi gāja kopā un dalījās pieredzē par sasniezamo rezultātu un atgriezenisko saiti. Divi skolotāji rādīji atklātās stundas Latvijas pedagogiem- mācīšanās konsultantiem, ekspertiem. |
| Skolēnu sasniegumi | Skolēnu sasniegumu dinamikas izveide un izpēte. | Ir izveidota mācību sasniegumu dinamikas izvērtējuma veidlapa. Veidlapa ir jāpilda mācību priekšmeta skolotājam par katru klases skolēnu. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Atbalsts skolēniem | Nodrošināt atbalstu dažāda mērķa grupu izglītojamajiem ESF projektu ietvaros. | Skola ir iesaistījusi sekojošos projektos: Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"; Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" |
| Skolas vide | Attīstīt mūsdienīgu mācību vidi un veidot pozitīvu Skolas iekšējo un ārējo tēlu. Spēļu elementi sākumskolas gaitenī. | Skolai ir izveidota jauna mājas lapa dricanu-skola.lv. Skolas sākumskolas gaitenī ir izveidoti spēļu elementi. |

Projekti:

2019./2020.māc.g. skolā tika īstenoti sekojoši projekti:

- Eiropas Sociālā fonda (ESF) līdzfinansētā projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Eiropas Sociālā.
- Eiropas Sociālā fonda (ESF) projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb "PuMPuRS".
- Iniciatīvas „Latvijas skolas soma”.
- Projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- Erasmus+ programmas projektā “HOB’s adventure – hands on biodiversity”.
- Nordplus projektā “NORDPLUS Horizontal CEE Network”.

Audzināšanas darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2019./2020.m.g.

Saskaņā ar Valsts izglītības satura centra izvirzītajām prioritātēm izglītības procesa pilnveidei izglītības iestādēs un Dricānu vidusskolas audzināšanas darba programmu 2017.-2020. gadam, 2019./2020. mācību gada Dricānu vidusskolas prioritātes audzināšanas darbā ir:

- Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
- Turpināt izzināt Latvijas kultūrtelpu un iepazīt Latvijas vērtības, piedaloties projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.
- Sekmēt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes pilnveidi, motivējot līdzdalībai Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apgūvē un tālāk nodošanā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020. gadā, Rīgā.

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

Turpinām īstenot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes, kur skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā, iepazīšanā un izprašanā.

Tika pilnveidota skolēnu sasniegumu dinamikas izveides un izpētes atspoguļošanas kārtība.

Sakarā ar valstī pastāvošajiem ierobežojumiem izpalika audzināšanas darba prioritātēs paredzētais skolas jubilejas salidojums klātienes formā, taču attālināti sekot līdz skolā attīstībai un absolventu izjūtām varēja Dricānu vidusskolas mājaslapā, sadaļā “Atmiņu stāsti”.

2.SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

2.1.Pamatjoma MĀCĪBU SATURS.

Izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši noteiktajām prasībām. Licencētās izglītības programmas atbilst Valsts pamatzglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Skolotāji strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām. Mācību priekšmetu paraugprogrammu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Speciālās pamatzglītības programmas skolēniem ir izstrādāts individuāls izglītības plāns, kura realizāciju katra semestra beigās izvērtē attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs. Izglītības programmu īstenošanai ir izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un līdzekļi. Mācību literatūras saraksts katra mācību gada beigās tiek izvērtēts un izskatīts pedagoģiskās padomes sēdē un apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas ir pieejams gan skolēniem, gan vecākiem un pedagogiem, jo ir izvietots informatīvajā stendā, e-klasē, skolas mājas lapā. Skolēnu slodze atbilst noteikto normu prasībām. Stundu vērošanas un dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolēniem ir iespēja piedalīties individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās. Tās skolā tiek organizētas mācību priekšmetu satura padziļināšanai. Ir izstrādāts, visiem pieejams individuālā darba nodarbību grafiks visos mācību priekšmetos (e-klasē, pie ziņojumu stenda).

STIPRĀS PUSES

1. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai.

2. Skolotāji pārzina savu mācību priekšmeta standartu, strādā atbilstoši tā prasībām.
3. Skolā ir radoša pieeja izglītības procesa inovācijām.
4. Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, un ar talantīgajiem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar - labi.

2.2.Pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Viens no galvenajiem skolas metodisko komisiju uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana, kura tiek panākta, pedagogiem izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes un formas. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē savās metodiskajās komisijās. Metodiskās komisijas mācību gada laikā skolēniem organizē izglītojošos konkursus, darbu izstādes un mācību ekskursijas.

Visi skolas pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standartu prasības. Savā darbā visi pedagogi izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi ikdienas darbā izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, paņēmienus, kas atbilst skolēnu spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai un konkrētās stundas uzdevumiem. Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un skolēnu mācību vielas uztveres spējām. Ne vienmēr pedagogiem skolēnu mācīšanās temps ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus vēlamajā laika periodā.

Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, mērķi un uzdevumi lielākoties ir skaidri formulēti, sasniedzami un skolēniem saprotami. Gandrīz visi pedagogi e-klases žurnālu aizpilda atbilstoši prasībām.

Lai arī tematiskie plāni mācību priekšmetiem vairs nav obligātā dokumentācija, pedagogi plāno mācāmā priekšmeta tematu apguves laiku, starppriekšmetu saikni, paredzamo rezultātu, resursus un pārbaudes darbu norises laiku. Tiek ievērotas prasības par pārbaudes darbu norisi. Pārbaudes darbu grafikā korekcijas tiek veiktas katru mēnesi.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņu motivāciju mācīties. Lai to panāktu, mācību procesā tiek rosināts arvien vairāk izmantot mūsdienas prasībām atbilstošas tehnoloģijas. Skolā tiek nodrošināti nepieciešamie resursi – katrā mācību kabinetā ir dators, interneta pieslēgums un iespēja no datorklases uz mācību stundu paņemt 20 portatīvos datorus. 3 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, un ir brīvi pieejami 5 multimediju projektori, datu kamera. Tāpat ir iespēja pēc nepieciešamības mācību stundu organizēt datorklasē vai konferenču zālē. Skolēni tiek rosināti arī patstāvīgi izmantot IKT, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, projektu darbos, veidojot īsfilmas un konkursu darbus. Pilnveidojot mācību vidi ar jaunākajām tehnoloģijām, mācību stundas darbs tiek bagātināts ar jaunām mācību metodēm un padarīts saistošāks skolēniem.

Ir secināts, ka vairums pedagogu cenšas jēgpilni izmantot moderno tehnoloģiju sniegtās iespējas, taču joprojām ir nepieciešams izglītoties šajā jomā, jo ne visi prot rīkoties

ar multimediju tehniku, izveidot savus interaktīvos uzdevumus darbam vai pielietot darbā mobilās aplikācijas. Daļa skolotāju interaktīvo tāfeli izmanto tikai prezentāciju vai video demonstrēšanai.

Mācību priekšmetu īstenošanā iespēju robežās tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās uzdevumos situāciju analīzes piemēri tiek piedāvāti no reālās dzīves. Tiek apgūtas ikdienā nepieciešamās prasmes un iemaņas, veicot praktiskos un pētnieciskos darbus, organizējot mācību ekskursijas, pārgājienus, apmeklējot uzņēmumus un iestādes, piedaloties dažādos konkursos, vides saglabāšanas, apkārtnes un pieminekļu sakopšanas projektos un EKO skolas aktivitātēs. Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība arī vides izglītībai un cilvēkdrošības jautājumiem.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi, t.i., prezentācijas, referāti, ziņojumi.

82% skolēnu apgalvo, ka pedagogi saprotami izskaidro mācāmo vielu. Vairāk nekā puse pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un diskutēt. Vairums pedagogu mācību stundas laikā cenšas nodrošināt individuālu pieeju ikvienam skolēnam. Visi pedagogi atbalsta un sniedz palīdzību mācību darbā radušos problēmu risināšanai, un atbalstu ārpus mācību stundām pedagogi nodrošina konsultāciju laikā.

Arī šajā mācību gadā, skola turpināja iesākto novitāti, dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība stundu vadīšanā, kas ir ceļš uz kompetenču izglītību.

STIPRĀS PUSES

1. Mācību metožu daudzveidība un atbilstība mācību saturam, skolēnu vecumam un spējām.
2. Mērķtiecīga skolēnu mācību darba organizācija.
3. Mūsdienīgu mācību līdzekļus un tehnoloģiju izmantošana mācību stundās.
4. Labi sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs, starpnovadu konkursos un sacensībās.
5. Jauna sporta zāle ar daudzveidīgu aprīkojumu.

Skolas darbu vērtējam ar - labi.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Skolēni un viņu vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar mācību gada prioritātēm, vērtēšanas kārtību, MK noteikumiem par pārcelšanu nākamajā

klasē, par valsts pārbaudes darbu norisi un svarīgākajiem normatīvajiem aktiem, kas nosaka skolas darbību.

Skolas informatīvajā zonā tiek izlikts un e-klasē ievietots pārbaudes darbu grafiks, VPD grafiks, individuālā darba ar skolēniem nodarbību grafiks, mācību priekšmetu un klases stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, interešu izglītības nodarbību saraksti.

Priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā informē skolēnus par mācību procesa organizēšanu savās stundās. Gandrīz visi skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Pedagogi, kuru mācību kabinetos un telpās ir iekārtas un vielas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, atbilstoši prasībām veic drošības instruktāžas.

Vairāk nekā puse pedagogu mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, cenšas veidot viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem skolēniem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs, "Esi Līderis!" programmas un EKO skolas organizētajos pasākumos, sporta sacensībās.

Liela vērība tiek pievērsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – mācību kabineti ar aprīkojumu, IKT, mācību materiāli, bibliotēka, sporta zāle ar plaša klāsta inventāru. 78% pedagogu uzskata, ka mācību metodes un izmantotie resursi ir atbilstoši ikdienas mācību stundu kārtējās mācību tēmas, pārbaudes darbu un eksāmenu prasībām un nodrošina labus mācību sasniegumus.

Skolā regulāri tiek izvērtētas skolēnu zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Sistemātiski un regulāri tiek veikta skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze, to atvieglo skolvadības sistēmas e-klase piedāvātās daudzpusīgās iespējas. Savu izaugsmi analizē arī paši skolēni. Klašu audzinātāji rosina skolēnu izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus.

Diemžēl jāsecina, ka mūsu skolā daļa skolēnu savas spējas mācību procesā izmanto viduvēji un atzīst, ka viņiem trūkst motivācijas mācīties. Kā galvenos faktorus motivācijas trūkumam viņi atzīst mācīšanās tempu, uzdevumu sarežģītību, lielo informācijas un mājas darbu apjomu, neprasmī plānot savu laiku, nepietiekamu kontroli mājās.

Pēc noteikta saraksta skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu

risināšanai. Par šādu iespēju ir informēti arī skolēnu vecāki. Liela daļa skolēnu labprāt izmanto konsultāciju laiku savu zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Skolā ir izstrādāta "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi". Regulāri tiek veikta stingra kavējumu uzskaitē, apspriedēs pie vadības un klašu audzinātāju metodiskajās sanāksmēs tiek analizēti kavējumu iemesli, un periodiski tiek izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas. Uzskaites dati liecina, ka lielākā daļa skolēnu regulāri apmeklē skolu un pamatskolas posmā praktiski nav neattaisnotu kavējumu. Problēmas pārsvarā ir vidusskolas posmā, un, kaut arī skolotāji un administrācija kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr atsevišķiem skolēniem to ir samērā daudz, kas savukārt rada problēmas sekmīgam mācību darbam.

STIPRĀS PUSES

1. Skola regulāri informē skolēnus un viņu vecākus par mācību darbā izvirzītajām prasībām.
2. Skolēni sadarbojas mācību procesā, prot strādāt individuāli, pāros, grupās.
3. Skolēnu aktīva dalība skolas, ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos – olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
4. Apstiprināta kārtība, un tiek organizēta skolēnu kavējumu uzskaitē.

Skolas darbu vērtējam ar – labi.

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai kārtībai, ko nosaka noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu.

Lai vērtēšanu skolā veidotu kā vienotu sistēmu, 2018.gada 20.decembra pedagoģiskās padomes sēdē tika pārstrādāta "Dricānu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" un apstiprināta.

Skolēnu aptaujas rezultāti, kas veikta klases stundās 2019.gada septembrī ar mērķi noskaidrot skolēnu gatavību mācību procesam, liecina, ka 92% izglītojamo ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji un rezultātu uzlabošanas iespējas un 100% izglītojamo tā ir pieejama.

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību, kā arī attiecīgā mācību priekšmeta saturu, specifiku, skolēnu vecumu, izvirzīto mērķi.

Skolēnu mācību sasniegumu novērtēšanai pedagogi izmanto gan gatavus mācību līdzekļu autoru piedāvātos pārbaudes darbus, gan pašu veidotus darbus. Skolā ir obligāta prasība pirms pārbaudes darbiem iepazīstināt skolēnus ar darba vērtēšanas kritērijiem. Diemžēl ir daži pedagogi, kuri ne vienmēr šo prasību ievēro. Aptaujas rezultāti liecina, ka skolēniem vērtēšanas kārtība tomēr ir saprotama ne visos mācību priekšmetos. Pēc darbu novērtēšanas skolēni tiek iepazīstināti ar vērtējumiem, pārsvarā visos mācību priekšmetos tiek veikta darba rezultātu analīze.

Gandrīz visi pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē skolēnus katras tēmas sākumā. Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafīks semestrim, kas tiek precizēts katru mēnesi un pedagogi savlaicīgi iepazīstina skolēnus ar katras klases precizēto pārbaudes darbu norises laiku.

Visi pedagogi regulāri veic pārbaudes darbu analīzi. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana metodiskajās sanāksmēs bieži tiek apspriesta, arvien tiek meklētas efektīvākas mācību sasniegumu vērtēšanas metodes. Tāpat tiek meklētas efektīvas darba formas mājas darbu satura daudzveidošanai un vērtēšanas metodes rakstisko mājas darbu veikšanas motivācijai. Katra mācību semestra noslēgumā skolēnu mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdē. Vērtējumu analīzes rezultātus pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai veicinātu skolēnu izaugsmi un pilnveidotu mācību procesu.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos. Stundu vērošanas materiāli un e-klases pārbaudes ieraksti liecina par to, ka skolēnu ikdienas sasniegumu vērtēšanai mācību procesā visi pedagogi izmanto starpvērtējumus "i" vai "ni", formatīvo vērtēšanu un mutvārdu vērtēšanu. Sākumskolas posmā tiek izmantoti arī vizuālās vērtēšanas līdzekļi.

Skolēnu vecāki savlaicīgi (96%) tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs un sekmju izrakstos, kā arī ikdienā var sekot līdzī sava bērna sekmēm e-klasē. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un regulāri kontrolē direktores vietniece izglītības jomā.

STIPRĀS PUSES

1. Skolā ir vienota kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi.
2. Pedagogi pārzina vērtēšanas veidus, mācību darbā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes, vienoti to atspoguļo skolas obligātajā dokumentācijā.
3. Skolēni un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par skolas darbu, mācību sasniegumiem.

Skolas darbu vērtējam ar – labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – labi.

2.3.Pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skola ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt skolēniem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu.

Skola apkopo un analizē statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanai.

Skolā ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem. Skola analizē izglītojamo mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā. Ikdienas darba lielākie atskaites punkti ir 1.semestra un gada mācību sasniegumu vērtējumi. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai un tiek atspoguļota mācību gada darba analīzē.

Skolā ir noteikta sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzei. Tās ievērošana tiek pārraudzīta. Ir izveidotas vienotas formas atskaites izglītojamo sasniegumu uzskaitē semestrī un gadā. Izmantojot elektronisko sistēmu „E-klase” pedagogs iegūst precīzu informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan par klašu grupām kopsummā. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek pārrunāti ar vecākiem.

Skola ir identificējusi problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas mācību darbā, plāno un īsteno veiktajā analīzē balstītas darbības ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.

Skola raksturo izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamiku katrā mācību priekšmetā katram izglītojamajam. Elektroniski uzkrātā statistika dod iespēju pētīt izglītojamā attīstības dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus. Uzkrātie materiāli un pedagogu apkopotie mācību sasniegumu kopsavilkumi ļauj, individuālās sarunās ar vecākiem, spriest par katra izglītojamā izaugsmi. Skolā tiek turpināts darbs pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas karšu izveides un analīzes.

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2019. / 2020. m.g.

| | Angļu v. | Bioloģija | Dabaszinības | Ekonomika | Fizika | Ģeogrāfija | Informātika | Krievu v. | Kulturoloģija | Ķīmija | Latviešu v. | L. un p. vēsture | Latvijas v. | Literatūra | Matemātika | Mājturība un t. | Mūzika | Pasaules v. | Politika un t. | Psiholoģija | Soc. zinības | Sports | Vizuālā m. |
|-----------------------|----------|-----------|--------------|-----------|--------|------------|-------------|-----------|---------------|--------|-------------|------------------|-------------|------------|------------|-----------------|--------|-------------|----------------|-------------|--------------|--------|------------|
| 2.kl. | | | | | | | | | | | 6.90 | | | | 7.30 | | | | | | | | |
| 3.kl. | 6.30 | | | | | | | | | | 7.20 | | | | 7.10 | | | | | | | | |
| 3.b kl. /21015811/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.kl. | 7.00 | | 7.58 | | | | | | | | 7.83 | | | 7.75 | 7.92 | 8.42 | 8.42 | | | | 8.08 | 8.67 | 8.50 |
| 4.b kl. /21015811/ | | | | | | | | | | | 5.00 | | | | 5.00 | | | | | | | | |
| 5.kl. | 8.25 | | 7.25 | | | | 8.75 | | | | 7.00 | | | 6.88 | 7.63 | 7.25 | 9.25 | | | | 7.63 | 8.50 | 8.38 |
| 5.a kl. /21015611/ | 6.50 | | 4.00 | | | | 7.00 | | | | 4.50 | | | 5.00 | 5.50 | 6.50 | 5.50 | | | | 5.00 | 9.00 | 6.00 |
| 6.kl. | 6.13 | | 5.67 | | | | 7.40 | 7.67 | | | 5.93 | | 5.33 | 6.13 | 4.93 | 6.33 | 8.20 | 5.13 | | | 7.27 | 8.27 | 7.87 |
| 6.a kl. /21015611/ | 5.00 | | 4.00 | | | | 4.00 | 5.00 | | | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 7.00 | 4.00 | | | 5.00 | 6.00 | 7.00 |
| 7.kl. | 6.67 | 6.06 | | | | 6.71 | 8.47 | 7.53 | | | 6.18 | | 5.82 | 6.18 | 6.00 | 7.76 | 8.65 | 6.00 | | | 7.00 | 8.76 | 7.94 |
| 7.a kl. /21015611/ | 4.00 | 4.50 | | | | 4.00 | 5.00 | 4.50 | | | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 5.50 | 5.00 | 4.00 | | | 4.00 | 7.50 | 6.00 |
| 8.kl. | 6.56 | 6.83 | | | 5.78 | 6.50 | | 7.28 | | 6.22 | 6.28 | | 5.39 | 6.17 | 5.56 | 7.00 | 8.33 | 5.83 | | | 7.17 | 7.67 | 7.33 |
| 9.kl. | 5.83 | 5.50 | | | 6.17 | 5.50 | | 6.83 | | 5.58 | 6.17 | | 5.67 | 6.25 | 5.00 | 6.83 | 7.67 | 5.50 | | | 5.92 | 8.67 | 7.42 |
| 9.a kl. /21015611/ | 4.00 | 4.00 | | | 4.00 | 4.00 | | 6.00 | | 4.00 | 5.00 | | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 5.00 | 8.00 | 4.00 | | | 4.00 | 8.00 | 6.00 |
| 10.kl. | 7.27 | 6.82 | | | 6.18 | 6.27 | 8.91 | 8.00 | 7.55 | 5.91 | 6.09 | 6.55 | | 7.00 | 5.64 | | | | | | | 8.82 | 8.18 |
| 11.kl. | 7.00 | 6.36 | | | 5.82 | 6.73 | 8.91 | 7.45 | 6.45 | 6.64 | 6.91 | 6.36 | | 6.91 | 6.18 | | | | | | | 8.78 | 7.91 |
| 12.kl. | 6.00 | 5.53 | | 6.06 | 5.42 | | | 6.79 | | 5.47 | 5.53 | 5.21 | | 5.89 | 5.16 | | | | 5.53 | 6.89 | | 8.47 | |

2019./2020.māc.g. vairāk nekā trešdaļai skolēnu ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase., 10.-12. klase.).

Izglītojamo apguves līmenis pamatzglītības programmā bija 3.64% augstā līmenī, 44.55% optimālā līmenī, 51.82% pietiekamā līmenī un 0% nepietiekamā līmenī. Skolēnu vidējais vērtējums ir 6.84 balles, kas salīdzinot ar 2018./2019.māc.g. ir paaugstinājies.

Izglītojamo apguves līmenis vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā bija 2.44% augstā līmenī, 31.71% optimālā līmenī, 65.85% pietiekamā līmenī un 0% nepietiekamā līmenī. Izglītojamo vidējais vērtējums – 6.56 balles, kas salīdzinot ar 2018./2019.māc.g. ir mazliet paaugstinājies.

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

**Statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo 3
gadu laikā: Valsts pārbaudes darbi 2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g. un
2019./2020.m.g.**

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudāmo standartā noteikto pamatprasību izpildes rezultātu un nosaka perspektīvo darbību. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēta sasniegumu dinamika un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes celšanai.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē (apgaves koeficients %)

| Mācību priekšmets | Mācību gads | Kārtotāju skaits | Vidējais kopprocents izglītības iestādē | Vidējais kopprocents novadā | Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas) | Vidējais kopprocents valstī |
|-------------------------|--------------|------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Latviešu valoda 3.klase | 2017./ 2018. | 7 | 58,99 | 67,87 | 70,78 | 74,20 |
| | 2018./ 2019. | 8 | 65,25 | 68,20 | 69,89 | 73,71 |
| | 2019./ 2020. | 10 | 61,43 | 68,71 | 56,60 | 58,30 |
| Matemātika 3.klase | 2017./ 2018. | 7 | 65,71 | 64,48 | 70,96 | 76,83 |
| | 2018./ 2019. | 8 | 75,27 | 68,75 | 73,62 | 78,62 |
| | 2019./ 2020. | 10 | 45,25 | 55,13 | 56,60 | 58,30 |
| Latviešu valoda 6.klase | 2017./ 2018. | 9 | 53,33 | 62,27 | 66,22 | 68,62 |
| | 2018./ 2019. | 13 | 59,93 | 58,81 | 61,25 | 63,84 |
| | 2019./ 2020. | 16 | 51,75 | 58,02 | 61,88 | 64,19 |
| Matemātika 6.klase | 2017./ 2018. | 9 | 48,25 | 52,10 | 55,86 | 58,06 |
| | 2018./ 2019. | 13 | 44,87 | 49,64 | 51,51 | 54,34 |
| | 2019./ 2020. | 16 | 42,75 | 58,62 | 61,52 | 64,79 |
| Dabaszinības 6.klase | 2017./ 2018. | 9 | 44,31 | 58,96 | 61,06 | 62,72 |
| | 2018./ 2019. | 13 | 47,53 | 55,39 | 57,87 | 58,10 |
| | 2019./ 2020. | 16 | 37,38 | 53,82 | 52,59 | 52,75 |

Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, gandrīz visos diagnosticējošajos darbos vidējais apgaves kopprocents ir zemāks.

Ņemot vērā ārkārtējo situāciju valstī, valsts pārbaudes darbi 2019./2020.māc.g., beidzot 9.klasi, nenotika, taču salīdzinošā statistika par iepriekšējiem 2 mācību gadiem rāda, ka kopējie rezultāti skolā ir optimāli. Angļu valodā augstāki nekā vidēji valstī - vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē 71.0%, valstī (lauku skolās) – 67.92%. Salīdzinot ar rezultātiem valstī, izglītojamie uzrādīja labus sasniegumus arī krievu valodā (70,29%) un latviešu valodā (54,24%). Vidēji zemāki rādītāji nekā vidēji valstī (lauku skolās) ir Latvijas vēsturē un matemātikā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 11., 12. klasē**Vidusskolas eksāmeni (apgaves koeficients %)**

| Mācību priekšmets | Mācību gads | Kārtotāju skaits | Vidējais kopprocents izglītības iestādē | Vidējais kopprocents novadā | Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas) | Vidējais kopprocents valstī |
|-------------------|--------------|------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Informātika | 2017./ 2018. | 13 | 61,65 | 64,45 | 60,24 | 61,75 |
| | 2018./ 2019. | 20 | 55,64 | 59,15 | 55,08 | 59,89 |
| | 2019./ 2020. | 10 | 65,61 | 74,09 | 57,10 | 58,43 |
| Ģeogrāfija | 2017./ 2018. | 1 | 81,48 | 63,40 | 64,87 | 64,64 |
| | 2018./ 2019. | 1 | 62,22 | 63,70 | 63,28 | 62,57 |
| | 2019./ 2020. | 1 | 82,24 | 82,24 | 65,84 | 67,43 |

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē**Centralizētie eksāmeni (apgaves koeficients %)**

| Mācību priekšmets | Mācību gads | Kārtotāju skaits | Vidējais kopprocents izglītības iestādē | Vidējais kopprocents novadā | Vidējais kopprocents valstī (lauku skolas) | Vidējais kopprocents valstī |
|-------------------|--------------|------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Latviešu valoda | 2017./ 2018. | 17 | 49,00 | 43,73 | 49,30 | 55,40 |
| | 2018./ 2019. | 14 | 46,10 | 43,70 | 47,60 | 49,86 |
| | 2019./ 2020. | 18 | 49,80 | 51,12 | 49,30 | 55,90 |
| Angļu valoda | 2017./ 2018. | 11 | 49,99 | 44,12 | 54,70 | 63,00 |
| | 2018./ 2019. | 7 | 56,19 | 45,60 | 57,30 | 62,72 |
| | 2019./ 2020. | 13 | 52,30 | 63,16 | 63,10 | 71,10 |
| Krievu valoda | 2017./ 2018. | 10 | 57,94 | 62,89 | 64,30 | 69,30 |
| | 2018./ 2019. | 10 | 57,27 | 70,80 | 66,90 | 74,42 |
| | 2019./ 2020. | 5 | 70,10 | 73,04 | 66,70 | 73,50 |
| Matemātika | 2017./ 2018. | 17 | 18,64 | 29,27 | 27,30 | 33,60 |
| | 2018./ 2019. | 15 | 27,00 | 25,40 | 25,40 | 32,75 |
| | 2019./ 2020. | 18 | 36,50 | 43,86 | 26,90 | 34,20 |
| Bioloģija | 2017./ 2018. | 1 | 62,00 | 54,20 | 50,20 | 58,60 |
| | 2018./ 2019. | - | - | - | - | - |
| | 2019./ 2020. | 1 | 60,00 | 48,93 | 42,70 | 53,10 |
| Ķīmija | 2017./ 2018. | - | - | - | - | - |
| | 2018./ 2019. | 1 | 60,00 | 59,30 | 45,90 | 62,82 |

Skola vairāk nekā pusē no mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apgaves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu skolēni uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts. Eksāmenos par vispārējās vidējās izglītības ieguvi kopumā skolas rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim.

Salīdzinot centralizēto eksāmenu statistikas datus ar iepriekšējiem mācību gadiem, 2019./2020.mācību gadā ir vērojams kāpums visos eksāmenos, angļu valodas un bioloģijas eksāmena rezultāti ir aptuveni tādā pat līmenī. Kopumā CE rezultāti parāda pozitīvu skolēnu sasniegumu dinamiku. Salīdzinošā statistika rāda, ka izglītojamo sasniegumi eksāmenos uzrāda svārstīgu tendenci un apgaves kopprocents skolā ir vai nu līdzīgs vai mazliet zemāks par vidējo apgaves kopprocentu valstī (lauku skolās). Piemēram, matemātikas CE Vidējais kopvērtējums procentos ir 36,50% kas ir nedaudz augstāks nekā vidējais kopprocents valstī (lauku skolās) – 34,20%. Bioloģijas CE izpildes kopprocents 60,00%, Rēzeknes novadā – 48,93%, valstī lauku skolās – 53,10%.

STIPRĀS PUSES

1. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē, un 2 reizes mācību gadā tie tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.
2. Skolēniem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas.
3. Individuālas konsultācijas un atbalsta pasākumi stundās visos mācību priekšmetos.
4. Skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, sekmīgi nokārto valsts pārbaudes darbus.
5. Izglītojamie gūst sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iesaistās projektu darbu izstrādē.

TURPMĀKĀS VAJADZĪBAS

- Pastiprināti pievērst uzmanību izglītojamo sagatavošanai eksāmenam matemātikā - rezultātu kāpināšanai - atbilstoši jaunākajām Izglītības un zinātnes ministrijas nostādnēm valsts pārbaudes darbu jomā.
- Motivēt skolēnus mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, pilnveidot un veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.

2.4.Pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- Veselīga uztura un dzīvesveida popularizēšanai skola ir iesaistījusi valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Brīvpusdienas ir 1.– 9. klašu skolēniem. Skolēni 100% izmanto šo iespēju.
- Psihologs, logopēds un speciālās izglītības pedagogs ir iesaistīti skolēnu vajadzību izpētē, individuālo plānu sastādīšanā, kā arī attīstošā un korekcijas darba izpildē. Speciālisti piedāvā arī konsultatīvo palīdzību skolēniem, vecākiem un skolotājiem. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām regulāri notiek individuālās nodarbības. 2019./2020.māc.g. atbalsta komandas speciālistu pakalpojumus izmantoja vairāk kā 35% skolēnu no kopējā izglītojamo skaita.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Izglītojamiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla - psihologa, speciālā pedagoga un logopēda konsultācijas vai palīdzību.
- Izvērtējot katra skolēna nepieciešamību, projekta “PuMPuRs” ietvaros, skolēniem ir iespēja papildus saņemt individuālu mācību un sociālpedagoģisko atbalstu.
- Skolas dalība Eiropas Sociālā fonda (ESF) līdzfinansētā projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Psihologa piesaiste izglītības iestādei.
- ESF projekta ietvaros “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” rast iespēju nodrošināt individuālās konsultācijas visos nepieciešamajos mācību priekšmetos, tādējādi projektā iesaistot daudz lielāku skolēnu skaitu.

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, drošības noteikumi mācību kabinetos, ārpusstundu pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos. 100% visi skolēni ir iepazinušies ar šiem noteikumiem, par ko apliecina skolēnu paraksti e-žurnāla pielikuma veidlapās.

- Izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un rīcības plānu.
- Klases stundu, sociālo zinību stundu ietvaros tiek apskatītas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, saskarsmi ar nepazīstamiem cilvēkiem, kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Klašu audzinātājiem palīdzību sniedz arī lektori no Valsts policijas, Ceļu satiksmes drošības direkcijas.
- Ir noteikta kārtība, kādā nepiederošas personas drīkst uzturēties izglītības iestādē. Papildus drošībai ir uzstādītas ārējās novērošanas kameras.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolēni un skolas darbinieki ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Skolēnu drošībai, sadarbībā ar pašvaldību izveidot novērošanas kameras skolas iekštelpās.

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To pamato / apliecina šāda informācija:

- 2019./2020. mācību gadā darbojās 13 interešu izglītības programmas, to darbības jomas – kultūrizglītība, tehniskā jaunrade, uzņēmējdarbība un sports. Interešu izglītības pulciņos ir iesaistīti apmēram 62% skolēnu.
- Ņemot vērā vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2019.gada maijā ar mērķi noskaidrot, kādas aktivitātes veicina izglītojamo piesaisti vidusskolas posmam, var secināt, ka 97% respondentu vienlīdz nozīmīgi skolēnu piesaistei ir arī skolēnu iesaistīšana dažādos skolas piedāvātajos interešu izglītības pulciņos, ārpusstundu un ārpusskolas aktivitātēs, kā arī profesionālās pilnveides programmās.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolā tiek organizēts mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās, Skolēnu pašpārvaldes darbā un interešu izglītības nodarbībās.

- Interesešu izglītības nodarbībās izglītojamajiem tiek dota iespēja attīstīt talantus un apliecināt savas prasmes, piedaloties dažāda mēroga konkursos, sacensībās, skatēs, projektos;
- Skolā plānveidīgi tiek realizēti iniciatīvas “Latvijas skolas soma” izzinošie braucieni, kuros skolēni var klātienē atklāt un iepazīt Latvijas vērtības un kultūrtelpu.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izveidot skolā plašāku atbalsta sistēmu talantīgajiem skolēniem, kur būtu izteikta pēctecība un izvērtējums.
- Katram talantīgajam skolēnam nodrošināt atbalsta personu, sadarbībā ar kuru pārrunāt progresu un, ņemot vērā skolēnu un viņu vecāku intereses, izveidot sabalansētu plānu, lai skolēnu nepārslogotu.

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- Visi skolas skolēni, 100%, visa mācību gada garumā, ir piedalījušies vismaz vienā Karjeras attīstības atbalsta pasākumā.
- Katrai klasei ir bijusi vismaz viena grupas nodarbības par kādu no karjeras apskatāmajām tēmām, aktualitātēm.
- Skolēniem ir pieejama jaunākā un aktuālākā karjeras informācijas stendā.
- 4 skolēni izmantoja iespēju piedalīties “Ēnu dienās” un savus ēnotājus izvēlējās ne tikai Rēzeknē, bet arī Rīgā.
- Aptuveni 85% 12.klases absolventu, veiksmīgi izvēlējušies un iestājušies turpmākajās izglītības iestādēs, pārējie 15% izvēlējās sev darba vietas.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolā tiek plānots un notiek mērķtiecīgs, sistemātisks klases audzinātāju darbs skolēnu karjeras izpētē un plānošanā, skolēnu spēju un interešu apzināšanā.
- Skola organizē izglītojošus ārpusstundu pasākumus karjeras izglītošanā, piesaistot dažādu profesiju pārstāvjus, skolas absolventus, vietējos uzņēmējus.
- Koordinēti dažāda satura un dažādiem vecumiem atbilstoši karjeras pasākumi un lekcijas skolēniem
- Novadītas grupu nodarbības, ar mērķi izzināt skolēnus, palīdzēt viņiem sevi iepazīt, lai tas sekmētu veiksmīgu karjeras izvēli.

Kritērija "Atbalsts karjeras izglītībā" turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Piesaistīt profesionāļus, uzņēmumus, kuru pakalpojumi ir bezmaksas.
- PKK turpināt apmeklēt specializētās karjeras informācijas lekcijas.
- Kabineta ierīkošana individuālo konsultāciju nodrošināšanai.

Kritērijs "Atbalsts mācību darba diferenciacijai" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās. Skola nodrošina dalībnieku nokļūšanu uz olimpiāžu un konkursu norises vietām un paredz līdzekļus godalgoto vietu ieguvēju materiāļajai stimulēšanai.
- Skolā apkopotie statistikas dati pierāda, ka mācību priekšmetu olimpiādēs piedalās 12% izglītojamo no kopējā skaita, konkursos un skatēs – 53%, sacensībās – 86%.
- Skolā ir koordinēts un mērķtiecīgs atbalsta personāla darbs.
- Analizējot statistikas datus un sanāksmju protokolus, var secināt, katrā klašu grupā vairumā gadījumu (96%) tiek sniegts personalizēts atbalsts. Klašu audzinātāji seko līdzi katra audzēkņa attieksmes, uzvedības un intelektuālai attīstībai, un pārliecinās par šīm īpatnībām, izmantojot dažādus datu avotus, piemēram, mācību rezultātus, stundu vērošanu, skolotāju teikto. Tāpat arī interviju rezultāti apliecina, ka izpētes un informācijas iegūšanas procesā klašu audzinātājiem vairāk kā puse gadījumu (64%) palīdz mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls – vērojot stundās, starpbrīžos, saskarsmē ar vienaudžiem, individuālajās nodarbībās un sarunās.
- Jau trešo gadu skolas ir iesaistījusies ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta numurs 8.3.2.2/16/I/001), kura mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Šajā laika periodā projekta aktivitātēs tika iesaistīti pilnīgi visi pamatskolas klašu (1.-9.kl.) izglītojamie, t.sk., izglītojamie ar mācību grūtībām klasē, vispārējiem sasniegumiem un augstiem sasniegumiem.

Kritērija "Atbalsts mācību darba diferenciacijai" stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Diferencēts darbs mācību stundās. Atbilstoši 18 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. 1.semestrī izglītības iestādē var konstatēt, ka skolotāji stundās apzinās vajadzību individuāli strādāt ar katru skolēnu, kuram ir mācību vai uzvedības grūtības.

Vairāk kā puse (79%) pedagogu stundās efektīvi veic diferencēšanu mācību procesā un darbības saskaņā ar skolēnu individuālajiem atbalsta plāniem. Mācību procesā tiek iesaistīti arī talantīgākie skolēni, kuri labprāt palīdz apgūt mācību vielu klases biedriem. Tāpat arī interviju rezultāti apliecina, ka gandrīz visi (94%) pedagogi regulāri sazinās ar atbalsta personālu par skolēnu progresu un jautā pēc atbalsta un padoma, lai efektīvi īstenotu atbalsta pasākumus.

- Skolā tiek nodrošināta iespēja skolēniem ar mācīšanās grūtībām strādāt papildus un individuāli.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferencijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot izpratni par efektīvi īstenotiem atbalsta pasākumiem mācību stundā un diferencēšanu mācību procesā.
- Turpināt rast iespējas dalībai projektos un sadarbībai ar partnerorganizācijām, lai skola spētu nodrošināt papildu mācību izaicinājumus ne tikai prioritārajās jomās, bet arī visās mācību jomās.

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- Visu skolēnu individuālās vajadzības un riski tiek apzināti pirmo mēnešu laikā, kopš skolēns pievienojas skolai. Iepriekšējos gados identificētās vajadzības un riski tiek caurskatīti katrā nākamajā skolēna mācību gadā. Skolas izstrādātajā sistēmā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēna individuālās vajadzības un riski. Informācijas izpētē piedalās visi skolas darbinieki un tiek izvērtētas visas 5 risku kategorijas.
- Izglītojamiem pieejams daudzpusīgs atbalsta personāls.
- Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni un pedagogiem.
- Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Valsts pedagoģiski medicīnisko un pašvaldību komisijām, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem.
- Tiek plānotas un organizētas dažādas nodarbības, lai uzlabotu un pilnveidotu skolēnu mācību prasmes un iemaņas. Skolotāji skolēniem ar speciālām vajadzībām sniedz atbalstu stundās un pārbaudes darbos, veidojot atgādnis. Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolā ir izstrādāta un efektīvi darbojas sistēma, kā apzināt un diagnosticēt pamata vajadzības un riskus saviem skolēniem.
- Pedagogi un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagogijā, sniedz kvalitatīvu atbalstu skolēniem, nodrošinot korekcijas un atbalsta pasākumus.
- Pedagogi profesionāli izmanto daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas.
- Pedagogi mācību darbu plāno atbilstoši skolēnu spējām, ievērojot to vajadzības.
- Jau trešo gadu skola ir iesaistījusies ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (projekta Nr.8.3.4.0/16/1/001), kura mērķis ir samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus. 2019./2020.m.g. projekta darbībā iesaistījās 7 pedagogi un 14 skolēni.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt un pilnveidot sekmīgi aizsākto atbalsta komandas darbu.
- Papildināt mācību materiālu klāstu mācību priekšmetos speciālās izglītības programmās.
- Izstrādāt plānu, kā palīdzēt skolas darbiniekiem monitorēt konkrētus riskus, ja ir indikācijas, ka tie ir plaši izplatīti.

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020. m.g. notika 5 Vecāku dienas. Skolēnu vecāki var apmeklēt atklātās mācību stundas un interešu izglītības nodarbības, piedalīties klases vecāku sapulcēs, tikties individuālās sarunās ar mācību priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju, skolas atbalsta komandu vai administrāciju. Vecāku dienas piedāvātos pasākumus ir izmantojuši 30% vecāku.
- 2019./2020. m.g. tika organizēti 6 ārpusstundu pasākumi ar vecāku piedalīšanos – Zinību diena, LR Proklamēšanas dienai veltīts svētku koncerts “Skaistākie vārdi Latvijai”, Ziemassvētku tirdziņš, Ziemassvētku tematiskie pasākumi pa vecumgrupām, Žetonu vakars un Lieldienu kompozīciju konkurss attālināti.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skola izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas, skolēnu un vecāku sadarbību.
- Vecāku diena katra mēneša 5.datumā, kas ir labi apmeklēta.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Lai uzlabotu sadarbību, par 20% palielināt vecāku dalību skolas pasākumos un iesaistīt viņus pasākumu organizēšanā.
- Organizēt ārpusstundu tematiskos pasākumus sadarbības formā: skolēns-vecāki-skolotāji vai klases audzinātājs.

2.5.Pamatjoma IESTĀDES VIDE.

2.5.1. Mikroklimats.

Lielākai daļai skolēnu (85%) patīk iet uz skolu, skolai apkārtējā sabiedrībā ir laba slava. Lielākā daļa skolēnu un pedagogu izjūt piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā. Skola veicina skolēnos, darbiniekos un skolēnu vecākos piederības apziņu un lepnumu par skolu, saglabā un attīsta tradīcijas, organizē kopības sajūtu veicinošus pasākumus (1.septembris, 10.klašu izglītojamo uzņemšana vidusskolā, Skolotāju diena, Starptautiskā Rīcības diena (ekoskolu pasākums), Latvijas valsts svētki, Ziemassvētki, Labdarības akcijas, Žetonu vakari (gredzenu vakars), Māmiņu diena, pēdējais zvans, izlaidumi, kopīga Adventes sveču iedegšana ar Dricānu R.K. baznīcas prāvestu, Ziemassvētku labdarības tirdziņi, bērnu nometnes u.c.). Skolai ir sava simbolika un atribūtika: vimpelis, bukleti. Ir izveidota skolas mājas lapa internetā.

Gandrīz visi (97,2%) anketētie skolēni klases biedrus vērtē kā draudzīgus un izpalīdzīgus. Savstarpējās attiecības starp skolēniem un skolotājiem ir labvēlīgas, orientētas uz sadarbību. Sarunas ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomes vecāku grupu apstiprināja, ka skolas mikroklimats ir ļoti labs. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, reglamentē katra tiesības un pienākumus. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Skolas ēkā ir dežurants. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas, ja ierodas apmeklētājs.

Skolēnu parlaments aktīvi iesaistās skolas dzīves organizēšanā. Skolēni skolā jūtas labi un vienlīdzīgi. Konfliktsituācijas veidojas reti, tās tiek risinātas taisnīgi. Labvēlīga mikroklimata veidošanā un uzturēšanā lielu ieguldījumu sniedz profesionāli strādājošais atbalsta personāls.

Skolā regulāri tiek novērtēti skolēnu sasniegumi mācībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, erudīcijas spēlēs, panākumi sportā, mākslinieciskajā pašdarbībā. Veiksmīgākie skolēni, klases, kolektīvi un komandas tiek sveiktas 1.semestra un mācību gada noslēguma svinīgajā pasākumā.

Gandrīz visi vecāki (94%) uzskata, ka bērns skolā tiek cienīts un vērtēts taisnīgi. Vecāki (Skolas vecāku padomē) iesaistās dažādu ar skolu saistītu jautājumu risināšanā, izsaka savu viedokli, diskutē, piedalās pasākumos, koncertos, tādā veidā līdzdarbojoties skolas dzīvē.

Lai popularizētu skolu, veicinātu vecāku līdzdarbošanos mācību procesā, veidotu atvērtas skolas sajūtu, šogad katru mēnesi piektajā datumā tiek organizēta Vecāku diena. Visas dienas garumā vecāki var sekot mācību procesa un interešu izglītības nodarbību norisei. Daļa vecāku izmanto šo iespēju.

Lai nebūtu pārpratumu un skolēnu vērtējumi būtu caurskatāmi, vecāki sava bērna atzīmes un kritērijus var redzēt elektroniskā formā, jo skola darbojas skolvadības sistēmā e-klase. Tādējādi vecākiem ir iespēja savlaicīgi iepazīt skolēna mājas darbus, sekmes, uzvedību, panākumus utt.

STIPRĀS PUSES

1. Stipras un daudzveidīgas skolas tradīcijas, kas palīdz veidot pozitīvu skolas mikroklimatu.
2. Pastāvīga saikne un patiesa cieņas izrādīšana skolas pensionētājiem pedagogiem.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

2.5.2.Fiziskā vide.

Dricānu vidusskolas 1.-4.klašu skolēni mācās pilnībā rekonstruētā un renovētā sākumskolas korpusā. Sākumskolas korpus atrodas skolas piebūvē, kur 2014.gadā Rēzeknes novada pašvaldības realizētā projekta „Rēzeknes novada pašvaldības ēku infrastruktūras attīstība” ietvaros tika pabeigti vērīenīgi energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi – logu un durvju nomaina, jumta izbūve, fasādes siltināšana un pamatu nostiprināšana, ēdināšanas blokam ventilācijas sistēmas nomaina un visu iekštelpu renovācija. Vēl skolas piebūvē atrodas moderni aprīkots mājturības un tehnoloģiju kabinets meitenēm, pagarinātās darba dienas grupas telpas, bibliotēka, speciālā pedagoga kabinets, medicīnas kabinets, internāta telpas un ēdināšanas bloks. Visas šīs telpas ir aprīkotas ar jaunām mēbelēm.

Mācību kabineti 5.-12.klašu skolēniem pamatā izvietoti skolas vēsturiskajā daļā, bet sporta aktivitātes notiek jaunajā sporta zālē. Zēnu mājturības un tehnoloģiju apmācības telpas atrodas atsevišķā ēkā.

Skola ir pilnībā nodrošināta ar telpām mācību priekšmetu stundām un interešu izglītības nodarbībām. Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, atbilstošas sanitāri higiēniskām normām, tīras un vienmēr sakoptas. Skolas personāls un skolēni rūpējas par telpu estētisko noformēšanu un kārtības uzturēšanu. Skolēniem ir atpūtas vietas. Skolotājiem ir iekārtota skolotāju istaba, kur iespējams izmantot IT, nodrošinātas printēšanas, kopēšanas un skenēšanas iespējas. Skolotāji strādā labi iekārtotos, aprīkotos ar mūsdienīgu tehniku kabinetos. Darba vietu skaits klasēs atbilst skolēnu skaitam. Mēbeles, telpas un to platība atbilst sanitārajām normām un drošības noteikumiem. Visi mācību kabineti aprīkoti ar datoru/-

iem un interneta pieslēgumu. Gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāni, evakuācijas izejas ir aprīkotas ar norādēm. Norādītas ieejas, izejas. Iekārtota telpa arī pagarinātās darba dienas grupas skolēniem. Ir atsevišķi kabineti speciālajam pedagogam, psihologam, logopēdam un medicīniskajam darbiniekam.

Skolēnu vecāki un skolēni apliecina, ka ziemā skolā ir silti, jo augstāk minētā projekta ietvaros ir veikta apkures sistēmas nomaiņa (siltummezgla montāža, ūdensapgāde, kanalizācija), katlu mājas renovācijas darbi un katlu nomaiņa, skolas ēkas bēniņu renovācija un jumta nomaiņa. Visā skolā ir nomainīti vecie logi.

Skolā ir jauna, liela un moderna sporta zāle, kuru izmanto ne tikai sporta nodarbībām, bet funkcionāli pielāgo dažādu skolas un novada pasākumu rīkošanai. Skolā darbojas ēdnīca, kas dod iespēju ēdināt skolēnus ar siltiem, svaigiem, tikko pagatavotiem, garšīgiem ēdieniem.

Skolas apkārtnē ir tīra. Skolas teritorijā un tās tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības zīmes un norādes. Skolas apkārtnē (pa visu perimetru) tiek veikta video novērošana, kas palīdz saglabāt skolas ārvidi, atklāt pārratumus un bojājumus. Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga.

Īstenojot vides projektus, skolas ekostundām (mācību stundām ārpus telpām) ir izveidota „Zaļā klase” (lapene), kā arī aktīvās atpūtas zona visu vecumu izglītojamajiem.

Skola ir pielāgota personām ar īpašām vajadzībām.

STIPRĀS PUSES

1. Mūsdienīga, droša un normatīvajos aktos norādītajām prasībām atbilstoša skolas fiziskā vide.
2. Skolas ēkas bēniņu renovācija un jumta nomaiņa.
3. Apkures sistēmas nomaiņa (siltummezgla montāža, ūdensapgāde, kanalizācija).
4. Skolas piebūves (ēdināšanas bloks, internāts) siltināšana - logu, durvju nomaiņa; jumta izbūve un fasādes siltināšana (pamatu nostiprināšana ēdināšanas blokam, ventilācijas sistēmas nomaiņa un renovācija).
5. Katlu mājas renovācijas darbi (katlu nomaiņa), piebraucamā ceļa izbūve.
6. Vecās sporta zāles pārbūves darbi (renovācija, tehniskais nodrošinājums).
7. Biznesa konsultāciju punkta izveides darbi (3 labiekārtotas telpas, tehniskais nodrošinājums).
8. Apkārtnes labiekārtošanas darbi (spēļu laukums, gājēju ietves, velonovietnes).
9. Piekļuves nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem (pandusu izbūve, liftu izbūve gan skolā, gan piebūvē).

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – ļoti labi.

2.6.Pamatjoma IESTĀDES RESURSI.

Kritērijs "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija:

- Dricānu vidusskolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Visu telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.
- Izremontēts un ar jaunām mēbelēm labiekārtots sākumskolas korpuss (klašu telpas, bibliotēka, ēdnīca, internāta telpas, meiteņu mājturības kabinets). Meiteņu mājturības kabinets ir moderni iekārtots, tajā ir mūsdienīga virtuves iekārta un nepieciešamās ierīces.
- Skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Mācību līdzekļi tiek regulāri atjaunoti un papildināti. Katrā klasē ir dators un 3-4 interneta pieejas ligzdas. Visā skolā ir pieejams arī bezvadu internets.

Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Izremontēts informātikas kabinets, daļēji atjaunotas arī informātikas kabineta mēbeles.

Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Sadarbojoties ar pagastu uzlabot IKT tehnoloģijas skolā: iegādāties vismaz 2 interaktīvos ekrānus, 4 projektorus.
- Iesaistīties projektos, lai piesaistītu finanses datoru nomaiņai.
- Tuvākajā laikā izremontēt vēstures un svešvalodas kabinetus.

Kritērijs "Personālrresursi" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija:

- Skolā ir pilnībā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais skolotāju kolektīvs, strādā 23 pedagogi.
- 43% skolotāju ir apguvuši vairākas specialitātes, lai mācītu vairākus mācību priekšmetus.
- 52 % skolotāju ir iegūts maģistra grāds.
- 87% skolas pedagogu ir iegūts sertifikāts speciālajā izglītībā.

Kritērija "Personālrresursi" stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Gatavojoties kompetenču ieviešanai skolā, viens pedagogs ir novada jomas koordinators, viens ir mācīšanās konsultants un divi pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, lai kļūtu par mācīšanās konsultantiem dažādās jomās.
- Apmācībās skolā piedalījās 92% pedagogu.

- Pedagogiem ir vienota izpratne par darbu, attīstot skolēniem augstus sasniegumus un skolā jau 3 gadus tiek īstenots mērķtiecīgs un plānveida darbs pedagogu profesionālās attīstības un sadarbības veicināšanai. To apliecina arī pedagogu aptaujas rezultāti, kas tika veikta 2020.gada aprīlī ar mērķi noskaidrot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību un audzināšanas darba plānošanā - 100% pozitīvas atbildes bija par to, cik lielā mērā pedagogus apmierina skolas piedāvātās profesionālās attīstības aktivitātes, kas vērstas uz sadarbības veicināšanu mācību un audzināšanas darba plānošanā, un skolas administrācijas organizētās pedagogu savstarpējās mācīšanās ir vajadzīgas un atzinīgi novērtētas.

Kritērija “Personālresursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Plānojot pedagogu tālākizglītību, turpmāk ņemt vērā skolas darbības prioritātes un aktuālās skolas darba problēmas.
- Visiem pedagogiem iziet digitālās pārvaldības kursus, atbilstoši savām prasmēm.

2.7. Pamatjoma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

2.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas vadība plāno, organizē, koordinē skolas un skolotāju darbu, tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Skolas darba pašvērtējuma procesā skola apzina skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, vērtējumu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Pašvērtēšana notiek regulāri. Pašvērtējuma sagatavošanai tiek veikta dokumentu izpēte, ņemti vērā anketēšanu rezultāti, skolotāju, skolēnu un vecāku ieteikumi, izmantoti skolas darba iekšējās kontroles materiāli. Katru gadu tiek veikta skolas darbības izvērtēšana, aptverot visas skolas darbības jomas. Janvāris un augusts ir laiks, kad, analizējot semestra un gada rezultātus, tiek akcentētas veiksmes, kā arī runāts par kļūdām un neveiksmēm un precizēti uzdevumi jaunajam mācību gadam.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, tajā ir noteiktas prioritātes 4 gadiem (2019./2020. – 2022./2023.m.g.), ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu, ievērojot valsts, kā arī Rēzeknes novada prioritātes; plānojums paredz mērķus, vērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu, atbildīgos, resursus, kontroli un pārraudzību.

STIPRĀS PUSES

1. Skolas darbinieku, skolēnu līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā.
2. Skolotāji veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.

Skolas darbu vērtējam ar – labi.

2.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība nodrošina skolas darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un skolēnus, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu, veic informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbiem un plānoto gan informatīvajās sanāksmēs, gan ar rakstisku informāciju skolēniem, vecākiem. Nodrošina skolas darba organizāciju atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasīšanu un plāno tā izglītošanu. Skolas vadība sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, skolēniem un vecākiem, organizē sadarbību ar citām institūcijām izglītības procesa sekmīgai attīstībai, veicina demokrātisku un radošu sadarbības vidi skolā, atbalsta inovācijas, sniedz darbiniekiem

nepieciešamo atbalstu. Skolas vadība konsultējas ar kolektīvu lēmumu pieņemšanā, taču apzinās savu atbildību un kvalitatīvi veic savus pienākumus. Aktīvi skolas darba plānošanā un organizēšanā iesaistās Skolas pašpārvalde, Skolas padome un Pedagoģiskā padome.

Lai nodrošinātu sadarbību, skolā notiek apspriedes pie administrācijas (katru nedēļu), pedagoģiskās padomes sēdes (ne retāk kā reizi semestrī), metodiskās padomes un metodisko komisiju, Skolas padomes sapulces. Notiek individuālās sarunas ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Skolā darba organizāciju darbiniekiem nosaka Darba kārtības noteikumi. Visu skolas darbinieku atbildības jomas, pienākumi un tiesības noteiktas amatu aprakstos. Amatu apraksti pēc nepieciešamības tiek aktualizēti, saskaņojot ar darbinieku.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai un ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti – nolikums, reglamenti, kārtības, noteikumi, amata apraksti u.c. - ir izstrādāti atbilstoši prasībām.

STIPRĀS PUSES

1. Izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējie normatīvie akti.
2. Rūpes par skolas tēlu un prestižu novada, republikas līmenī.

Skolas darbu vērtējam ar – ļoti labi.

2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Rēzeknes novada domi un Dricānu pagasta pārvaldi – skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, skolas ēkas un teritorijas apsaimniekošana, transporta nodrošināšana izglītojamiem.

Sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības IP – pedagogu dalība olimpiādēs un konkursos. Sadarbībā ar VISC pedagogi iesaistās valsts pārbaudes darbu organizēšanā un vērtēšanā, CE vadīšanā un novērošanā, kā arī labošanā. Sadarbība ar IKVD skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar „e -klase” tiek nodrošināta skolas elektroniskā žurnāla darbība.

Sadarbība ar Valsts policiju - lekcijas skolēniem par drošību, dažādām atkarībām.

Sadarbība ar Rēzeknes novada Bērnu-jaunatnes sporta skolu – izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas brīvajā laikā nodarboties ar dažādām sporta aktivitātēm nesen uzceltajā sporta zālē, kā arī piedalīties izbraukuma spēlēs citos novados un pilsētās. Dricānu vidusskolas skolēni piedalās Latvijas basketbola savienības līgā.

Par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē Dricānu vidusskolai ir piešķirts starptautiskais EKO skolas sertifikāts. Notiek aktīva sadarbība ar citām EKO skolām (Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija, Eglaines pamatskola), kā arī ar Vides izglītības fondu un SIA "ALAAS", organizējot dažādus ar vides aizsardzību saistītus pasākumus.

Sadarbībā ar biedrību „Kukuži” tiek pilnveidotas jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējas, izstrādājot un īstenojot projektus. Projektu ietvaros izglītojamie ir bijuši Ungārijā, Lietuvā. Organizē velobraucienus, labdarības akcijas. Sadarbība ar Dricānu kultūras biedrību “Auseklis” – bērnu un jauniešu nometņu organizēšana, projekti skolas vides uzlabošanai. Sadarbība ar „Esi līderis!” - komerczinību kurss vidusskolēniem profesionālās izglītības ieguvei.

Sadarbībā ar autoskolu „Vikingi” un Rēzeknes novada domi ir iespēja 11. un 12. klases izglītojamiem apgūt auto apmācību un iegūt B kategorijas vadītāja apliecības.

Skola sadarbojas ar citām Rēzeknes novada skolām (Jaunstrūžānu, Gaigalavas pamatskolām, Nautrēnu vidusskolu, Audriņu pamatskolu) dažādu tematisku pasākumu organizēšanā, kā arī skolēnu piesaistei vidusskolas klasēs.

Skola sadarbojas arī ar Dricānu pagasta pārvaldes iestādēm – Dricānu PII, bibliotēku, kultūras namu un Dricānu Romas katoļu baznīcu.

Sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju vadītas un nodrošinātas kvalitatīvas prakses studentiem.

Skolas darbinieki rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu novada mājas lapā, novada laikrakstā “Rēzeknes Vēstis”, skolas mājaslapā, Dricānu pagasta informatīvajā lapā ”Dricānu Ziņas”.

Sadarbība ar Rēzeknes Centrālās bibliotēkas darbiniekiem, nodrošinot skolas bibliotēkas krājuma jaunieguvumu reģistrāciju integrētā informācijas sistēmā ALISE.

STIPRĀS PUSES

1. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību un citām institūcijām, kā arī ar tuvākajām reģiona skolām.
2. Skola ir iesaistījusies starptautiskajā EKO skolu programmā, liekot pamatu ilgtermiņa darbam vides izglītības jomā, tāpēc notiek aktīva sadarbība ar vides izglītību un aizsardzību atbalstošām institūcijām.
3. Plaša sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām.

Skolas darbu vērtējam ar –ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar – ļoti labi.

**Dricānu vidusskolas skolēnu sasniegumi
MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDĒS**

| Mācību gads | Rēzeknes un Viļānu novadu apvienība | | | | Latgales reģions | | | | Valstī |
|-------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | <i>1.vieta</i> | <i>2.vieta</i> | <i>3.vieta</i> | <i>Atzinība</i> | <i>1.vieta</i> | <i>2.vieta</i> | <i>3.vieta</i> | <i>Atzinība</i> | <i>2.vieta</i> |
| 2019./2020.māc.g. | 2 | 3 | 1 | 6 | - | - | - | - | - |

Dricānu vidusskolas skolēnu sasniegumi SPORTA SPĒLĒS

2019./ 2020.māc.g.

| Sacensību veids | Rēzeknes un Viļānu novadu apvienība | | | | Latgales reģions | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|-----------------|
| | <i>1.vieta</i> | <i>2.vieta</i> | <i>3.vieta</i> | <i>Atzinība</i> | <i>1.vieta</i> | <i>2.vieta</i> | <i>3.vieta</i> | <i>Atzinība</i> |
| Florbols (zēni, jaunieši) | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Florbols (meitenes, jaunietes) | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Basketbols (meitenes; zēni) | 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Basketbols (jaunietes; jaunieši) | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Volejbols | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Tautas bumba | - | 1 | - | - | - | - | - | - |

**Dricānu vidusskolas skolēnu sasniegumi KONKURSOS UN SKATĒS
2019./2020.māc.g.**

| Pasākums | Rēzeknes un Viļānu novadu apvienība | | | | | | Latgales reģions | | | | | Valsts mēroga pasākums | | | | |
|---|-------------------------------------|---------|---------|---------|----------|-----------|------------------|---------|---------|---------|-----------|------------------------|---------|---------|----------|-----------|
| | Augstākā pakāpe | 1.vieta | 2.vieta | 3.vieta | Atrīnība | Pateicība | Augstākā pakāpe | 1.vieta | 2.vieta | 3.vieta | Pateicība | 1.vieta | 2.vieta | 3.vieta | Atrīnība | Pateicība |
| Skolu jaunatnes skatuves runas konkurss | | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Kaligrāfijas konkurss Tatjanas dienas ietvaros | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Skolu jaunatnes tautas deju skate | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Vidusskolas posma erudīcijas konkurss "Ar sirdi Rēzeknes novadā 2019" | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Konkurss "Gada jaunais autovadītājs" | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Erudīcijas konkurss "Mana Latvija 2019" | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |

4. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.

| JOMA | TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS | PAVEIKTAIS |
|------------------------|--|--|
| MĀCĪBU SATURS | 1. Nodrošināt kvalitatīvu informācijas tehnoloģiju resursu pieejamību. | 2016./2017.m.g. ir iegādāti 7 jauni stacionārie datori, ar Rēzeknes novada pašvaldības atbalstu iegādāti 2 printeri. |
| | 2.Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus skolotājiem skolā un nodrošināt iespēju apmeklēt un iepazīties ar citu skolu pieredzi. | Divas reizes gadā skolotāji dodas uz novada metodisko dienu, kas notiek katru reizi savā skolā, apmeklē tālākizglītības kursus. |
| MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS | 1.Veicināt skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību procesā. | |
| | 2.Nepārtraukti izglītoties moderno tehnoloģiju jomā, mācību procesā pilnvērtīgi un jēgpilni izmantot mūsdienu piedāvātās iespējas. | Šajā mācību gadā, ārkārtas situācijas dēļ, skolotāji pašmācības ceļā apguva tehnoloģijas, tiešsaites iespējas. |
| | 3.Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem. | |
| | 4.Pilnveidot darbu, lai novērstu vidusskolas posma izglītojamo neattaisnotos kavējumus. | Skola ir iesaistījusies Eiropas savienības projektā 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". |
| | 5.Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas. | |
| | 6.Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas. | |
| IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI | 1.Uzlabot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā. | 2017./2018.m.g skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir nedaudz uzlabojušies. |
| | 2.Nepietiekamā apguves līmeņa iemeslu izzināšanai 6. – 12. klasēs plānot attiecīgo mācību priekšmetu stundu vērošanu, analīzi, sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem. | |
| | 3.Turpināt darbu, lai valsts pārbaudes darbu vidējie izpildes rādītāji visos mācību priekšmetos tuvotos vidējiem rādītājiem valstī. | |
| | 4.Motivēt skolēnus papildus strādāt, lai pēc iespējas labāk uzrakstītu valsts pārbaudes darbus. | Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas, lai sagatavotas pārbaudes darbiem. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | 5. Motivēt skolēnus dabaszinātņu mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbu izvēlei. | Šajā mācību gadā skolēni kārtoja diagnosticējošos darbus gan fizikā, gan ķīmijā. Viens skolēns kārtoja centralizēto eksāmenu bioloģijā. |
| ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM | 1. Pilnveidot sistēmu skolēnu karjeras mērķtiecīgai izvēlei, piemērojot mūsdienu darba tirgus prasībām. | Ar 2017./2018.m.g. skolā uzsāka darbu karjeras konsultants. Skola piedalījās dažādās meistarklasēs, lekcijās. |
| | 2. Attīstīt iemaņas uzņēmējdarbībā un projektu veidošanā, tādējādi sekmējot individuālo konkurenci darba tirgū. | Sadarbojoties ar IUK darbinieku skola iesaistījās JAL programmā un tika nodibināti 4 skolēnu mācību uzņēmumi. |
| | 3. Rosināt skolēnus pilnveidot savas prasmes un talantus un vairāk piedalīties novada, valsts un starptautiskajos projektos un konkursos. | Skolēni piedalās gan novada, reģiona un valsts pasākumos (zīmējumu, mūzikas, skatuves runas u.c. konkursos), gūtas godalgotās vietas. |
| | 4. Rosināt, motivēt skolēnus savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku. | Skolēni, diemžēl, konsultācijas apmeklē tikai pirms pārbaudes darbiem vai pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai. |
| | 5. Uzlabot savstarpējo komunikāciju starp pedagogiem un skolēnu vecākiem mācību problēmu apzināšanā un novēršanā. | Komunikācija starp pedagogiem un vecākiem ir izveidojusies laba. Esošās problēmas tiek risinātas skolas līmenī. |
| | 6. Ieviest ikdienas darbā jaunākos pētījumus un atziņas speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā. | |
| | 7. Skolēniem no citām pašvaldībām piedāvāt iespēju dzīvot skolas internātā. | Ar 2016./2017.gadu skolā ir atvērta internāts. |
| IESTĀDES VIDE | 1. Atjaunot skolas novadpētniecības muzeja darbību, lai stiprinātu skolēnu nacionālo piederību. | |
| | 2. Skolas vecā korpusa mācību kabinetu kosmētiskais remonts. | Pateicoties Dricānu pagasta atbalstam 2016.gada rudenī skolā tika veikts vidusskolas aktu zāles remonts (nesošo siju nomaiņa), 1.stāva centrālās daļas kosmētiskais remonts. Gada nogalē un 2017.gada sākumā kosmētiskais remonts tika veikts 1.stāva kabinetos (latviešu valodas un literatūras, mūzikas kabinetos, skolotāju istabā, lietvedes un direktores kabinetā). 2019.gadā 1.stāva gaitiņa remonts. |

| | | |
|---|--|--|
| IESTĀDES RESURSI | 1.Turpināt piedalīties projektos, piesaistot finanšu līdzekļus skolai, meklēt sadarbības partnerus un sponsorus. | 2016./2017.m.g. skola piedalījās jaunatnes iniciatīvu projektā, vides aizsardzības projektā – uzskates materiālu iegūšanai. Projektu ietvaros tika organizētas nometnes. Ar LAD atbalstu 2017.gada beigās tiks iegādāta sporta zāles mazgājamā mašīna. |
| | 2.Materiāli tehniskās bāzes modernizēšana un papildināšana. | 2016./2017.m.g. ir iegādāti 7 jauni stacionārie datori, ar Rēzeknes novada pašvaldības atbalstu iegādāti 2 printeri. |
| | 3.Zēnu mājturības kabineta remonts un modernizēšana ar mūsdienīgām iekārtām. | Projekta ietvaros tika pilnveidota materiāli tehniskā bāze mājturības un tehnoloģiju kabinetā. |
| | 4. Mēbeļu atjaunošana angļu, krievu, vēstures, latviešu valodas (2.stāvs) un mūzikas kabinetos. | Nosauktajos kabinetos mēbeles ir atjaunotas. |
| | 5. Sporta laukuma modernizēšana. | Skolas sporta laukuma modernizēšana un labiekārtošana ir atbalstīta un ielikta Rēzeknes novada attīstības programmas 2019.-2025. gadam, investīciju plānā. |
| | 6. Turpināt bibliotēkas krājuma rekonstruēšanas procesu un bibliotēkas nemācību fonda rekatoloģizāciju. | |
| IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA | 1. Nodrošināt regulāru un kvalitatīvu informāciju par skolas attīstības plānu visiem interesentiem. | Ar skolas attīstības plānu var iepazīties skolā. |
| | 2. Regulāra attīstības plāna izpildes pārraudzība. | Attīstības plāns tiek regulāri pārraudzīts. Iesaistot pedagogus un vecākus ir izstrādāts jauns attīstības plāns 2019./2020. – 2022./2023.gadam. |
| | 3. Skolas darbinieku tālāka iesaistīšana lēmumu pieņemšanas procesā. | |
| | 4. Skolas mājas lapas uzturēšana un papildināšana. | 2019./2020.m.g. tika izveidota jauna skolas mājas lapa dricanu-skola.lv . |
| | 5. Censties aktīvāk iesaistīties starptautiskajos projektos. | Šajā mācību gadā skola ir iesaistījusies divos starptautiskajos projektos. 2019./2020.m.g. turpinām dalību abos projektos. |

(paraksts)

Iestādes vadītājs

Skaidrīte Strode

